**МКОУ «Шаттинская средняя общеобразовательная школа » Кетченеровского района Республики Калмыкия**

**Тема урока:**

**Как делаются слова. Что такое суффикс.**

**Суффикс слов, называющих предметы.**

**2 класс (1-4)**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Учебник: *Н.А. Чуракова «Русский язык. 2 класс»*

учитель начальных классов

Манджиева Е.И.

**Тема: Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы.**

**Цель:** учить распознавать суффиксы в словах.

***Задачи:*** - актуализировать знания учащихся о частях слова;

- повторить основные признаки суффикса как части слова: имеет значение, служит для образования слов, стоит

за корнем;

-способствовать развитию критического мышления, приемов логического мышления, устойчивости внимания,

умения переключать свое внимание, восприятия, связной речи;

-создать условия для формирования познавательного интереса к изучению русского языка.

**Формирование УУД:**

- способствовать развитию аналитического мышления ( умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);

- способствовать формированию культуры чтения и речи (стратегия разметки текста, формулировка научных словосочетаний, выводов, проблемы и гипотез);

- стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;

- повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;

- способствовать формированию коммуникативных умений.

**Оборудование и материалы:**

**-** Учебник: Н.А. Чуракова «Русский язык. 2 класс»

**-**Раздаточный материал

* Памятка разбора слова по составу ( для слабоуспешных учащихся).
* Карточки для работы в группах
* Карточки для дифференцированной работы
* «Волшебная палочка»

- Проектор, компьютер

-Презентация Microsoft Power Point

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | форма организации урока | | учитель | учащиеся | формирование УУД |
| 1. Орг. момент | | **Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы** | | Прозвенел звонок для вас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сядьте, спинки прямо  Вижу, класс наш - хоть куда,  Мы начнём урок тогда.  И с хорошим настроением отправимся в путь за знаниями. |  |  |
| Чистописание | | **Работа в парах** | | - Откройте свои тетради, запишите дату сегодняшнего урока, вид работы, выделите орфограммы.  На доске: *ок ик ёк ник очк чик ечк*  **-** Что общего в записях?  - Какую часть слова вам напоминают эти сочетания букв?  - Запишите их в тетрадь, чередуя.  -Поменяйтесь тетрадочками, подчеркните у соседа наиболее удачные сочетания букв. | 13 февраля  Классная работа  - Две буквы: первая гласная, вторая –согласная.  -Суффикс | *Познавательные УУД (логические):*  *- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков* |
| 1. Вызов: актуализация знаний, постановка темы и целей урока | | **Работа в группах** | | - Какие части слова вы еще знаете?  - Что такое корень?  - Может ли слово быть без суффикса, окончания, а корня?  1)- Ребята, прочитайте и исследуйте слова на карточках:  *лес, лесной, лесок.*  - Что вы можете сказать о данных словах?  - Разберите эти слова по составу. Чем вы будете пользоваться при разборе?  - Пожалуйста, работайте. Время 2 минуты.  - Проверим ваши результаты  **-** Сделайте вывод: Какие **части слова** вам встретились в данных словах?  - С помощью чего образовались новые слова?  -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  -Это новая тема для вас?  -Сформулируйте тему нашего урока.  -Какие цели и задачи вы перед собой поставите? | -Корень, окончание, основа  -Главная часть слова. В ней заключён основной смысл слова.  -Нет.  (читают)  - Слова однокоренные, родственные, корень лес  - Нам нужна памятка по разбору слов. Она есть в наших «тетрадях секретов».  (учащиеся выполняют разбор данных слов)  - Слово лес: окончание нулевое, корень лес.  - Слово лесной: окончание ой, корень лес, суффикс н  - Слово лесник: окончание нулевое, корень лес, суффикс –ник  Корень, суффикс, окончание, основа.  - С помощью суффиксов  - О суффиксах  - Нет, мы знакомы с понятием суффикса  -Суффиксы слов.  -Уточнять и расширять наши представления о понятии «суффиксы». | *Личностные УУД:*  **-** *самоопределение -* система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.  *Коммуникативные:* работа в группах. |
| Осмысление  (получение новых знаний, соотнесение старой и новой информации) | **1)индивидуальная работа с комментированием** | | - А откуда мы можем получить новую информацию?  -Давайте обратимся к учебнику.  Работа по учебнику с.36  Упр.34.  -Прочитайте задание. Что вам нужно сделать?  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  -Какой оттенок смысла он придает новым словам?  -Проанализируйте весь список слов на –чка.  - Как пишется буквосочетание чк? | | -Можем обратиться к учебнику, к учителю ит. д.  Дети записывают столбиками пары слов: соба**ч**ка — соба**к**а ;зада**ч**ка — зада**ч**а ; ре**ч**ка — ре**к**а; апте**ч**ка — апте**к**а,после чего выделяют корни и окончания. После того как корни и окончания выделены, дети обнаруживают в одном из слов каждой пары суффикс –к-, устанавливают уменьшительно-ласкательный характер этого суффикса. Затем дети письменно по образцу показывают, как из ОСНОВЫ каждого слова образовалось другое слово.  Просмотрев весь список слов на -чка, дети убеждаются, что буквосочетание ЧК пишется без Ь. | *Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* |
|  | |  | | **Физминутка** |  |  |
|  | | **2)Работа в группах** | | 1 группа  Задание.  Образуйте новые слова с помощью суффиксов:  -тель-, -ник-, ист-  води \_\_\_\_\_ охран\_\_\_\_\_\_ трактор \_\_\_\_\_\_\_  читат \_\_\_\_\_\_ началь\_\_\_\_\_\_ гитар \_\_\_\_  Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.  Проверка по слайду (Слайд 2)  2 группа  Задание.  Образуйте слова с помощью суффиксов    - очк-, , -инк-, -чик-, -уньк-  Саглара-Сагларочка Церен –  Баир - … Алтана- …  Арлтан - … Заяна- …  Айса- Бая-  Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.  -С какими новыми суффиксами познакомились, выполняя эти задания.  Проверка по слайду (Слайд 3) | Дети работают в группах.  Проверка.  - Данные суффиксы указывают на род занятий или профессию человека.  -Имена звучат ласково.  -тель, -ник, -ист, -очк-, ечк-. -оньк-, -еньк-. | *Коммуникативные УУД:* умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в группах). |
|  | | **3) Игра «Побудь волшебником».**  **Фронтально** | | -Чтобы познакомиться с новым суффиксом, давайте поиграем в игру «Побудь волшебником»  Вот у меня «волшебная» палочка, а вот слова:  **нос, дом, хвост, стол.**  (Слайд 4)  Кому я дам свою палочку, тот становится волшебником и превращает слова в названия маленьких предметов.  Проверка по слайду (Слайд 4)  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  -Какой оттенок вносит этот суффикс в значение нового слова?  -А теперь превратите слова **кот, слон, дом** в очень большие предметы.  Проверка по слайду (Слайд 5)  Сначала появляется картинка, которая обозначает маленький предмет, дети образовывают новое слово, которое означает большой предмет, затем по щелчку предмет превращается в большой и сразу же появляется новое слово.  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  -Какой смысл вносит этот суффикс в значение нового слова? | -ик  -Превращает слова в маленькие предметы  -ищ  -Увеличивает предметы |  |
| Закрепление  *Создание условий:*  *- для развития умения делать выводы;.*  *-для актуализации полученных знаний.* | | **Прием «Кластер»**  **Фронтально** | | На доске карточки со словами:  Маленькое слово  Часть слова  Для образования новых слов  Для связи слов в предложении  После корня  **Для образования новых слов**  С  Перед корнем  Не имеет значение  Имеет значение  - Выберите опорные слова, которые характеризуют суффикс. | На доске получается схема:  **Часть слова**  С  **Имеет значение**  **СУФФИКС**С  **После корня**  С | *Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* |
| Итог урока  Рефлексия  *Создание условий :*  *-для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности.* | |  | | -А теперь давайте подведем итог нашего урока.  -Над какой темой мы сегодня работали?  -Что же такое суффикс?  - С какими новыми суффиксами познакомились?  -Какие смысловые оттенки они вносят?  -Кто остался доволен своей работой?  - Дополните предложения.  Дополнение предложений (Слайд 6)  -Нарисуйте в тетрадях «Лесенку успеха», оцените себя.  Самооценка (Слайд 7 )  - Мне очень понравилось как вы сегодня работали, особенно отличились …  **Д/З индивидуальные дифференцированные карточки** | -Суффикс  - **Суффикс** – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  -тель, -ник, -ист, -очк-, ечк-. -оньк-, -еньк-, -ищ-.  Поднимают руки. | *Регулятивные:* оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте, в классе). |

**Источники информации:**

1. Н.А. Чуракова «Русский язык. 2 класс», учебник, 3 часть, Москва, Академкнига/учебник , 2010 г.
2. Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова Методическое пособие «Русский язык 2 класс», Москва, Академкнига/учебник, 2009 г.
3. А. Ундзенкова, О. Сагирова «Русский с увлечением», Екатеринбург, 2003г.
4. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка /Москва «Владос» 1999 г.