**Терешкова Ольга Николаевна,**

учитель начальных классов высшей категории

МБОУ СОШ №36 им. А.М.Городнянского г.Смоленска.

**Проект урока по русскому языку**

**в 4 классе по теме**

**«Местоимение. Общее понятие**

(автор учебника «Русский язык 4 класс»

А.В. Полякова, система развивающего

обучения Л.В. Занкова)

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель урока:**

- формирование представлений о местоимении как о части речи, умений распознавать и выделять местоимение в устной и письменной речи;

- развитие познавательного интереса учащихся на основе языкового материала; формирование умения выявлять признаки понятий на основе работы с понятием «местоимение»; развитие умения извлекать знания из различных источников;

- содействовать развитию культуры речи, воли, самостоятельности при выполнении заданий; развитию творческого подхода к решению учебной задачи; профилактика переутомления.

**Оборудование:**

**-** карточки с текстом сказки «Волк и семеро козлят» (отрывок) и таблицей

для выполнения работы в паре; презентация «Местоимение», мультимедийный проектор, компьютер; музыкальное оформление к динамической паузе (под мелодию песни « Я, ты, он, она – вместе целая страна», авторыД. Тухманов, Р. Рождественский, в исполнении С. Ротару)

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Я хочу вам пожелать

Громко, четко отвечать,

Удачи в учении,

Улыбок и хорошего настроения!

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте успешной работы на уроке себе, своему соседу, мне.

- Вспомним, что нам необходимо для успешной работы?

- Правильно, соблюдать основные правила:

* Уважай товарища – «один говорит, остальные молчат».
* Умей каждого выслушать.
* Не согласен – предлагай.
1. **Мотивационный этап:**

Учитель зачитывает отрывок (начало) из сказки о местоимении по книге В. Волиной «Занимательная грамматика».

*- В далекие времена в одном царстве-государстве жили добрые и веселые люди. Они трудились, не покладая рук, поэтому их государство славилось богатством и достатком. А неподалеку от этого царства среди мрачных скал в сырой пещере жила злая колдунья, которую раздражало веселье, трудолюбие и жизнерадостность людей. Она долго ломала голову над тем, как навредить своим счастливым соседям, чтобы они перестали работать, веселиться и радоваться жизни, и, наконец, придумала страшную месть. Схватила она свой волшебный посох, ударила им три раза о землю и прокричала:*

*- Пусть эти счастливчики забудут свои имена: пусть дети забудут имена родителей, а родители имена детей; пусть они забудут названия всего, что их окружает!*

 *Злая колдунья отбросила посох и, со злорадством потирая руки, сказала:*

*- Вот теперь они, не понимая друг друга, обязательно рассорятся. Придет конец их счастью и радости!*

*Но вот однажды в это царство случайно попал добрый мудрец с длинной седой бородой. Люди, удрученные бедой, бросились ему навстречу и, поведав о своем горе, попросили помочь вернуть им былую жизнь, полную радости и веселья.*

*- Хорошо, я помогу вам вернуть имена, но это будет не сразу, - пообещал мудрец.*

- Давайте теперь и мы перенесемся в сказочное царство. Как вы думаете, что произошло дальше?

- Ребята, а вы хотите узнать, как и с помощью чего помог мудрец жителям этого царства? Вы хотите побывать в роли этого мудреца?

1. **Целеполагание:**

- Как вы думаете, о чем будем говорить сегодня на уроке?

- Какой будет тема сегодняшнего урока?

-Сформулируйте для себя цели урока.

На экране появляется 1 слайд с названием темы урока «Местоимение»

 На экране появляется 2 слайд с целями, поставленными учащимися

1. **Актуализация знаний:**

- Ребята, посмотрите внимательно на слово «местоимение».

- Как вы думаете, от каких двух слов оно образовано? *(вместо*

 *имени)*

- А какие имена, части речи вы знаете?

- Жители той сказочной страны, где злая колдунья забрала все имена, очень любят сказки.

- У вас на партах находятся карточки с отрывком из сказки и задания.

- Заполните таблицу, вписав во второй столбик слова из текста, распределив их по указанным частям речи.

|  |
| --- |
|  Жила-была коза и семь еедетишек-козлят. Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студеную. Как только уйдет – козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. Воротится коза, постучится в дверь и запоет. Козлятки отопрут дверь и впустят мать.  |
|  1 |  2 |  3 |
|  |  |  местоимения |
| существительные |  |  |
| прилагательные |  |  |
| числительные |  |  |

 (работа в паре, на доске появляется 3 слайд с

 правильным вариантом заполнения таблицы

 для самопроверки учащимися)

- Кто справился без ошибок?

- Какие ошибки вы допустили?

- Что объединяет эти части речи? (*называют предмет, его признак, действие)*

- Чем они отличаются?

- Злая колдунья в нашей сказочной стране забрала все имена из сказки. Что осталось? Прочитайте оставшиеся слова. Сохранился ли смысл сказки?

- Давайте подумаем, можно ли подобрать какие-то слова, которыми можно заменить украденные, сохранив при этом общий смысл сказки?

 (*Например: Жила-была она и столько-то ее их. Уходила она в него есть её такую, пить её такую. Как только уйдет – они запрут её и сами никуда не выходят. Воротится она, постучится в неё и запоет… И т.д.)*

- Понятен ли теперь смысл сказки?

- Вернемся к теме нашего урока. Как называются такие слова, которые используются в речи вместо имени?

- Всегда ли можно ими заменять имена существительные, имена прилагательные, числительные?

- Какой вывод вы можете сделать?

- Как бы вы сформулировали правило, что такое местоимение?

- Сравните свой вариант правила с вариантом, данным в учебнике.

 **V. Первичное закрепление:**

- Посмотрите на нашу таблицу, в ней один столбик остался не заполненным. Замените, где возможно, существительные, прилагательные и числительные местоимениями и запишите их в последний, третий, столбик.

- Все ли слова вы смогли заменить? Что вызвало у вас затруднение?

- Теперь предлагаю поработать вам по учебнику и расширить свои знания и представления о местоимениях. ( *С.13 упр.17*)

- Выпишите слова из этого упражнения в таблицу с вопросами.

*Например:*

|  |  |
| --- | --- |
|  существительные |  прилагательные |
| *Кто? Мы**……….* | *Какой? Наш**……….* |

- Как вы думаете, мы сегодня на уроке со всеми существующими местоимениями познакомились?

 (на экране появляется 4 слайд:

* Местоимения, которые заменяют существительные:……
* Местоимения, которые заменяют прилагательные:……)

Динамическая пауза

*(под мелодию песни « Я, ты, он, она – вместе целая страна», авторы*

*Д. Тухманов, Р. Рождественский, в исполнении С. Ротару)*

- Какие местоимения прозвучали в этой мелодии? Знакома ли она вам?

- А есть ли другие местоимения в русском языке? (*например, которые заменяют числительные)*

- Поработаем с упражнением №19.

- Правильно ли дети изобрели новые слова?

- Слова какой части речи они неправильно употребили?

- Замените неправильные слова правильными.

**VI. Самостоятельная работа:**

Учащиеся выполняют упражнение №20 по заданиям. Затем проверка.

- Мы выполнили несколько заданий на уроке. Помогли ли знания, полученныевами при выполнении этих заданий, понять, как мудрец помог жителям сказочногокоролевства? (высказывания детей)

- Предложите свои варианты, как же тот мудрец помог жителям сказочного королевства?

**VII. Итог урока:**

- Ребята, а как вы думаете, достигли ли вы тех целей, которые ставили перед собой в начале урока?

- Что бы вы еще хотели узнать о местоимении?

- Ответами на эти ваши и другие вопросы мы и займемся на следующих уроках.

- Давайте подведем итог нашей деятельности на уроке и составим синквейн на слово МЕСТОИМЕНИЕ.

 (коллективная работа)

**VIII. Домашнее задание.**

Учитель предлагает задание на выбор.

1. Упражнение № 21. Выучить правила о местоимении.
2. Составить 4 предложения с использованием местоимений, с которыми учащиеся познакомились на уроке. Выучить правила о местоимении.