**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3**

**города Лебедянь Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Протокол заседания МО  учителей начальных классов  От \_\_\_.\_\_\_. \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ | Протокол педагогического совета  От \_\_\_.\_\_\_. \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ | Приказ МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь  От \_\_\_.\_\_\_. \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для 2 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**Составлена**

**учителем начальных классов**

**Олейниковой О.В.**

**г. Лебедянь**

**2014**

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Программа общеобразовательного учреждения |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса «Русский язык» |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы ( примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа | Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, Просвещение 2011 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России»» (автор А.А.Плешаков) |
| Категория обучающихся | Обучающиеся 2 В класса МБОУ СОШ № 3 г. Лебедянь |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 170 часов |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 5 часов в неделю |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;*** ***сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской):***

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
4. Примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Приказ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»8.Образовательная программа МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь на 2010-2015уч. гг.
7. Авторские программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Учебные планы МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь, утвержденные приказом МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь. № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Годовой календарный график МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь на 2014-2015 уч. год (Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_.)
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта

2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык: 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2012(УМК «Школа России»).

***Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы:***

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что курс русского языка сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Структура и способы изложения учебного материала соответствуют целям и задачами обучения, возрастным особенностям учеников, преемственности и необходимости подготовки к изучению математики в среднем и старшем звене.

# ***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения;***

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели:**

1) *познавательную* (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2*) социокультурную* (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

● формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

● развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

● развитие коммуникативных умений;

● развитие нравственных и эстетических чувств;

● развитие способностей к творческой деятельности.

# ***Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование***

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

***Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

# ***Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.;***

Программа рассчитана на 175 чаcов - 5 часов в неделю.

**Примерное распределение часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1четверть** | **2четверть** | **3четверть** | **4четверть** | **Год** |
| 2 класс | 45 ч | 35 ч | 50 ч | 45 ч | 175 ч |

***Формы организации образовательного процесса:***

Преобладающая форма учебных занятий – урок. Также на используются групповая, коллективная, фронтальная, парная, индивидуальная, игровая, игра-путешествие, урок с использованием мультимедийных средств., классная и внеклассная формы работы с детьми.

# ***Технологии обучения***

*Учебный предмет «Русский язык» УМК «Школа России»*обеспечивает возможность реализации новых педагогических технологий, таких как педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, игровые технологии; активные методы обучения; проблемное обучение; информационно-компьютерные  технологии; технология опережающего обучения с использованием опорных схем; технология развивающего обучения; метод проектов. технология уровневой дифференциации

***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся***

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят:

● основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

● орфография и пунктуация;

● развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений*.* Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные),по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания *—* своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

***Виды и формы контроля (согласно уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения)***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант**служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Объём диктанта:

1 ч- 20-25 слов

2 ч- 25-35 слов

3 ч. -35-40 слов

4 ч – 40-45 слов

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоен­ных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, уста­навливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Объём контрольного списывания:

1 ч- 20-25 слов

2 ч- 25-30 слов

3 ч. -30-35 слов

4 ч – 35-40 слов

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Критерии и нормы оценок по русскому языку*

Диктант.

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

¨  нарушение правил орфографии при написании слов;

¨  пропуск и искажение букв в словах;

¨  замену слов;

¨  отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

¨  неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

· ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

· единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

· единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§  два исправления;

§  две пунктуационные ошибки;

§  повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Контрольный диктант.

1.  Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2.  Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3.  Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4  При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

# Словарный диктант

# Количество слов : 2 класс – 10 – 12 слов;

(оценивается строже контрольного диктанта**).**

для словарного диктанта:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

# ***Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные:*

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

*Предметные:*

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

# ***Информация об используемом учебнике***

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык:2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий- М.: Просвещение , 2012

Учебник «Русский язык» и его методический аппарат учитывают возрастные возможности детей .

В учебнике «Русский язык» представлен систематизированный учебный материал, данный в виде фонетических, графических, орфоэпических, лексических, синтаксических, речеведческих сведений и понятий, орфографических и пунктуационных правил, доступный, адаптированный к детскому восприятию, изложенный в соответствии с программой «Русский язык» (предметная линия учебников «Школа России»).

Учебник объединяет в единую систему различные области изучаемого языка (текст, материал грамматики, лексики, орфографии, графики, орфоэпии, развития речи, культуры устной и письменной речи) и позволяет решать в комплексе основные задачи образовательной области «Филология».

В учебнике «Русский язык» выделены пять больших разделов курса русского языка: «Наша речь», «Текст» , «Предложение» , «Слова, слова, слова…», «Звуки и буквы», «Части речи», «Повторение».

Каждый раздел начинается с особой страницы — *шмуцтитула*, на которой сформулированы основные цели изучения раздела, даны рисунки и схемы, к которым можно обратиться в процессе изучения определённой темы раздела, и некоторые ключевые слова, написанные рукописным шрифтом.

В каждом разделе выделены темы.

Каждая новая тема раскрывается на основе опыта, приобретённого учениками в период обучения грамоте, представляет систему упражнений, направленных на осознавание первоклассниками доступных их возрасту правильных научных представлений об изучаемых понятиях, правилах, закономерностях, их роли в речи.

Языковой материал каждой темы структурирован следующим образом: *общая целевая установка на изучение темы → конкретизация задач в начале каждого урока (темы) → реализация поставленных задач через систему методического аппарата учебника и «Рабочей тетради» →**проверочные задания.*

Справочный аппарат учебника содержит памятки и миниатюрные словари, назначение которых, способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности, позволят обучать детей обращаться к ним при решении разного рода учебно-познавательных задач во время выполнения классной работы и во внеклассной деятельности, а также окажут реальную помощь в усвоении знаний о языке.

В учебнике есть рубрика — «Наши проекты». Таких рубрик четыре: «Наши проекты: И в шутку и всерьёз», «Наши проекты: Пишем письмо», «Наши проекты: Рифма», «Наши проекты: В словари – за частями речи».

Учебник русского языка издаётся в комплекте с другими пособиями:

-Пособие для учащихся ***«Рабочая тетрадь. 2 класс»*** содержит те же разделы и темы, что и учебник «Русский язык. 2 класс» и вместе с учебником обеспечивает реализацию целей и практических задач обучения русскому языку. Работа в «Рабочей тетради» осуществляется на разных этапах урока: коллективно, индивидуально, в процессе совместной деятельности в парах.

-***Электронное приложение к учебнику*** — это аналог учебника, где представлены те же темы и частично их содержание, которое имеет место в учебнике и в «Рабочей тетради», но в анимационной форме (термин *анимация* означает «анимационное кино», «мультипликационное кино»). Здесь учитель найдёт рубрики «Анимация» (предполагает анимационное ознакомление учащихся с новым знанием), «Упражнения», «Упражнения из «Рабочей тетради» (предполагает выполнение учеником одного из упражнений учебника или «Рабочей тетради»), «Задания на развитие речи» (упражнение по развитию речи), «Словарная работа» (ознакомление со значением и написанием словарного слова и выполнение лексического или орфографического задания с этими словами), «Проверочная работа» (ученики выполняя задания, могут оценить свои достижения, для этой цели предложены 2—3 контрольные работы после изучения нескольких тем), «Игра» (играть могут ученики в группах до 4 человек, задания требуют знания изученного материала).

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы (разделы)** | **Содержание учебного материала**  **(дидактические единицы)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Перечень контрольных мероприятий** |
| ***Познавательные***  ***УУД*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| **Раздел I.** | **Наша речь** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Знакомство  с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль  русского языка как национального  языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой  деятельности | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Оценивать свои результатов. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Характеристика человека по его речи. Требования  к речи.  Слово с не- проверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте)* | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Анализировать и делать выводы. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Различать диалог и монолог. | Аргументировать свою позицию. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |  |
| 4 | Закрепление по теме «Наша речь» | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Использовать знания по теме в новых условиях | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | тест |
| **Раздел II.** | **Текст** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Что такое текст? | Текст.  Признаки  текста: целостность, связность, законченность | Различать предложение и группу предложений. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Аргументировать свою позицию. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово  с непроверяемым написанием:  *сентябрь* | Определять тему, главную мысль текста. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 7 | Части текста.  Составление текста по началу и опорным словам. | Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу | Выделять части текста. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 8 | Диктант №1«Повторение изученного в 1 классе». | Умение самостоятельно работать, оформлять предложения. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | диктант |
| 9 | Работа над ошибками. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Классифицировать ошибки по орфограммам | Оценка результатов работы | Умение аргументировать своё предположение. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слов. диктант |
| **Раздел III.** | **Предложение** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Предложениекак единица речи. | Предложение как единица речи, его  назначение  и признаки:  законченность мысли, связь слов  в предложении. Слово  с непроверяемым написанием: *родина* | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 11 | Знаки препинания  в конце предло- жения. | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым написанием:  быстро, скоро | Используют знаково-символические средства представле ния информации, различные способы поиска  (в справочных источниках); осуществляют анализ,  сравнение, наблюдение. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | Проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства |  |
| 12 | Как из слов составить предложение? | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Слова  с непроверяемым написанием: *ветер, ветерок* | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 13 | Контрольное списывание. | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Контр. списывание |
| 14 | Что такое главные члены предложения? | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Находить основу и второстепенные члены предложения | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Умение слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 15 | Что такое второстепенные члены предложения? | Находят главные члены (основу) предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Различают  и выделяют главные  и второстепенные члены предложения. Обосновывают  правильность выделения подлежащего и сказуемого. Слова  с непроверяемым написанием: *рисунок, рисовать* | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 16-17 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Находить главные члены предложения. | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 18 | Распространенные  и  нераспространенные предложения | Познакомить с понятиями « распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Умение слушать и понимать речь других | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 19 | Как установить связь слов в предложении? | Научить задавать вопросы к словам в предложении.  Слова с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому | Умение проговаривать последовательность действий на уроке | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 20 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | Связь слов  в предложении. Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остро-ухова «Золотая осень» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 21 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». | Предложение. Главные члены пред- ложения –  подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Умение слушать и понимать речь других | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | диктант |
| 22 | Работа над ошибками. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Оценка результатов работы. | Умение аргументировать своё предположение. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | тест |
| **Раздел IV.** | **Слова, слова, слова** |  |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Лексическое значение слова | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания  и значения. Слова с не- проверяемым написанием: *береза (березка), лопата (лопатка)* | Определять лексическое значение слов. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 25 | Однозначные и многозначные слова | Однозначные  и многозначные слова. Слово с непроверяемым  написанием: *дорога  (дорожка)* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 26 | Прямое  и переносное значение слов. Развитие речи | Прямое и переносное значение слов.  Наблюдение  за переносным значением слов как средством  создания словесно-художественных образов. Однозначные  и многозначные слова | Различать прямое и переносное значение слов | Волевая саморегуляция | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 27 | Синонимы | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Различать оттенки значений синонимов. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение работать в паре, группе. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 28 | Антонимы | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |  |
| 29-30 | Синонимы и антонимы. Развитие речи | Научить письменно передавать содержание текста | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | тест |
| 31 | Родственные (однокоренные) слова | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 32-33 | Корень  слова. Однокоренные слова | Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов  и синонимов, родственных (однокоренных) слов  и слов с омонимичными корнями |  |
| 34 | Выделение корня в однокоренных словах | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Слова с непроверяемым написанием: *сахар,  сахарный* | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 35 | Слог как минимальная произносительная единица | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные,  двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Делить слова на слоги. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Умение работать в паре, группе. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 36-37 | Как определить ударный слог? | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Находить в словах ударный слог. | Прогнозирование результата. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слов.диктант |
| 38-39 | Перенос слов  по слогам | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*.  Слово с не- проверяемым написанием: *желтый* | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 40 | Развитие речи.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным  словам | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.  Слово с не- проверяемым написанием: *посуда* | Писать сочинения по серии картинок. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Нравственно-этическая ориентация. |  |
| 41 | Проверочная работа по теме  «Слова, слова,  слова…» | Лексическое значение  слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Оформлять свои мысли письменно. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | тест |
| 42 | Контрольный диктант№3 по теме «Слова и значение слов». | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Видеть в словах орфограммы. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | диктант |
| 43 | Работа над ошибками. | Научить исправлять ошибки. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| **Раздел V.** | **Звуки и буквы** |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Звуки  и буквы | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами  на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: *октябрь* | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Прогнозирование результата. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 45-46 | Русский алфавит, или Азбука | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их  последовательности. Использование алфавита при работе  со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь* | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 47 | Употребление прописной (заглавной) буквы | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Прописные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите | Писать имена собственные с большой буквы. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. | Нравственно-этическая ориентация. |  |
| 49 | Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины. | Развитие речи. Рассказ  по репродукции картины | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | словарный диктант |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Уметь точно отвечать на вопросы | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |
| 51-52 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение  на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова |  |
| 53 | Особенности проверяемых и проверочных слов | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Уметь точно отвечать на вопросы | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |
| 54 | Проверочные слова | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с непроверяемым написанием: *одежда* |  |
| 55 | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов | Проверяемое слово.  Проверочное слово.  Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое |  |
| 56-57 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: *кто? что?  какой? что  делать?* Слова с непроверяемым  написанием: *снегирь,  лягушка* |  |
| 58-59 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | Умение слушать и понимать речь других. | Нравственно-этическая ориентация. |  |
| 60 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | Коллективное составление рассказа по репродукции картины  Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 61 | Диктант №4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными» | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Контроль в форме сличения способа действия и его результата | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | диктант |
| 62 | Работа над ошибками. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Оценка результатов работы |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | тест |
| 63 | Согласные звуки | Согласные  звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с не-проверяемым написанием:  *мороз, морозный* | Различать гласные и согласные звуки. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей | Умение работать в паре, группе | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 64-65 | Согласный  звук [й’]  и буква «и краткое» | Согласный звук [й’]  и буква «и краткое».Слова с не- проверяемым написанием: *урожай,  урожайный* | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Прогнозирование результата. | Умение работать в паре, группе. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 66 | Слова  с удвоенными согласными | Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов  с удвоенными согласными. Слова  с непроверяемым написанием:  *суббота,  субботний* | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 67 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси») | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Составлять рассказ по картинке. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Нравственно-этическая ориентация. |  |
| 68 | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку | Решать логические задачи по русскому языку. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 69-70 | Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозначения | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь*** | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 71 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука  на письме | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного  звука на письме. Антонимы | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 72-73 | Правописание мягкого знака на конце  и в середине слова перед другими со-гласными | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов  с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова  с непроверяемым написанием: *коньки, мебель* | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 74 | Итоговый диктант №5 за первое полугодие | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Контроль в форме сличения способа действия и его результата | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | диктант |
| 75 | Проверочная работа |  |  |  |  |  | тест |
| 76 | Работа над ошибками. | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.  Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.  Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Строить сообщения в устной и письменной форме. | Нравственно-этическая ориентация.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 77 | Наши проекты. Пишем письмо. |  |
| 78 | Обобщающий урок. |
| **Раздел**  **VI.** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 80 | Развитие речи.  Работа  с текстом | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочета-ний ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Развитие речи. Работа  с текстом | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 81 | Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. | Систематизировать и уточнить знания учащихся, способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 82 | Наши проекты. Рифма. | Рифма – созвучие концов стихотворных слов |  |  |  |  |  |
| 83-84 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,***  ***чу–щу*** | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не-проверяемым  написанием: *товарищ* | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой |  |  |  |  |
| 85 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу***. Прове- рочная работа | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. Слова с не-проверяемым написанием: *метель* | Устанавливать аналогии | Контроль в форме сличения способа действия и его результата |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | тест |
| 86 | Контрольный диктант № 6 по тме: «Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч»*** | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Контроль в форме сличения способа действия и его результата | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | диктант |
| 87 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.  Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Строить сообщения в устной и письменной форме. | Нравственно-этическая ориентация.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 88 | Звонкие  и глухие согласные звуки | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 89 | Правописание слов  с парным  по глухости–звон-кости согласным  звуком  на конце слова или перед согласным | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 90 | Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 91 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 92 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. |
| 93-94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам. | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 96 | Проверка знаний. | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | тест |
| 97 | Диктант №7 по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными». | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | диктант |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | Применять правила правописания | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Нравственно-этическая ориентация | Слов.диктант |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 100 | Правило написания разделительного ***ь***  в словах |  |
| 101 | Контрольное списывание. | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Контрольное  списывание |
| 102 | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |  |
| 103 | Проверка знаний. | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Соотносить произношение и написание слов | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | тест |
| 104 | Обобщение изученного материала. |  |
| **Раздел VII.** | **Части речи** |  |  |  |  |  |  |
| 105-106 | Части речи | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Синонимы. Слово  с непроверяемым написанием: *месяц* | Использовать специальную терминологию | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 107 | Имя существительное как часть речи | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 108 | Одушевленные  и неодушевленные имена существительные | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Использовать специальную терминологию | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей |  |
| 109 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отечествах и фамилиях людей. | Собственные  и нарицательные имена существительные.  Большая буква в именах, отчествах,  фамилиях  людей |  |
| 111 | Заглавная буква  в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | Заглавная буква  в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | Использовать специальную терминологию | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей |  |
| 112 | Заглавная буква в написании кличек  животных и географических названиях. | Большая буква в кличках животных и географических названиях. |  |
| 113 | Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» | Развитие речи. Устный рассказ  по личным наблюдениям  и вопросам |  |
| 114 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Распознавать собственные имена существительные. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 115 | Контрольный диктант № 8 по теме « Заглавная буква в именах собственных» | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. |  |  |  |  | Диктант |
| 116 | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | Применять правила правописания | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Нравственно-этическая ориентация |  |
| 117-118 | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Изменять имена существительные по числам. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 119 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | Текст. Рисунки. Тема  и главная мысль текста. Заголовок | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить сообщения в устной и письменной форме | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 120 | Имя существительное. Повторение | Имя существительное. Единственное и мно-жественное число имен  существительных. Ударение. Орфограмма | ориентируются на разнообразие способов решения задач; осуществляют анализ, сравнение,  доказательство при определении признаков имен существительных. | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | умеют контролировать действия партнера | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации |  |
| 121 | Диктант №9 по теме: «Имя существительное» | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Применять правила правописания. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | диктант |
| 122 | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | Применять правила правописания. | Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. | Нравственно-этическая ориентация. | тест |
| 123-124 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 125 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 126-127 | Единственное и множественное число глаголов. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Определять число глаголов. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Словарный диктант |
| 128 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Правописание частицы *не* с глаголом. Частица *не*.  Пословица | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 129 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания.  Существительное. Глагол. Слова  с непроверяемым написанием: *обед, обедать* | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Оценка результатов работы | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Нравственно-этическая ориентация. | тест |
| 130 | Что такое текст-повествование? | Понятие  о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Находить прилагательные в тексте. | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 133 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |  |
| 135 | Что такое текст – описание? | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Словарный диктант |
| 136 | Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания |  |
| 137 | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | Составлять текст-описание по репродукции картины. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 138 | Проверочная работа | Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним.  Переносное значение имен прилагательных | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; анализируют, делают вывод, умозаключения. | Принимают и сохраняют учебную задачу. | Используют в общении правила вежливости | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся и развивающемся мире | тест |
| 139-140 | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Умение слушать и понимать речь других | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 141 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. |  |
| 142 | Что такое текст – рассуждение? | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа  с текстом.  Слова с непроверяемым  написанием:  *потому что,  так как* | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 143 | Развитие речи. Работа с текстом | Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль. |  |
| 144 | Проверочная работа. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Устанавливать связь между существительным и прилагательным | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | тест |
| 145 | Общее понятие о предлоге. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении | Осознавать предлог как часть речи. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Словарный диктант |
| 146 | Раздельное написание предлогов со словами. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение слушать и понимать речь других | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 147 | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений. | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Писать предлоги отдельно от других слов | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 148 | Проверочная работа. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Устанавливать связь между существительным и прилагательным | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | тест |
| 149 | Наши проекты.  «В словари – за частями речи!» | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокоренные слова.  Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены пред- ложения. Орфограмма  Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 150 | Контрольный диктант №10 по теме: «Части речи». | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Применять правила правописания | Контроль в форме сличения способа действия и его результата | Умение слушать и понимать речь других | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | диктант |
| 151 | Работа над ошибками. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Оценка результатов работы | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Нравственно-этическая ориентация. |  |
| **Раздел VIII.** | **Повторение** |  |  |  |  |  |  |
| 152-153 | Повторение по теме «Текст». | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Отличать текст от предложения. | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 154 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по рисунку  Формировать навыки описания картины. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 155-156 | Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Отличать предложение от группы слов. | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 157-158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Распознавать однокоренные слова по двум признакам | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 159-161 | Повторение по теме «Части речи». | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 162-163 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Проводить фонетический анализ слова. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Словарный диктант. |
| 164-166 | Повторение по теме «Правила правописания». | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Применять правила правописания. |  | Умение слушать и понимать речь других | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 167 | Контрольное списывание | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Контрольное  списывание |
| 168 | Итоговый диктант за год №11 | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Видеть орфограммы в слове. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | диктант |
| 169 | Работа над ошибками. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Оценка результатов работы | Нравственно-этическая ориентация. |  |
| 170 | Итоговая комплексная работа | Проверить уровень сформированности метапредметных результатов. | | | | | тест |
| 171 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Применять правила правописания. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Нравственно-этическая ориентация. |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Количество часов, на проведение | |
| Теоретической части | Контрольных работ ( проверочных, самостоятельных) |
| **Раздел I.** | **Наша речь** | **4** | **4** | тест -1 |
| **Раздел II.** | **Текст** | **5** | **4** | диктант- 1  словарный диктант – 1 |
| **Раздел III.** | **Предложение** | **13** | **11** | контрольное списывание-1  диктант -1  тест – 1 |
| **Раздел IV.** | **Слова, слова, слова** | **21** | **20** | тест -2  словарный диктант -1  диктант -1 |
| **Раздел V.** | **Звуки и буквы** | **36** | **33** | тест-2  диктант-2  словарный диктант -1 |
| **Раздел**  **VI.** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **27** | **22** | тест-3  диктант-2  словарный диктант-1  контрольное списывание-1 |
| **Раздел VII.** | **Части речи** | **47** | **43** | диктант-3  тест- 5  словарный диктант- 3 |
| **Раздел VIII.** | **Повторение** | **24** | **24** | словарный диктант-1  диктант-1  контрольное списывание-1  тест-1 |

**Требования к уровню подготовки оканчивающих** **начальную школу**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

v значимые части слова;

v признаки изученных частей речи;

v типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь**

v анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

v различать произношение и написание слов;

v находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

v без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

v создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

v соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

v адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

v работы со словарем (алфавит);

v соблюдения орфоэпических норм;

v создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

v овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Литература и средства обучения:**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.
* Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» для 2 класса Методические рекомендации по русскому языку для 2класса
* В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» для 2 класса Учебник для 2 класса
* Канакина В.П. Справочник по русскому языку 1-4 кл. Работа с трудными словами в начальной школе, пособие для учителя.
* Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013
* Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011
* Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс.
* Канакина В. П., Щёголева Г. С**.** Русский язык. Сборник диктан­тов и самостоятельных работ. 1-4 классы. **.:** пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2009

б) Печатные пособия.

* Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку 2 класс.

в) Игры по русскому языку:

г) Информационные технологии

* Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронные пособия.
* Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык
* Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);
* Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);
* «Общий текст» (www. text. net. ru.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | № урока в теме | Тема раздела/ тема урока | Количество часов | Тип урока, образовательные технологии | Дата планируемая | Дата фактическая | |  | **Раздел I.** | **Наша речь** | **4** |  |  |  | |  | 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | Комбинир. | 01.09.2014 |  | |  | 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | Комбинир. | 02.09.2014 |  | |  | 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | Комбинир. | 03.09.2014 |  | |  | 4 | Закрепление по теме «Наша речь» | 1 | Проверка знаний | 04.09.2014 |  | |  | **Раздел II.** | **Текст** | **5** |  |  |  | |  |  | Что такое текст? | 1 | Комбинир. | 05.09.2014 |  | |  |  | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | Комбинир. | 08.09.2014 |  | |  |  | Части текста.  Составление текста по началу и опорным словам. | 1 | Комбинир. | 09.09.2014 |  | |  |  | Диктант №1«Повторение изученного в 1 классе». | 1 | Проверка знаний | 10.09.2014 |  | |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир. | 11.09.2014 |  | |  | **Раздел III.** | **Предложение** | **13** |  |  |  | |  |  | Предложениекак единица речи. | 1 | Комбинир. | 12.09.2014 |  | |  |  | Знаки препинания  в конце предло- жения. | 1 | Комбинир. | 15.09.2014 |  | |  |  | Как из слов составить предложение? | 1 | Комбинир. | 16.09.2014 |  | |  |  | Контрольное списывание. | 1 | Проверка знаний | 17.09.2014 |  | |  |  | Что такое главные члены предложения? | 1 | Комбинир. | 18.09.2014 |  | |  |  | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | Комбинир. | 19.09.2014 |  | | 16-17 | 7-8 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 2 | Комбинир. | 22.09.2014 |  | | 23.09.2014 |  | | |  |  | Распространенные  и нераспространенные предложения | 1 | Комбинир. | 24.09.2014 |  | |  |  | Как установить связь слов в предложении? | 1 | Комбинир. | 25.09.2014 |  | |  |  | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 | Комбинир. | 26.09.2014 |  | |  |  | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». | 1 | Проверка знаний | 29.09.2014 |  | |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир. | 30.09.2014 |  | |  | **Раздел IV.** | **Слова, слова, слова** | **21** |  |  |  | | 23-24 | 1-2 | Лексическое значение слова | 2 | Комбинир. | 01.10.2014  02.10.2014 |  | | |  |  | Однозначные и многозначные слова | 1 | Комбинир. | 03.10.2014 |  | |  |  | Прямое и переносное значение слов. Развитие речи | 1 | Комбинир. | 06.10.2014 |  | |  |  | Синонимы | 1 | Комбинир. | 07.10.2014 |  | | 28 |  | Антонимы. | 1 | Комбинир. | 08.10.2014 |  | | 29-30 | 7-8 | Синонимы и антонимы. Развитие речи | 2 | Комбинир. | 09.10.2014 |  | | 10.10.2014 |  | | | 31 | 9 | Родственные (однокоренные) слова | 1 | Комбинир. | 13.10.2014 |  | | 32-33 | 10-11 | Корень слова. Однокоренные слова | 2 | Комбинир. | 14.10.2014  15.10.2014 |  | | | 34 |  | Выделение корня в однокоренных словах | 1 | Комбинир. | 16.10.2014 |  | | 35 |  | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | Комбинир. | 17.10.2014 |  | | 36-37 | 14-15 | Как определить ударный слог? | 2 | Комбинир. | 20.10.2014 |  | | 21.10.2014 |  | | | 38-39 | 16-17 | Перенос слов по слогам | 2 | Комбинир. | 24.10.2014 |  | | 27.10.2014 |  | | |  |  | Развитие речи.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным  словам- (упр.114) | 1 | Комбинир. | 28.10.2014 |  | |  |  | Проверочная работа по теме  «Слова, слова,  слова…» | 1 | Проверка знаний | 29.10.2014 |  | |  |  | Контрольный диктант№3 по теме «Слова и значение слов». | 1 | Проверка знаний | 30.10.2014 |  | |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир. | 31.10.2014 |  | |  | **Раздел V.** | **Звуки и буквы** | **35** |  |  |  | | 44 |  | Звуки и буквы | 1 | Комбинир. | 10.11.2014 |  | | 45-46 | 2-3 | Русский алфавит, или Азбука | 2 | Комбинир. | 11.11.2014 |  | | 12.11.2014 |  | | |  |  | Употребление прописной (заглавной) буквы | 1 | Комбинир. | 13.11.2014 |  | |  |  | Как определить гласные звуки? | 1 | Комбинир. | 14.11.2014 |  | |  |  | Развитие речи.  Рассказ по репродукции  картины. Упр 133 или изложение упр 140 | 1 | Комбинир. | 17.11.2014 |  | |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Комбинир. | 18.11.2014 |  | | 51-52 | 8-9 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне | 2 | Комбинир. | 19.11.2014 |  | | 20.11.2014 |  | | | 53 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | Комбинир. | 21.11.2014 |  | | 54 |  | Проверочные слова | 1 | Комбинир. | 24.11.2014 |  | | 55 |  | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов | 1 | Комбинир. | 25.11.2014 |  | | 56-57 | 13-14 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 2 | Комбинир. | 26.11.2014 |  | | 27.11.2014 |  | | | 58-59 | 15-16 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 2 | Комбинир. | 28.11.2014 |  | | 01.12.2014 |  | |  |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» упр 177 | 1 | Комбинир. | 02.12.2014 |  | |  |  | Диктант №4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными» | 1 | Проверка знаний | 03.12.2014 |  | |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир. | 04.12.2014 |  | |  |  | Согласные звуки | 1 | Комбинир. | 05.12.2014 |  | | 64-65 | 21-22 | Согласный  звук [й’]  и буква «и краткое» | 2 | Комбинир. | 08.12.2014  09.12.2014 |  | |  |  | | 66 |  | Слова  с удвоенными согласными | 1 | Комбинир. | 10.12.2014 |  | | 67 |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси») упр 191 | 1 | Комбинир. | 11.12.2014 |  | | 68 |  | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз.» | 1 | Комбинир. | 12.12.2014 |  | | 69-70 | 26-27 | Твердые и мягкие согласные звуки  и буквы для их обозначения | 2 | Комбинир. | 15.12.2014 |  | | 16.12.2014 |  | | | 71 | 28 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме | 1 | Комбинир. | 17.12.2014 |  | | 72-73 | 29-30 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 2 | Комбинир. | 18.12.2014 |  | | 19.12.2014 |  | | |  |  | Контрольный диктант № 5 за 1 полугодие. | 1 | Проверка знаний | 22.12.2014 |  | |  |  | Изложение упр.208 | 1 | развитие речи | 23.12.2014 |  | |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир. | 24.12.2014 |  | |  |  | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | Комбинир. | 25.12.2014 |  | |  |  | Обобщающий урок | 1 | Комбинир. | 26.12.2014 |  | |  | **Раздел**  **VI.** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **26** |  |  |  | |  |  | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | 1 | Комбинир. | 12.01.2015 |  | |  |  | Развитие речи.  Работа  с текстом упр 9 | 1 | Комбинир. | 13.01.2015 |  | |  |  | Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Комбинир. | 14.01.2015 |  | |  |  | Наши проекты. Рифма. | 1 | Комбинир. |  |  | | 83-84 | 5-6 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | 2 | Комбинир. | 15.01.2015 |  | | 16.01.2015 |  | |  |  | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Проверочная работа | 1 | Комбинир. | 19.01.2015 |  | |  |  | Контрольный диктант № 6 по теме: «Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу»*** | 1 | Проверка знаний | 20.01.2015 |  | |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 | Комбинир. | 21.01.2015 |  | |  |  | Звонкие  и глухие согласные звуки | 1 | Комбинир. | 22.01.2015 |  | |  |  | Правописание слов с парным  по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | 1 | Комбинир. | 23.01.2015 |  | |  |  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | Комбинир. | 26.01.2015 |  | |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1 | Комбинир. | 27.01.2015 |  | |  |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 | Комбинир. | 28.01.2015 |  | | 93-94 | 15-16 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Комбинир. | 29.01.2015 |  | | 30.01.2015 |  | | |  |  | Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам. Упр.50 | 1 | Комбинир. | 02.02.2015 |  | |  |  | Проверка знаний. | 1 | Проверка знаний | 03.02.2015 |  | |  |  | Диктант № 7 по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными». | 1 | Проверка знаний | 04.02.2015 |  | |  |  | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 | Комбинир. | 05.02.2015 |  | |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Комбинир. | 06.02.2015 |  | |  |  | Правило написания разделительного ***ь*** в словах | 1 | Комбинир. | 09.02.2015 |  | |  |  | Контрольное списывание. | 1 | Проверка знаний | 10.02.2015 |  | |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение «Зимние забавы» | 1 | Комбинир. | 11.02.2015 |  | |  |  | Проверка знаний. | 1 | Проверка знаний | 12.02.2015 |  | |  |  | Обобщение изученного материала. | 1 | Комбинир. | 13.02.2015 |  | |  | **Раздел VII.** | **Части речи** | **47** |  |  |  | | 105-106 | 1-2 | Части речи | 2 | Комбинир. | 16.02.2015 |  | | 17.02.2015 |  | |  |  | Имя существительное как часть речи | 1 | Комбинир. | 18.02.2015 |  | |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Комбинир. | 19.02.2015 |  | |  |  | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 | Комбинир. | 20.02.2015 |  | |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отечествах и фамилиях людей. | 1 | Комбинир. | 24.02.2015 |  | |  |  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | Комбинир. | 25.02.2015 |  | |  |  | Заглавная буква в написании кличек животных и географических названиях | 1 | Комбинир. | 26.02.2015 |  | |  |  | Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» упр. 93 | 1 | Комбинир. | 27.02.2015 |  | |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | Комбинир. | 02.03.2015 |  | |  |  | Контрольный диктант № 8 по теме « Заглавная буква в именах собственных» | 1 | Проверка знаний | 03.03.2015 |  | |  |  | Работа над ошибками | 1 | Комбинир. | 04.03.2015 |  | | 117-118 | 13-14 | Единственное и множественное число имён существительных. | 2 | Комбинир | 05.03.2015 |  | | 06.03.2015 |  | | | 119 |  | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Упр 115 | 1 | Комбинир. | 10.03.2015 |  | | 120 |  | Имя существительное. Повторение | 1 | Комбинир. | 11.03.2015 |  | | 121 |  | Диктант №9 по теме: «Имя существительное» | 1 | Проверка знаний | 12.03.2015 |  | | 122 |  | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир. | 13.03.2015 |  | | 123-124 | 19-20 | Глагол как часть речи  и употребление его в речи | 2 | Комбинир. | 16.03.2015 |  | | 17.03.2015 |  | | 125 | 21 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели» упр 127 | 1 | Комбинир. | 18.03.2015 |  | | 126-127 | 22-23 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 | Комбинир. | 19.03.2015 |  | | 30.03.2015 |  | |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Комбинир. | 31.03.2015 |  | |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | Комбинир. | 01.04.2015 |  | |  |  | Что такое текст-повествование? | 1 | Комбинир. | 02.04.2015 |  | |  |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Комбинир. | 03.04.2015 |  | |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Комбинир. | 06.04.2015 |  | |  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | Комбинир. | 07.04.2015 |  | |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | Комбинир. | 08.04.2014 |  | |  |  | Что такое текст – описание? | 1 | Комбинир. | 09.04.2015 |  | |  |  | Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания | 1 | Комбинир. | 10.04.205 |  | |  |  | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» упр 170 | 1 | Комбинир. | 13.04.2015 |  | |  |  | Проверочная работа | 1 | Проверка знаний | 14.04.2015 |  | | 139-140 | 35-36 | Что такое местоимение? | 2 | Комбинир. | 15.04.2014 |  | | 16.04.2015 |  | | |  |  | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога. | 1 | Комбинир. | 17.04.2015 |  | |  |  | Что такое текст – рассуждение? | 1 | Комбинир. | 20.04.2015 |  | |  |  | Развитие речи. Работа с текстом | 1 | Комбинир. | 21.04.2015 |  | |  |  | Проверочная работа. | 1 | Проверка знаний | 22.04.2015 |  | |  |  | Общее понятие о предлоге. | 1 | Комбинир. | 23.04.2015 |  | |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | Комбинир. | 24.04.2015 |  | |  |  | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений. | 1 | Комбинир. | 27.04.2015 |  | |  |  | Проверочная работа. | 1 | Проверка знаний | 28.04.2015 |  | |  |  | Наши проекты.  «В словари – за частями речи!» | 1 | Комбинир. | 29.04.2015 |  | |  |  | Контрольный диктант №10 по теме: «Части речи». | 1 | Проверка знаний | 30.04.2015 |  | |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир. | 04.05.2015 |  | |  | **Раздел VIII.** | **Повторение** | **21** |  |  |  | | 152-153 | 1-2 | Повторение по теме «Текст». | 2 | Комбинир. | 05.05.2015 |  | | 06.05.2015 |  | | | 154 | 3 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 | Комбинир. | 07.05.2015 |  | | 155-156 | 4-5 | Повторение по теме «Предложение». | 2 | Комбинир. | 08.05.2015 |  | | 12.05.2015 |  | | 157-158 | 7-8 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 2 | Комбинир. | 13.05.2015 |  | | 14.05.2015 |  | | | 159-160 | 9-10 | Повторение по теме «Части речи». | 2 | Комбинир. | 15.05.2014 |  | | 18.05.2015 |  | | 161-162 | 11-12 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 2 | Комбинир. | 19.05.2015 |  | | 20.05.2015 |  | | | 163-165 | 13-15 | Повторение по теме «Правила правописания». | 3 | Комбинир. | 21.05.2015 |  | | 22.05.2015 |  | | 25.05.2015 |  | | 166 | 16 | Контрольное списывание | 1 | Проверка знаний | 26.05.2015 |  | | 167 | 17 | Итоговый диктант за год №11 | 1 | Проверка знаний | 27.05.2015 |  | | 168 | 18 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинир. | 28.05.2015 |  | | 169 | 19 | Итоговая комплексная работа | 1 | Проверка знаний | 29.05.2015 |  |   **Лист внесения изменений в рабочую программу**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Тема( темы) урока | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  |