**Тема коррекционно-развивающего занятия для детей-билингвистов:**

**«Деревья».**

Учитель-дефектолог ГБОУ ЦППРК «Доверие»

Петродворцового района

Демьянцева Юлия Васильевна

С-Пб, 2014 год

**Цель:** актуализировать, пополнять, уточнять и закреплять знания учащихся по лексической теме «Деревья»; развивать психические процессы.

**Задачи:**

1. **Образовательные**

Создать условия для:

- совершенствования естественнонаучных представлений (виды деревьев, части дерева, различие деревьев по форме листьев и плодам);

- закрепления умения образовывать множественное число имен существительных;

- закрепления умения восстанавливать деформированные предложения, определять в них подлежащее и сказуемое.

1. **Корреционно-развивающие**

Создать условия для:

- развития психических процессов памяти, внимания, мышления в игровой и учебной деятельности;

- развития любознательности как основы познавательной активности у школьников.

1. **Воспитательные**

**-** формирование опыта конструктивного взаимодействия с взрослым и сверстниками.

**Оборудование и материалы:** демонстрационные карточки с изображением деревьев (клен, береза, дуб, рябина, ель); наглядные таблицы «Зашифрованное слово», «Ветер дует»; мольберт; листы с точечным изображением ветки рябины; раздаточные карточки «листья» для письменного задания; тетради в линейку, ручки, простые карандаши, линейки, фломастеры (красный, зеленый, коричневый), листочки-пиктограммы.

**Использованная литература:**, интернет-ресурсы

**Методы приемы обучения:** здоровьесберегающие технологии, работа с дидактическим материалом, демонстрация, практическая работа, разгадывание загадок.

**Тип занятия:** занятие-игра**.**

**Форма организации:** групповая

**План занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этапы | Содержание |
| 1 | 2 мин | Организационный  | Чтение стихотворения, выученного дома (по цепочке) |
| 2 |  35 мин | Основной | Д/упражнение «Зашифрованное слово» (развитие внимания)Д/упражнение «Ветер дует» (развитие зрительного восприятия)Д/упражнение «Один – много» (словообразование)Физкультурная пауза (здоровьесбережение)Д/упражнение «Собери предложение» (восстановление деформированных предложений)Рисование «Ветка рябины» (развитие графо-моторных навыков) |
| 3 | 3 мин | Рефлексивно-оценочный (рефлексия настроения и эмоционального состояния) | Прием устной рефлексии |

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность дефектолога | Деятельность учащихся | Слайды, иллюстрации, дидактический материал |
| 1. **Организа-ционный этап**
 | Предлагает вспомнить и прочитать стихотворение, заданное выучить наизусть.Дефектолог:- О чем это стихотворение?- Представьте, что вы пришли в лес. Что мы можем там увидеть?Дефектолог сообщает тему занятия: «Деревья»  | Читают по очереди стихотворение:1 реб. *Здравствуй, лес, дремучий лес,* *Полный сказок и чудес!*2 реб. *Ты о чем шумишь листвою* *Ночью темной, грозовою:*3 реб. *Что там шепчешь на заре,* *Весь в росе, как в серебре?*4 реб. *Кто в глуши твоей таится?* *Что за зверь? Какая птица?*Отвечают на вопросы |  |
| 1. **Основной этап**

Задание на внимание «Зашифрованное слово» | Предлагает рассмотреть таблицу и найти «спрятанные» названия деревьевЧитает загадку:*Сучки рогатые, плоды крылатые,**А лист – ладошкой, с длинной ножкой.*Предлагает найти в классе картинку с изображением клена. | Называют деревья: дуб, береза, рябина, ель, кленРазгадывают: кленНаходят картинку, рассаживаются на рядом стоящие стулья. | C:\Users\School7Comp015\Desktop\с телефона\WP_20141112_11_56_32_Pro.jpg C:\Users\School7Comp015\Pictures\Из Windows Phone\Camera Roll\WP_20141112_11_55_12_Pro.jpg |
| Д/упражнение «Ветер дует» | Проводит упражнение (зрительный диктант) | Называют нужную цифру |   |
|  | Читает загадку:*В сарафане белом ходит,**А в один из теплых дней,**Май сережки дарит ей.*Предлагает найти в классе картинку с изображением березы. |    |   |
| Дидактическое упражнение «Один-много» | На карточках-листьях написаны слова, обозначающие части дерева в единственном числе.Задание детям: записать эти слова во множественном числе | Записывают слова во множественном числе. | C:\Users\School7Comp015\Desktop\с телефона\WP_20141111_16_52_28_Pro.jpg  |
| Физкультурная пауза | Читает загадку:*Я из бочки-крошки вылез,**Корешки пустил и вырос.**Я кормлю свиней и белок –**Ничего, что плод мой мелок.* | Находят картинку с изображением дуба, становятся вокруг обруча.Задание детям: пока звучит бубен собрать как можно больше желудей в корзинку. |    |
|  | Читает загадку:*Я расту, чтоб в Новый год,Плыл весёлый хоровод,Зелена я и свежаИ похожа на ежа,И в жару или метель,Называют меня* | Находят картинку с изображением ели, садятся за парты. |     |
| Д/упражнение «Собери предложения» | Предлагает восстановить порядок слов в каждом предложении текста, начиная с предлогов. | Составляют предложения, записывают в тетрадь текст «Ель». |  |
|  | Читает загадку:*Весною зеленела,Летом загорала,Осенью наделаКрасные кораллы.* | Находят картинку с изображением рябины, становятся парами по обе стороны мольберта. |     |
| Рисование по точкам «Ветка рябины» | Предлагает парам на скорость обвести ветку рябины с ягодами. Выигрывает самая быстрая и аккуратная пара. | Выполняют задание под музыку. |  http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=9ab4385a47e0545860d93afebc09f0b6-90-144&n=24 |
| 1. **Оценочно-рефлексивный**
 | - О чем мы говорили на занятии?- Как вы думаете, какое дерево здесь «лишнее»?- Почему?- Какое задание на занятии вам понравилось больше всего?- Какое задание было самым трудным? - Прикрепите на дерево тот листочек, какое у вас сейчас настроение | Перечисляют названия деревьевЕльЭто хвойное дерево, - остальные лиственныеПрикрепляют листочки с подходящей пиктограммой |       |