*Мошникова Ольга Ивановна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ гимназии №6 г. Мурманска*

Выступление

**Повышение творческо-поисковой активности учащихся на уроках русского языка**

Учащиеся начальных классов должны запомнить большое количество слов с непроверяемыми написаниями. Хочу поделиться своим опытом, методическими приемами, позволяющими развивать познавательные и творческие способности учащихся**.**

Научить писать эти слова без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем. Орфографические различия позволяют разделить слова, написание которых нужно запомнить на 3 группы *(слайд 2):*

1) слова с непроверяемыми написаниями:

- с безударной гласной (ворона);

- с двойным согласным (суббота);

- с парным согласным (вокзал);

- с непроизносимым согласным (лестница);

2) слова, написание которых подчиняется правилам, которые изучаются только в средней школе:

- с чередованием гласных (растение, гореть);

- сложные слова с соединительными гласными (самолет);

- наречия;

- с гласными после шипящих (желтый, черный);

3)слова, которые можно проверить, но подбор проверочного слова сложен для младшего школьника (праздник – празден).

При работе над словами с непроверяемыми написаниями самая большая нагрузка ложится на память. Успешному запоминанию способствует соблюдение определенных условий *(слайд 3):*

- установка на запоминание;

- заинтересованность (легче запоминать то, что интересно);

- яркость восприятия (лучше запоминается все необычное, то, что вызывает определенные эмоции).

Очень важно, чтобы внимание детей было *максимально* сконцентрировано на изучаемой орфограмме. В основе формирования орфографического навыка лежит активная учебная работа учащихся, начиная с этапа *введения нового слова (слайд 4):*

дети сами определяют место этой орфограммы, записывая слово под диктовку с «дырками»:

м\_ро\_ в\_р\_бей

проверяют орфограммы по сильной позиции:

м\_ро***з*** в\_р***о***бей

знакомятся с непроверяемым написанием:

м**о**ро***з*** в**о**р***о***бей

 Процесс запоминания организую с учетом особенностей памяти учащихся. В моем классе преобладает *моторный* тип памяти у 59% детей, *зрительный* у 55% детей, *слуховой* у 18% учащихся. Пользуюсь универсальным способом, когда учащийся сам читает слово вслух, негромко проговаривая его по слогам. Этот способ сочетает сразу 3 фактора:

- зрение (смотрит на слово);

- моторики (проговаривает);

- слуха (слышит то, что проговаривает)

Чтобы запоминание было не механическим, а осмысленным, я использую *этимологический анализ.* Такая справка содержит информацию о происхождении, первоначальном значении слова. Нередко обращение к истории позволяет объяснить современное правописание некоторых слов. Например,

*малина* – имеет ягодку, состоящую из маленьких шариков;

*медведь –* зверь, который «ведает» (знает), где найти в лесу мед;

*береза –* дерево с белой корой;

*город –* огороженное, укрепленное место;

*капуста –* от латинского слова «капут» (голова, кочан);

*лопата –* «лопа», похожая на ладонь;

*пенал –* от латинского слова «пена» (перо);

*тетрадь –* от греческого слова «тетра» (четвертая часть листа);

*билет –* в переводе с французского языка «записка».

Запоминанию слов способствует и привлечение *мнемонических приемов:*

1. стихи

Трудные учить слова

Помогает нам игра.

Петуха назвали « Петя» -

Петь он любит на рассвете.

Чтоб не обиделась корова

И не прокисло молоко,

Мы оба этих нужных слова

Напишем в корне с буквой О.

С чувством «здравствуй» говорю,

С буквой В писать велю.

Каждый знает на зубок,

Что такое сахарок.

Чтобы сладкой жизнь была,

Не забудь про букву А.

2) рисунки на буквах, которые нужно запомнить *(слайд 5).*

Ребят предупреждаю, чтобы рисунок обязательно соответствовал смыслу слова.

3)ребусы *(слайд 6)*

4) группировки слов, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают учащимся запомнить трудные слова, например, шуточные вопросы:

1. В каких словах живет рак? (завт***рак***, ***рак***ета)

2. Назовите слова, в которых спрятались числа. (***сорок***а, Р***один***а, **сто**лица)

3. Какие слова любит ворона? (***кар***андаш, ***кар***тина, ***кар****т*офель)

Для удобства слова с непроверяемыми написаниями я делю на тематические группы. Если на уроке слова даются списком, их не должно быть в группе больше 5. Чтобы правильное написание слова из кратковременной памяти успешно перешло в долговременную, нужно:

во-первых, не менее 4 повторных «встреч» в течение 1-2 недель;

во-вторых, включение изучаемых слов в новые языковые и речевые отношения.

На этапе *закрепления* ребята составляют

- кроссворды со словами: 1) на определенную букву;

 2) на определенную орфограмму;

 3) на определенную тему;

- цепочки слов *(слайд 7)*

Игра «Чья цепочка длиннее?»

 молоко – одежда – автобус – собака – адрес – север – рисунок – килограмм – магазин – народ - - деревня – яблоко - орех - …

- распространяют предложения *(слайд 8)*

Игра «Снежный ком»

Земляника.

Созрела земляника.

Созрела душистая земляника.

На поляне созрела душистая земляника.

На лесной поляне созрела душистая земляника.

- сочиняют тексты по опорным словам на темы *(слайд 9):*

В библиотеке. Наш класс.

Школа. Утро в городе.

Учебные вещи. Кто как голос подает?

Мои друзья. На катке.

Например, текст «На катке» *(слайд 10)*

В ***субботу ребята*** договорились пойти на каток. ***Мороз*** их не испугал. После уроков дети сходили домой за ***коньками.*** Через час все собрались на «Льдинке». Мальчики стали играть в ***хоккей*** с мячом. Они так ***быстро*** гоняли по льду, что только ***ветер*** свистел в ушах. ***Девочки*** показывали друг другу разные фигуры. Дети ***весело*** провели время.

Использование перечисленных приемов способствует прочному усвоению слов с непроверяемыми написаниями, активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к родному языку, обогащает их словарный запас.