**РуРуРсский язык 04.12**

 **Тема: Падежные формы склоняемых частей речи**

 **Цели:** упражнять в склонении имён существительных, определении падежей имён существительных.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент.** **Мотивация.** |
| **∙˅** | Рада видеть вас, ребята.Наш урок пора начать.Готовы знанья получать?- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.- Проверьте, все ли готово к уроку? Пусть вам этот урок принесет новые знания и радость общения. Желаю вам удачи. - Ребята, на столе у вас лежат пакеты со словами. Правильно расположите слова, чтобы получилось предложение, и вы узнаете эпиграф к нашему уроку.***Здоров будешь – все знания добудешь.***- Как понимаете? | **работа в парах****составляют из слов эпиграф** | **Личностные:** *освоить личностный смысл учения, желание учиться.***К:** *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре* |
| **II. Введение в тему. Постановка задач урока.** |
|  **сл.****∙˅** |  ***-*** Над чем нам предстоит сегодня думать, определите сами: ***здоровье******здоровья******здоровью******здоровье******здоровьем******о здоровье***- Заполните таблицу «Я знаю, я умею, я могу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В начале урока | В конце урока |
| 1. | Мне знакомо понятие «спряжение» |  |  |
| 2. | Мне знакомо понятие «начальная форма» |  |  |
| 3. | Мне знакомо понятие «склонение» |  |  |
| 4. | Мне известны падежи |  |  |
| 5. | Я знаю, какие падежи называются косвенными. |  |  |

- У кого не все знаки «+»? Чего вы не знаете или не умеете?- Какие же задачи поставим сегодня на урок? | **отвечают , что работать придётся над склонением имён существительных, над определениями падежей****заполняют таблицу (колонку «В начале урока»)****учащиеся ставят задачи** | **М:** *умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать;* ***М(Р):*** *целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно* |
| **III. Работа над темой урока** |
| **∙˅****∙˅****∙˅****∙˅****словари****∙˅****сл.****плакат** | 1.- Вернёмся к теме нашего урока.- Что же такое склонение?- Сколько падежей в русском языке? - Соберите по классу названия всех падежей т расставьте их в правильной последовательности:**именительный , родительный, дательный винительный, творительный предложный, покладистый, резвительный, ругательный, занимательный, родительский.****проверка** - Почему некоторые карточки остались нетронутыми?2. – Ребята, названия падежей вам известны. А как насчёт знания падежных вопросов?- Отметьте на лесенке знаний ваш предполагаемый уровень знания падежных вопросов.- Сейчас мы с вами побудем лучниками, т.е. спортсменами, которые занимаются стрельбой из лука.- Я буду называть падеж, а вы отправлять стрелы в сторону определённых падежных вопросов.По классу развешены вопросы:**КТО? ЧТО? КОГО? ЧЕГО? КОМУ? ЧЕМУ?** **КОГО? ЧТО? КЕМ? ЧЕМ? О КОМ? О ЧЁМ?**- Совпали ли ваши предположения о знании падежных вопросов с тем, как на самом деле шла работа?3. – Итак, мы с вами повторили падежи, падежные формы, вопросы падежных форм, какое же без труда мы сможем выполнить задание?- Просклоняем слово: название предмета, который необходимо открывать в комнате, классе, для того, чтобы проветривать помещение.- А самостоятельно сможете просклонять имя существительное?- Отметьте на лесенке знаний.- Просклоняйте самостоятельно слова. Представители от каждого ряда достают из мешочка предмет:**МЫЛО ПАСТА ЩЁТКА**- Проверьте по образцу.- Ребята, а что это за предметы?- Составьте устно предложение, употребив данные слова в форме Родительного падежа.4. – Ребята, а в каком падеже я вам представила названия этих предметов? - Где мы можем ещё встретиться с именительным падежом?- А как вы думаете, в каком падеже даются слова в словарях?- Проверьте своё предположение по словарю.- А почему слова в словарях даются именно в И.п., а, например, не в Р.п. или Т.п.? - Познакомьтесь с сообщением КЛЮЧИКА **с.98**- Что узнали из сообщения?- Что узнали о косвенных падежах?- Вы сказали, что косвенные падежи могут употребляться с предлогами. А какой падеж с какими предлогами?- Я для вас в подарок приготовила памятки.- Поработаем с предлогами с Родительного падежа:Я буду вам читать предложения, если вы услышите предлог Родительного падежа, делайте шаг назад. **Хочешь узнать, как вырасти сильным, красивым, здоровым? Для этого надо соблюдать режим дня. Не начинай день без утренней зарядки. Не забывай следить за чистотой тела. В школе будь старательным, послушным и внимательным. После школы отдыхай, но и про уроки не забывай.**- А теперь обратите внимание на предлоги Предложного падежа. Я продолжу, а вы, если услышите предлог Предложного падежа, делайте шаг вперёд. **Не забывай о пребывании на свежем воздухе. Перед сном проветривай комнату, и тогда сон будет крепким и здоровым. Помни строго, что режим, в жизни всем необходим!** 5.- Падежные формы, падежные вопросы повторили, теперь знаем падежные предлоги. А как же определять падеж имени существительного?- Потренируемся в определении падежей.**с.99 №220**- А теперь попробуйте в парах определять падежи. - Что можете сказать о умении определять падежи. Чем же нам предстоит заняться на последующих уроках?  | **ученики отвечают на поставленные вопросы****работа по рядам: собирают падежи, расставляют в правильной последовательности****ряды проверяют друг у друга****отмечают на лесенке знаний****показывают на падежные вопросы****отмечают на лесенке знаний****предлагают: просклонять слово****называют слово: ОКНО****ученики выходят к доске по 1** **отмечают на лесенке знаний****самостоятельно склоняют****проверяют по образцу****рассказывают, что это все предметы личной гигиены** **отвечают, что в именительном падеже****высказывают предположения****отвечают****высказывают предположения****самостоятельно читают****рассказывают****испытывают затруднения****рассматривают памятки называют предлоги****слушают текст, делают шаги назад, вперёд****отвечают: по вопросу, по предлогу****записывают с ком-ем 5-6 словосочетаний****в парах на часах показывают падежи** | **Коммуникативные:** *умение сотрудничать в совместном решении проблемы, уметь оформлять свои мысли в устной форме.***Познавательные:** *уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, умение наблюдать и делать простые выводы.***Р:** *прогнозирование****Предметные:*** *знать падежи, падежные вопросы, уметь склонять части речи* ***Личностные:*** *умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, учебная мотивация.***Р:** *контроль по заданному эталону* |
| **IV. Итог урока.** |
|  | – Вот и подошёл к концу наш урок.- Какие задачи поставили для себя в начале урока? Достигли ли цели?- Закончите заполнение таблицы.- Остались ли у вас минусы? Какие задачи поставим на последующие уроки?  |  |  |
| **Домашнее задание: выберите задание по силам:****1уровень -** Просклонять словосочетание РЕЖИМ ДНЯ**2 уровень -** Записать 3 пословицы или поговорки о здоровье, определить падежи имён существительных**3 уровень** - Используя данные слова составить и записать предложения. Имена существительные поставить в нужном числе и падеже, используя предлоги. а) солнышко, тучка (ед.ч., Р.п.), выглянуло;  б) ребята, поездка(ед.ч., Р.п.), вернулись, Калуга( ед.ч., Д.п.)  в) охотники, опушка (ед.ч., П.п.), отдыхали, пристань( ед.ч, Р.п.), лес (ед.ч, Р.п.). |