**Урок- экскурсия. Русский язык. 2 класс.**

**Тема: «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».**

Цель:

1. Формировать навык проверки безударных гласных в корне.

2. Развивать устную и письменную речь учащихся, интерес к изучению русского языка и литературы.

3. Познакомить учащихся с памятными местами родного города.

4. Воспитать патриотизм и любовь к своей малой родине.

Оборудование: презентация, маршрутные листы, плакат с текстом, карточки с буквами.

Ход урока

1. **Орг. момент.** К нам пришли сегодня гости. Давайте поприветствуем их.
2. **Сообщение темы и цели урока.**

-О чём пойдёт речь на уроке, узнаете из стихотворения, которое сейчас прослушаете.

- О чём это стихотворение? ( О Родине, о нашей малой родине).

- На уроке речь пойдёт о нашей малой родине. Сейчас мы отправимся на экскурсию по нашему любимому городу и вместе с нами отправляются проверяемые безударные гласные в корне слова. Они помогут нам быть грамотными жителями нашего города.

- Скажите, как называется наш город?

- А как называются жители нашего города?

1. **Чистописание.** (Написано на доске).

*В вв ВВ ввв*

*Воронежцы любят родной город*.

- Спишите также красиво, как написано на доске.

- Найдите слово с безударной гласной, которая требует проверки.

- Как проверить букву безударного гласного в корне слова?

- Чем мы будем заниматься на уроке? (Находить и проверять слова с б/г в корне)

1. **Словарная работа**. (Слова написаны на доске).

- Запишите слова, вставив пропущенные буквы.

*1. Площ.дь , б.бл..тека, ул.ца, пам.тник, КОРАБЛЬ.*

- Что общего в словах?

- На какие две группы их можно разделить?

-Назовите слова с проверяемой гласной. Ученик у доски.

2. Знакомство с новым словом.

- Новое слово узнаете, отгадав загадку.

*Ходит город-великан*

*На работу в океан.* (Корабль)

- Что означает это слово? (Корабль - морское судно, корабль - летательный аппарат.)

Послушаем об этом СООБЩЕНИЕ профессора **САМОВАРОВА**

- Запишите это слово дальше на строчке, поставив, запятую. Поставьте ударение, подчеркните гласную, которую нужно запомнить.

1. **Работа по теме урока.**

**-** Как вы думаете, почему мы познакомились с написанием этого слова?

- Именно на воронежских просторах 300 лет назад молодой русский царь Петр Первый начал строить первые военные корабли.

Воронежский край всегда славился строительными лесами и судоходными реками. Под руководством Петра I здесь были построены первые корабли- галеры «Принципиум», «Святой Матвей», «Святой Марк» и др. В честь него назван сквер, в котором мы сейчас заочно находимся. Это Петровский сквер. Здесь установлен памятник «отцу русского флота» Петру I.

От Петровского сквера спускаемся вниз к Воронежскому водохранилищу и попадаем на Адмиралтейскую площадь. Это самая красивая площадь города! На Адмиралтейской площади осенью 1996г. был открыт памятник в честь 300-летия российского флота – ростральная колонна. Вход на площадь украшает тройная триумфальная арка.

Рядом расположена Успенская церковь. Это единственный сохранившийся памятник, связанный с кораблестроением в Воронеже. Успенская церковь стала Адмиралтейской, в ней освещали корабли первого в России военно-морского флота.

Более 200 кораблей, построенных на воронежских верфях, составили славу и гордость русского флота.

1. **Комментированное письмо предложения.**

- Запишем об этом предложение на доске и в тетради.

**Ученик у доски.** *Русский флот – гордость России. (*Задание. Выделить и прокомментировать орфограммы).

ФИЗМИНУТКА

- С Петровской набережной отправляемся в центр города к кинотеатру «Пролетарий».

- Какой памятник расположен рядом с кинотеатром?

- Правильно, ребята, это памятник великому русскому поэту Ивану Саввичу Никитину.

- Обратите внимание на плакат, и послушайте, какие красивые строки он написал о Родине. Читает учитель.

*Уж и есть за что,*

*Русь могучая,*

*Полюбить тебя,*

*Назвать матерью*!  *(Н.С. Никитин)*

- И.С. Никитин за свои первые стихи, получил денежную премию и на нее в 1864г. решил открыть публичную библиотеку. Находиться это большое красивое здание на площади Ленина.

Рядом с библиотекой находится памятник Ивану Алексеевичу Бунину– первому лауреату Нобелевской премии среди русских писателей. Он остался в памяти людей, как автор замечательных стихов, рассказов, романов.

Послушаем отрывок из его стихотворения «Листопад». (Читает ученица)

- О чем говорится в стихотворении? (О красоте леса).

Какой это текст?

1. **Работа над однокоренными словами.**

- Подберите однокоренные слова к слову лес. Запишите.

Проверка: Какие слова подобрали?

***Лес – лесок, лесник, перелесок, лесной*.**

Поставьте ударение, подчеркните гласную, которая требует проверки. *В*ыделите корень.

*-*Как пишется корень в однокоренных словах?

- Какие слова требует проверки?

- Какое слово является проверочным?

- Какая орфограмма в этих словах? (безударная гласная в корне, проверяемая ударением).

- Напомните правило, как проверить букву безударного гласного в корне слова?

1. **Закрепление и повторение безударных гласных в корне слова.**

- Самый уютный уголок города - Кольцовский сквер, назван так в честь нашего земляка, русского поэта Алексея Васильевича Кольцова. В сквере на высоком постаменте находится его памятник. Имя А.В.Кольцова увековечено в названиях городской улицы, сквера, школы и театра.

Послушаем отрывок из стихотворения «Косарь». (Читает ученица)

*Я куплю себе косу*

*Косу новую*

*Отобью ее,*

*Наточу ее*

*И прости – прощай*

*Село родное!*

*Мне давно гулять*

*По траве степной,*

*Вдоль и поперек С ней хотелося…*

*Раззудись, плечо!*

*Размахнись, рука!*

*Ты пахни в лицо,*

*Ветер с полудня!*

*Освежи, взволнуй*

*Степь просторную!*

*Зажужжи, коса.*

*Как пчелиный рой!*

- Возьмите листочки – кораблики и вставьте пропущенные буквы в слова, взятые из данного стихотворения.

*К. са, нат. чить, с. ло, д. вно, по тр. ве ст. пной, пл. чо, л. цо,*

*пч. линый.*

***Проверка на экране.*** *Читают цепочкой.*

1. **Рефлексия.**

**-**Наш родной город прославляли и современные писатели. Прочитайте отрывок из стихотворения Валерия Егорычева.

*Лед потемнел на Воронежском море,*

*Улицы сбросили снежный покров.*

*Почки набухли, и выглянет вскоре*

*Нежная зелень смолистых листков.*

- Работать будем **в ПАРАХ.** Задание на маршрутном листе.

**Задание**: 1. Найдите и подчеркните слова с проверяемой безударной гласной.

2. Запишите слова столбиком. Рядом напишите проверочные слова. Выделите корень (Устно или письменно подобрать проверочные слова)

1. **Итог урока.**

**-**Чем полезен был для вас урок?

-Над какой орфограммой работали?

**-**Где мы с вами побывали?

**-**С какими поэтами познакомились?

- А в завершении нашей темы, я прочитаю стихотворение Зинаиды Павловны Терских «Город моей любви».

- На этом наша экскурсия по родному городу заканчивается, но мы ее обязательно продолжим на последующих уроках.

1. **ОЦЕНКИ**
2. **Домашнее задание.**
3. Написать несколько предложений на тему « Мой город».
4. Создадим наш флот и отправим свои кораблики за новыми знаниями.