**РуРуРсский язык 04.12**

**Тема: Падежные формы склоняемых частей речи**

**Цели:** упражнять в склонении имён существительных, определении падежей имён существительных.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | |
| **I. Организационный момент.** **Мотивация.** | | | | |
| **∙˅** | Рада видеть вас, ребята.  Наш урок пора начать.  Готовы знанья получать?  - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.  - Проверьте, все ли готово к уроку? Пусть вам этот урок принесет новые знания и радость общения. Желаю вам удачи.  - Ребята, на столе у вас лежат пакеты со словами. Правильно расположите слова, чтобы получилось предложение, и вы узнаете эпиграф к нашему уроку.  ***Здоров будешь – все знания добудешь.***  - Как понимаете? | **работа в парах**  **составляют из слов эпиграф** | **Личностные:** *освоить личностный смысл учения, желание учиться.*  **К:** *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре* | |
| **II. Введение в тему. Постановка задач урока.** | | | | |
| **сл.**  **∙˅** | ***-*** Над чем нам предстоит сегодня думать, определите сами: ***здоровье***  ***здоровья***  ***здоровью***  ***здоровье***  ***здоровьем***  ***о здоровье***  - Заполните таблицу «Я знаю, я умею, я могу»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | В начале урока | В конце урока | | 1. | Мне знакомо понятие «спряжение» |  |  | | 2. | Мне знакомо понятие «начальная форма» |  |  | | 3. | Мне знакомо понятие «склонение» |  |  | | 4. | Мне известны падежи |  |  | | 5. | Я знаю, какие падежи называются косвенными. |  |  |   - У кого не все знаки «+»? Чего вы не знаете или не умеете?  - Какие же задачи поставим сегодня на урок? | **отвечают , что работать придётся над склонением имён существительных, над определениями падежей**  **заполняют таблицу (колонку «В начале урока»)**  **учащиеся ставят задачи** | | **М:** *умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать;*  ***М(Р):*** *целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно* |
| **III. Работа над темой урока** | | | | |
| **∙˅**  **∙˅**  **∙˅**  **∙˅**  **словари**  **∙˅**  **сл.**      **плакат** | 1.- Вернёмся к теме нашего урока.  - Что же такое склонение?  - Сколько падежей в русском языке?  - Соберите по классу названия всех падежей т расставьте их в правильной последовательности:  **именительный , родительный, дательный винительный, творительный предложный, покладистый, резвительный, ругательный, занимательный, родительский.**  **проверка**  - Почему некоторые карточки остались нетронутыми?  2. – Ребята, названия падежей вам известны. А как насчёт знания падежных вопросов?  - Отметьте на лесенке знаний ваш предполагаемый уровень знания падежных вопросов.  - Сейчас мы с вами побудем лучниками, т.е. спортсменами, которые занимаются стрельбой из лука.  - Я буду называть падеж, а вы отправлять стрелы в сторону определённых падежных вопросов.  По классу развешены вопросы:  **КТО? ЧТО? КОГО? ЧЕГО? КОМУ? ЧЕМУ?**  **КОГО? ЧТО? КЕМ? ЧЕМ? О КОМ? О ЧЁМ?**  - Совпали ли ваши предположения о знании падежных вопросов с тем, как на самом деле шла работа?  3. – Итак, мы с вами повторили падежи, падежные формы, вопросы падежных форм, какое же без труда мы сможем выполнить задание?  - Просклоняем слово: название предмета, который необходимо открывать в комнате, классе, для того, чтобы проветривать помещение.  - А самостоятельно сможете просклонять имя существительное?  - Отметьте на лесенке знаний.  - Просклоняйте самостоятельно слова. Представители от каждого ряда достают из мешочка предмет:  **МЫЛО ПАСТА ЩЁТКА**  - Проверьте по образцу.  - Ребята, а что это за предметы?  - Составьте устно предложение, употребив данные слова в форме Родительного падежа.  4. – Ребята, а в каком падеже я вам представила названия этих предметов?  - Где мы можем ещё встретиться с именительным падежом?  - А как вы думаете, в каком падеже даются слова в словарях?  - Проверьте своё предположение по словарю.  - А почему слова в словарях даются именно в И.п., а, например, не в Р.п. или Т.п.?  - Познакомьтесь с сообщением КЛЮЧИКА **с.98**  - Что узнали из сообщения?  - Что узнали о косвенных падежах?  - Вы сказали, что косвенные падежи могут употребляться с предлогами. А какой падеж с какими предлогами?  - Я для вас в подарок приготовила памятки.    - Поработаем с предлогами с Родительного падежа:  Я буду вам читать предложения, если вы услышите предлог Родительного падежа, делайте шаг назад.  **Хочешь узнать, как вырасти сильным, красивым, здоровым? Для этого надо соблюдать режим дня. Не начинай день без утренней зарядки. Не забывай следить за чистотой тела. В школе будь старательным, послушным и внимательным. После школы отдыхай, но и про уроки не забывай.**  - А теперь обратите внимание на предлоги Предложного падежа. Я продолжу, а вы, если услышите предлог Предложного падежа, делайте шаг вперёд.  **Не забывай о пребывании на свежем воздухе. Перед сном проветривай комнату, и тогда сон будет крепким и здоровым. Помни строго, что режим, в жизни всем необходим!**    5.- Падежные формы, падежные вопросы повторили, теперь знаем падежные предлоги. А как же определять падеж имени существительного?  - Потренируемся в определении падежей.  **с.99 №220**  - А теперь попробуйте в парах определять падежи.  - Что можете сказать о умении определять падежи. Чем же нам предстоит заняться на последующих уроках? | **ученики отвечают на поставленные вопросы**  **работа по рядам: собирают падежи, расставляют в правильной последовательности**  **ряды проверяют друг у друга**  **отмечают на лесенке знаний**  **показывают на падежные вопросы**  **отмечают на лесенке знаний**  **предлагают: просклонять слово**  **называют слово: ОКНО**  **ученики выходят к доске по 1**  **отмечают на лесенке знаний**  **самостоятельно склоняют**  **проверяют по образцу**  **рассказывают, что это все предметы личной гигиены**  **отвечают, что в именительном падеже**  **высказывают предположения**  **отвечают**  **высказывают предположения**  **самостоятельно читают**  **рассказывают**  **испытывают затруднения**  **рассматривают памятки называют предлоги**  **слушают текст, делают шаги назад, вперёд**  **отвечают: по вопросу, по предлогу**  **записывают с ком-ем 5-6 словосочетаний**  **в парах на часах показывают падежи** | | **Коммуникативные:** *умение сотрудничать в совместном решении проблемы, уметь оформлять свои мысли в устной форме.*  **Познавательные:** *уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, умение наблюдать и делать простые выводы.*  **Р:** *прогнозирование*  ***Предметные:*** *знать падежи, падежные вопросы, уметь склонять части речи*  ***Личностные:***  *умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, учебная мотивация.*  **Р:** *контроль по заданному эталону* |
| **IV. Итог урока.** | | | | |
|  | – Вот и подошёл к концу наш урок.  - Какие задачи поставили для себя в начале урока? Достигли ли цели?  - Закончите заполнение таблицы.  - Остались ли у вас минусы? Какие задачи поставим на последующие уроки? |  | |  |
| **Домашнее задание: выберите задание по силам:**  **1уровень -** Просклонять словосочетание РЕЖИМ ДНЯ  **2 уровень -** Записать 3 пословицы или поговорки о здоровье, определить падежи имён существительных  **3 уровень** - Используя данные слова составить и записать предложения. Имена существительные поставить в нужном  числе и падеже, используя предлоги.  а) солнышко, тучка (ед.ч., Р.п.), выглянуло;   б) ребята, поездка(ед.ч., Р.п.), вернулись, Калуга( ед.ч., Д.п.)   в) охотники, опушка (ед.ч., П.п.), отдыхали, пристань( ед.ч, Р.п.), лес (ед.ч, Р.п.). | | | | |