**Тема: «Знаки препинания в конце предложения»**

**Цели:**

* повторить типы предложений по цели высказывания, познакомить с видами предложений по эмоциональной окраске;
* отрабатывать умение правильно ставить знаки препинания в конце предложений;
* продолжать развивать орфографическую зоркость.
* развивать грамотную связную речь.

**Оборудование:** [**презентация PowerPoint**](http://festival.1september.ru/articles/562802/pril.ppt), учебник по русскому языку 3 класс по УМК «Планета знаний», печатные тетради к учебнику, сигнальные карточки,

**Ход урока**

**I. Организационный момент .**
Готовы вы начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

**Целеполагание**

Тему нашего урока ,вы узнаете ,когда отгадаете мои загадки!

Бурным чувствам,
Нет конца:
Пылкий нрав
У молодца. (!) Почему так говорят про восклицательный. знак?

Вечно думая
Над смыслом,
Изогнулся
Коромыслом. (?) Какая интонация будет в предложение, где есть ?

Загораживает
Путь,
Предлагает
Отдохнуть. (.) Как произносится предложение. С точкой на конце?

Так какая тема нашего урока? (**Знаки препинания в конце предложения)**

Какие цели мы поставим для себя? Молодцы с первым заданием справились

**II. Чистописание**

А сейчас проверим, кто внимательный. На экране слова:

1.Волна, гроза, поздно, тропа. Посмотрите на какое правило даны слова, найдите лишнее. Какая гласная в корне во всех словах? (О) Какое слово лишнее? Расскажите правило

Вот ее мы и будем прописывать на чистописании.

А сначала запишем «число» и «классная работа»

Буквы пишем красиво, помните про дедушку Секрета. не подводите меня.

**II. Обобщение и закрепление пройденного** (на доске предложение)

2 Осень - прекрасная пора

Что записано на экране? Чего не хватает? (знаков препинания в конце предложения)

– Давайте поставим знаки препинания. Объясним почему.

Посмотрев в окно, как бы вы прочитали это предложение? (На улице было пасмурно, моросил дождь. Я добивалась от детей эмоций: удивления, возмущения. Мне хотелось, чтоб девочки узнали, что на конце может стоять два знака. ?! )

– Сегодня мы будем закреплять наши знания о предложении и знаках препинаниях.

Запишите это предложение используя тот знак, который захотите и дайте ему характеристику в скобках. а к доске идет разбирать слово по составу

3. Разбор слова по составу «прекрасная»

 Физминутка для глаз зажмурили глаза, открыли -3 раза. а теперь посмотрели вдаль

**V. Работа со словарными словами. Во время звучания отгадки на экране появляется картинка-отгадка**

Отгадайте загадку, а отгадку запишите!

1.Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести (сорока)

А почему так про нее говорят? (трещит все время) Бывают люди с такой же чертой? А это хорошая черта характера?

2. Любит зернышки

Чирикает на солнышке? (воробей)

– Что вы заметили общего в этих словах?

3. Сама пестрая, ест зеленое, а дает белое? (корова)

 – Обозначьте ударение и безударные гласные.

4– Составьте с этими словами предложения разные по цели высказывания (побудительное, повествовательное, вопросительное). Лучшее предложение запишем в тетрадь.

5.Дадим характеристику предложению. Найдите грамматическую основу. Выделите ее

**Физкультминутка.**

 Руки подняли и покачались.

Это деревья в лесу!

Руки согнули, кисти встряхнули.

Ветер сбивает листву.

В сторону руки, плавно помашем.

Птицы на юг летят.

Как они сядут тоже покажем:

Руки сложили назад.

 **VII. Работа по учебнику.**

**– Работа в парах.**

Откройте учебники на странице 78 найдите упражнение 9, Прочитайте стихотворение детской поэтессы Екатерины Серовой. Постарайтесь голосом передать интонации и замысел автора.

-Почитаем вслух!

-Что помогло передать интонации? А что хотела донести до нас Е.Серова?

Какие слова в переносном смысле вам встретились? А почему так говорят?

Найдите слово, в котором все согласные звуки твердые!(рожь).давайте запишем транскрипцию этого слова, дадим характеристику согласным звукам.

Какие орфограммы встретились в этом слове?

**VIII. Работа по развитию связной речи**

**На экране картина золотой осени. Даны несколько предложений.**

**-**Определите границы предложений, запишите их в правильном порядке, чтобы получился текст.

**Проверка.**

 **Работа в парах. обменялись тетрадями. Проверяем по экрану.**

**X. Обобщение.**

Расскажем о предложении все, что мы знаем. Что такое предложение?

Какие виды предложений вы знаете

**XI. Самостоятельная работа.**

По печатной тетради. Стр. 32. Упр. 1

Для Насти, Маши Григорьевой, Ани упр. 2, дать характеристику предложению.

Тетради на печатной основе сдадите после уроков.

**XI. Домашнее задание.**

– Дома выполните упражнение 10, с.79. дать характеристику каждому предложению

**XII. Итог.**

Цели, которые мы поставили перед собой, мы достигли? Все ли задачи решили, есть над чем еще поработать?

**XIII. Рефлексия**

А теперь покажите значком ваши эмоции после такой работы!

Девочки, спасибо за урок. Вы сегодня постарались.