**Календарно** - **тематическое планирование по окружающему миру (66 ч).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Кол-в**  **о**  **часов** | **Дата проведения** | | **Деятельность учащихся**  **(универсальные учебные действия)** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| 1 | Нас окружает удивительный мир. | 1 |  |  | **Что такое окружающий мир.**  ***Называт***ь объекты окружающего мира.  ***Анализировать*** объекты окружающего мира.  ***Классифицироват***ь объекты окружающего мира по разным основаниям.  **Мы-школьники.**  ***Анализировать*** дорогу от дома до школы.  ***Воспроизводить*** домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  ***Описывать*** назначение различных школьных помещений.  ***Конструировать*** игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.  ***Реализовывать*** в процессе парной работы правила совместной деятельности.  **Ты и здоровье.**  ***Демонстрировать*** в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.  **Мы и вещи.**  ***Классифициров***ать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель).  ***Ориентироваться*** при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.  **Родная природа.**  ***Описывать*** сезонные изменения в природе.  ***Определять*** последовательность времён года, находить ошибки в предъявленной последовательности.  ***Устанавливать*** зависимости между явлениями неживой и живой природы.  ***Описывать*** внешние признаки растения.  ***Характеризовать*** условия роста растения.  ***Выделять*** из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.  ***Различать*** животных по классам.  ***Сравнивать*** домашних и диких животных, ***выделять*** признаки домашних животных.  ***Различать*** животных по месту обитания.  **Родная страна.**  ***Составлять*** небольшой рассказ о своей семье.  ***Взаимодействовать*** с участниками диалога, ***отвечать*** на вопросы, формулировать вопрос.  ***Различать*** особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.  ***Называть*** достопримечательности столицы, ***ориентироваться*** в понятии «народное творчество».  ***Различать*** основные нравственно-этические понятия, ***называть*** к ним антонимы и синонимы.  ***Реализовывать*** в труде действия по уходу за животными. |
| 2 | Давай познакомимся. | 1 |  |  |
| 3 | Мы-школьники. | 1 |  |  |
| 4 | Сентябрь-первый месяц осени. | 1 |  |  |
| 5 | Что нам осень подарила. | 1 |  |  |
| 6 | Грибная пора. | 1 |  |  |
| 7 | Семья. | 1 |  |  |
| 8 | Любимые занятия. | 1 |  |  |
| 9 | Как из зерна получилась булка. | 1 |  |  |
| 10 | Человек и домашние животные. | 1 |  |  |
| 11 | «Октябрь уж наступил…» | 1 |  |  |
| 12 | Явления природы. | 1 |  |  |
| 13 | Где ты живёшь? | 1 |  |  |
| 14 | Правила поведения на дорогах. | 1 |  |  |
| 15 | Ты и вещи. | 1 |  |  |
| 16 | Кто работает ночью. | 1 |  |  |
| 17 | Твои помощники-органы чувств. | 1 |  |  |
| 18 | Правила гигиены. | 1 |  |  |
| 19 | О режиме дня. | 1 |  |  |
| 20 | Урок в спортивном зале. | 1 |  |  |
| 21-22 | Ноябрь- зиме родной брат. | 2 |  |  |
| 23 | Дикие животные. | 1 |  |  |
| 24 | Звери-млекопитающие. | 1 |  |  |
| 25 | Что мы знаем о птицах. | 1 |  |  |
| 26 | Родной край. | 1 |  |  |
| 27 | Дом, в котором ты живёшь. | 1 |  |  |
| 28-29 | Зачем люди трудятся. | 2 |  |  |
| 30 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» | 1 |  |  |
| 31 | Какая бывает вода? | 1 |  |  |
| 32 | С наступающим Новым годом! | 1 |  |  |
| 33 | О дружбе. | 1 |  |  |
| 34 | Идём в гости. | 1 |  |  |
| 35-36 | Январь-году начало. | 2 |  |  |
| 37 | Хвойные деревья. | 1 |  |  |
| 38-39 | Жизнь птиц зимой. | 2 |  |  |
| 40-41 | Наша страна-Россия. | 2 |  |  |
| 42-43 | Богата природа России. | 2 |  |  |
| 44 | Мы-россияне. | 1 |  |  |
| 45 | Февраль- месяц метелей и вьюг. | 1 |  |  |
| 46-47 | Звери-млекопитаюшие. | 2 |  |  |
| 48-49 | Наш уголок природы. растения уголка природы. | 2 |  |  |
| 50 | Мы-граждане России. | 1 |  |  |
| 51 | О правилах поведения. | 1 |  |  |
| 52 | 23 февраля-День защитника Отечества. | 1 |  |  |
| 53 | 8-е марта-праздник всех женщин. | 1 |  |  |
| 54-55 | Март-капельник. | 2 |  |  |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 |  |  |
| 57 | Здоровая пища. | 1 |  |  |
| 58-59 | Апрель-водолей. | 2 |  |  |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте. | 1 |  |  |
| 61 | День космонавтики. | 1 |  |  |
| 62 | Май весну завершает, лето начинает. | 1 |  |  |
| 63 | Жизнь земноводных весной. | 1 |  |  |
| 64 | Животное-живое существо. | 1 |  |  |
| 65 | Природе нужны все. | 1 |  |  |
| 66 | Ты-пешеход. | 1 |  |  |
|  |  |  |  | |

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.) по пред­метной области «Естествознание и обществознание (Окру­жающий мир)» и авторской программы Н. Ф. Виноградовой и используется для обучения в четырёхлет­ней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

**Основная цель обучения по предмету** «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Общая характеристика предмета.**

В последние годы в среде практических работников по­явилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравст­венного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь ***личностных, предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

1. готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
2. высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
3. личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

1. формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
2. воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
3. понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
4. формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению ***метапредметных ре­зультатов*** естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Уни­версальные учебные действия»,* содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

1. под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
2. под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образо­вательная, развивающая, воспитывающая.** Образователь­ная функция заключается в создании условий для формирова­ния у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся ми­ре, освоения доступных для понимания младшим школьни­ком терминов и понятий. Развивающая функция обеспечива­ет формирование научных взглядов школьника на окружаю­щий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитываю­щая функция предмета связана с решением задач социализа­ции ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В программе представлены следующие ведущие содержа­тельные линии.

• **Человек как биологическое существо:** чем человек отлича­ется от других живых существ, индивидуальность человека, здо­ровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш об­щий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (ор­ганизм)» (4 класс).

• **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и обще­ство» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли чело­век жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

• **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в ста­рину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и ис­кусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жи­ли в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Чело­век — творец культурных ценностей» (4 класс).

**Место учебного предмета.**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неде­лю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 ч.. Распределение часов по те­мам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых пред­ставлены поисковые, исследовательские и творческие за­дания.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Окружающий мир: 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях /Н. Ф. Виноградова- М. Вентана-Граф, 2013
2. Окружающий мир: 1 класс. Рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях /Н. Ф. Виноградова- М. Вентана-Граф, 2013
3. Окружающий мир: 1 класс. Методическое пособие для учителя: /Н. Ф. Виноградова- М. Вентана-Граф, 2009/