Конспект урока

 по русскому языку

 в 4 классе

**Тема урока « Использование в речи предложений с однородными членами»**

**Тема урока: Использование в речи предложений с однородными членами.**

**Цели урока:**

1.Развивать умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них; ставить запятую при однородных членах предложения; определять паузы в устной речи по интонации перечисления.

2. Развивать внимание, мышление, устную и письменную речь.

3. Формировать навыки грамотного и каллиграфического письма.

**Формирование универсальных учебных действий:**

*1. Личностные УУД:*

- формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

-формировать навыки самооценки;

- ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.

*2. Регулятивные УУД:*

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки

- учиться высказывать своё предположение на основе материала урока

*3.Познавательные УУД:*

- устанавливать причинно- следственные связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов;

- использовать знаково-символические средства

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

4. *Коммуникативные УУД:*

- формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование урока:**

- презентация к уроку

- распечатка материалов для работы учащихся

- карта самоконтроля

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Я рада вас сегодня встретить.

Мне интересны вы, друзья!

И ваши умные ответы

Не обойду вниманьем я.

Сегодня ждут нас наблюденья

И выводы, и рассужденья…

А чтобы впрок пошёл урок,

Активным самым будь, дружок!

**II. Чистописание.**

- Прочитайте слова. Букву, которую будем писать на минутке чистописания, встречается во всех словах и обозначает согласный, звонкий, твёрдый, непарный звук .

*К.ртоф.ль, п.м.дор, м.рковь*

-Назовите эту букву. (р)

- Запишите цепочку с этой буквой.

*Ррр РРрр РрРр*

**III. Словарная работа.**

- Назовите орфограммы в словах из минутки чистописания. Составьте со словами предложение, используя обобщающее слово. ( один из вариантов записывается в тетради)

*Картофель, помидор, морковь- овощи.*

- В каких словах количество букв и звуков различается?

**IV. Формулирование темы и целей урока.**

- В чём особенность этого предложения?

- Сформулируйте тему урока. (слайд 1)

- Определим цели урока. ( слайд 2)

*1. Вспомнить, … … ,* ,

*2.Повторить правило о … … … при ,* ,

*3. Развивать умение находить ,* , *в …..*

Ответы детей: (слайд 3)

*1. Вспомнить, что называют однородными членами предложения*

*2.Повторить правило о расстановке знаков препинания при однородных членах предложения*

*3. Развивать умение находить однородные члены в предложении.*

**V.Систематизация знаний.**

- Сегодня на уроке вы самостоятельно оцените свои знания по этой теме. А поможет вам в этом карта самоконтроля.

Опора на доске:

Красный кружок- отлично

Зелёный кружок- хорошо

Синий кружок- надо повторить

На партах у детей карта самоконтроля ( заполняется после каждого задания)

|  |  |
| --- | --- |
| Знание правила |  |
| Нахождение однородных членов в предложении |  |
| Применение правила на письме |  |
| Составление предложения с однородными членами |  |
|  |  |

- Какие члены предложения называют однородными? (устно в парах рассказывают правило, один ученик вслух)

- Оцените свои знания. Закрасьте первый кружок в карте самоконтроля.

- Прочитайте предложения с однородными членами. Обоснуйте свой выбор. (слайд 4)

1. Кот схватил рыбу и съел.

2.Гуляй, но дело не забывай.

3.По широкой аллее мы подошли к дому.

4.Сосна,ель,пихта стоят всегда зелёные.

5.Ранним утром я с товарищем собрался на рыбалку. (1,2,4)

- Раскрасьте второй кружок.

**VI. Закрепление изученного.**

**1.** – Как могут быть связаны между собой однородные члены?

-Запишите предложение, вставляя подходящие по смыслу союзы, где нужно запятые. (самостоятельная работа по карточке)

З…мля з…мой отдыхает в…сной расцветает.

Ос..н…ю звёзды светят ярко холодно.

Терпенье тру… всё перетрут.

*Взаимопроверка.*

**Физминутка.**

Мы осанку исправляем,

Спинки дружно выгибаем.

Вправо, влево мы нагнулись,

До носочков дотянулись.

Плечи вверх, назад и вниз.

Улыбайся и садись.

**2.** – Какие члены предложения могут быть однородными?

- Расставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился текст. (слайд5)

-Ориентируйтесь на таблицу.( карточка)

*Работа в парах.*

 *Золотой дождь*

*1.Всё лето л…сточ…ки подст…вляли со…нцу свои ладошки, щёч…ки, спинки.*

*2.Поз…л…тили они д…ро…ки и тр…пинки.*

*3. Шумит в л…су з…л…той дож…ь.*

*4.Л…тят, скачут, плывут лист…я.*

*5. П…л…тели л…сточки иволгами по ветру, запрыгали белками по суч…кам.*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Однородные члены предложения |
|  | Подлежащее | Сказуемое | Второстепенные члены предложения |
| 1 | **-** | **-** | **-** |
| 2 | **-** | **-** | 3 |
| 3 | **-** | 3 | **-** |
| 4 | **-** | **-** | 2 |
| 5 | **-** | 2 | **-** |

Проверка ( слайд 6)

 *Золотой дождь*

1. *Шумит в л…су з…л…той дож…ь.*

*2. Всё лето л…сточ…ки подст…вляли со…нцу свои ладошки, щёч…ки, спинки.*

3. *Л…тят, скачут, плывут лист…я.*

*4. Поз…л…тили они д…ро…ки и тр…пинки.*

*5. . П…л…тели л…сточки иволгами по ветру, запрыгали белками по суч…кам.*

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните однородные члены предложения.

- Закрасьте третий кружок.

**V.Самостоятельная работа ( разноуровневая)** ( слайд 7)

1) Из пары предложений составить и записать предложение с однородными членами.

*Ветер с деревьев листья. Ветер воет по ночам в трубах.*

*2)* Выделенные слова заменить однородными членами предложения.

*В лесу школьники собирали* ***ягоды.***

3) Составить и записать предложение с однородными сказуемыми ***вспорхнула, закружилась***, соединёнными союзом ***и*** *,* используя слова ***птичка, над головами***.

- Прочитайте составленные предложения.

- Закрасьте четвёртый кружок в карте самоконтроля.

**VI. Обобщение.**

- Давайте постараемся вспомнить всё чему сегодня учились на уроке. Я предлагаю игру « Верно или неверно»

- У вас на карточке начерчена таблица, как у меня на экране. Цифрами я указала номера вопросов. ( слайд 8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Я читаю вам утверждение, вы обсуждаете в парах. Если вы считаете утверждение верным, то поставите знак «+», если неверным, «-».

Вопросы:

1) Предложение- это набор слов. (-)

2) Словосочетание – это два слова, связанные по смыслу, из которых одно зависит от другого.(+)

3) Главные члены предложения – это грамматическая основа. (+)

4) Грамматическая основа не является словосочетанием.(+)

5) Второстепенные члены предложения – это подлежащее и сказуемое.(-)

6) В предложении может быть не одно подлежащее или сказуемое, а больше.. (+)

7) Подлежащее только одно, а вопросы от него можно задать сразу к двум, трём….. сказуемым. (+)

8) Однородные члены предложения - это слова одного рода. (-)

9) Однородные члены предложения отвечают на разные вопросы. (-)

10) Однородные члены предложения – это главные члены предложения.(-)

- Какой из вопросов вызвал затруднение?

Проверка по интерактивной доске ( слайд 9)

**VII. Рефлексия.**

- Молодцы! Вы активно работали на уроке.

- Чему учились?

 - Что было особенно интересным?

- Какие задания вызвали затруднения?

- Оцените свои знания, дополнив моё предложение «Я усвоил(ла) эту

тему …»

- На листке самоконтроля запишите предложение с однородными членами, передав ваше впечатление об уроке.

- Вывесите свои карточки на доску. Давайте посмотрим как усвоил эту тему весь класс.

**VII. Домашнее задание.**

Записать 6 предложений с однородными членами из художественной литературы.