**Календарно-тематическое планирование. Обучение грамоте (чтение). 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки**  **дат** | **№№ уроков.**  **Тема (раздел),**  **кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности**  **учащихся**  **(варианты)** | **Количество часов**  **Количество часов** |
| **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **Факт**  **План** |
|  | **1 этап (подготовительный)** | | | | **13ч.** |
| 01.09 | **Тема 1.1.** История обучения. Знакомство с учебником. Стр. 4-5 | **Общие сведения о речи**  Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями:  речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая,  художественная). История возникновения речи.  **Понимание устной**  **речи.**  Различие устной и письменной речи  Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.  Театр, правила поведения в театре. Представление о своей родине, о столице, о родном городе.  *Речевые ситуации:*  сообщение, беседа,  обращение, убеждение,  призыв, вопрос, просьба,  спор и проч.  *Речевые средства:*  мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила,  тембр голоса, темп речи,  мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Составление предложений  в форме схемы и пиктограммы. Знакомство с многозначностью слов  (без введения понятий)  **Письменная речь**  Ориентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные.  Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности  рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других  народов мира. Авторские сказки.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков  буквами. | **Личностные**:  проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться  в нравственном содержании  поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно  воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить  необходимые коррективы  и действовать на основе результатов обсуждения.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез  (целое из частей), проводить  сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному  признаку).  **Коммуникативные:**  допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию. | **Анализировать** предлагаемые  серии сюжетных картинок:  определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки.  Реконструировать события и  объяснять ошибки художника;  составлять рассказы после  внесения изменений в последовательность картинок.  Сочинять небольшие рассказы  повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания)  **Определять** предметы по их числу.  **Различать** устную и письменную речь звук и букву.  **Знать признаки** предложения, гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков.  **Оформлять** предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков .?!  **Моделировать** звуковой состав слова (с использованием схемы слова). | 1ч |
| 02.09 | **Тема 1.2.** Речь устная и письменная. Разные языки народов мира и России. Стр. 6-7 | 1ч |
| 05.09 | **Тема 1.3.** Мир, Россия. Родина, семья.*Малая Родина. Стр. 8-9* | 1ч |
| 07.09 | **Тема 1.4.** Звук и его письменный знак. Разведение понятий «слово», «предмет». Звуки гласные и согласные. Стр. 10-11 | 1ч |
| 08.09 | **Тема 1.5.** Знаки звуков - буквы. Звук [а], буква А,а. Звук [у], буква У,у.  Стр. 12-13 | 1ч |
| 09.09 | **Тема 1.6.** Экскурсия в библиотеку. **«**Путешествие в мир знаков. Предложение и слово».  Стр.13-14 | 1ч |
| 12.09 | **Тема 1.7.** Фестиваль сказочных героев. Стр. 15 | 1ч |
| 14.09 | **Тема 1.8.** Урок-выставка «Мои любимые книги» . Звук [о], буква О,о.  Звук [э], буква Э,э. Стр. 16-17 | 1ч |
| 15.09 | **Тема 1.9.** Большая буква в именах собственных. Стр. 18-19 | 1ч |
| 16.09 | **Тема 1.10.** Звуки [ы], [и], буквы ы, И,и. Твердые и мягкие согласные звуки. Стр. 20 | 1ч |
| 19.09 | **Тема 1.11.** Единственное и множественное число названий предметов. Стр. 21 | 1ч |
| 21.09 | **Тема 1.12.** Практическое пользование при чтении изученными буквами.  **Тема 1.13.** Звуковой и звукобуквенный анализ слова.  **«Я читаю?»** стр. 10-11 | 2ч. |
|  | **2 этап** | | | | **16ч.** |
| 23.09 | **Тема 2.1.** Позиционные особенности букв в словах. Имена собственные. Стр. 22 | **Звуки - буквы**.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова  и его значения. Звуки  гласные, согласные, слог,  согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  **Слог.** Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  **Предложение.** Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  **Общее представление о словообразовании.**  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов,  созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | **Личностные:**  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения  текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинноследственные связи, строить рассуждения  об объекте.  **Коммуникативные:**  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения  звука в слове.  **Классифицировать** звуки  по заданному основанию  (твердые - мягкие согласные  звуки).  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Различать звуки:** гласные  и согласные, согласные  твердые и мягкие.  **Характеризовать** особенности  гласных, согласных звуков.  **Моделировать** звуковой  состав слова (с использованием фишек разного цвета).  **Анализировать**  предложенную модель  звукового состава слова,  подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Соотносить** заданное слово  с соответствующей ему  моделью, выбирая ее из ряда  предложенных.  **Сравнивать** модели звукового  состава слов: находить  сходства и различия.  **Пользоваться** монологической и диалогической формой речи  **Соотносить** звук  и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию  букв, обозначающих гласные  звуки в открытом слоге: буквы  гласных как показатель  твердости - мягкости  предшествующих согласных  звуков. | 1ч |
| 26.09 | **Тема 2.2.** Твердые и мягкие звуки [л], [л`], [м], [м`]. Определение места звуков в словах.  Стр. 23 | 1ч |
| 28.09 | **Тема 2.3.** Понятие об ударении. Ударные и безударные гласные. Стр. 24 | 1ч |
| 29.09 | **Тема 2.4.** Предмет. Его признаки и действия. Ударение. Стр. 25 | 1ч |
| 30.09 | **Тема 2.5.** Культура общения. Звукобуквенный анализ слова. Стр. 26-27. | 1ч |
| 03.10 | **Тема 2.6**. Звуки [н], [н`], [р], [р`]. Буквы Н, н, Р, р. Понятие рода и числа. Стр. 28-30 | 1ч |
| 05.10 | **Тема 2.7.** Предложения по цели высказывания и интонации. Стр.31-32 |  |
| 06.10 | **Тема 2.8.** Диалог. Фестиваль сказочных героев. Стр. 33 | 1ч |
| 07.10 | **Тема 2.9.** Звук [й`], буква Й, й. Стр. 34 | 1ч |
| 10.10 | **Тема 2.10.** Звук [й`], буква Й, й. Многозначность слов.  Согласование слов. Стр. 35 | 1ч |
| 12.10 | **Тема 2.11.** Звуковой анализ слов. Сильная и слабая позиция фонем. Стр. 36-37 | 1ч |
| 13.10 | **Тема 2.12.** Понятие «слог». Деление слов на слоги. Стр. 38 | 1ч |
| 14.10 | **Тема 2.13.** Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Стр. 29 «Я читаю?» | 1ч |
| 17.10  19.10  20.10 | **Тема 2.14.** Буквы Л,л, М,м, Н,н, Р,р. Стр. 29  **Тема 2.15.** Театральная страница, язык жестов, решение ребусов. Стр. 30  **Тема 2.16.**Логическое ударение, многозначность слов, единственное и множественное число. Стр. 31 | 3ч. |
|  | **3 этап** | | | | **31ч.** |
| 21.10 | **Тема 3.1.** Логическое и смысловое ударение.  Игра «Найди пары». «Я читаю.» Стр. 2 | **Общие сведения о речи**  Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности,  обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми,  с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими  детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя.  Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и проч. Доказательства вы\_  бора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.  **Звуки речи.** Осознание единства звукового  состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.  **Графика. Техника письма**  Списывание слов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма.  Письмо под диктовку слов.  **Слово.**  Наблюдение внутреннего единства лексического, грамматического значения и звукового (буквенного) состава слова. Наблюдение за изменением семантического значения слова или его формы  при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка в слове, замене одной фонемы, при перемещении ударения.  **Общее представление о словообразовании.**  Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Непарные твердые  согласные ***(ж, ш, ц)***.  **Звуки - буквы.**  Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.  Алфавит и его значение. Нахождение случаев расхождения  звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при  записи слова.  **Предложение.**  Наблюдения смысловой зависимости содержания предложений  от изменения форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики,  пауз), порядка слов. | **Личностные**:  сохранять мотивацию к учебе,  ориентироваться на понимание  причин успеха в учебе,  проявлять интерес к новому  учебному материалу, развивать  способность к самооценке.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную  задачу, учитывать выделенные  учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить  коррективы в действия,  выполнять учебные действия  в материале, речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной  и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно -следственные связи,  строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять  класс объектов по какому-либо  признаку).  **Коммуникативные:**  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия,  владеть монологической  и диалогической формой речи. | **Объяснять** случаи  употребления заглавной  буквы.  **Оформлять** начало  и конец предложения.  **Применять** изученные правила  при списывании и записи под  диктовку.  **Различать** слово  и обозначаемый им предмет.  **Объяснять** значение слов  с опорой на контекст.  **Различать** слова с точки  зрения их грамматического  значения.  **Анализировать текст**: находить  в нем слова  с буквосочетаниями, ***жи - ши***,  выписывать слова с данными  буквосочетаниями.  **Соблюдать** пробелы между  словами.  **Применять** изученные правила  при списывании и записи под  диктовку.  **Дифференцировать** буквы,  имеющие графическое  сходство *о\_а, и\_у, п\_т, л\_м,*  *х\_ж, ш\_т, в\_д* и т.д.  **Дифференцировать** буквы,  обозначающие близкие по  акустико - артикуляционным  признакам согласные звуки  (*с\_з, ш\_ж, с\_ш, з\_ж, р\_л,*  *ц\_ч* и т.д.)  **Контролировать** этапы своей  работы, оценивать процесс и  результат выполнения задания.  В совместной работе  обосновывать свою точку  зрения, выслушивать  одноклассников.  **Моделировать** звуковой  состав слова (с использованием схемы слова).  **Чтение**  **Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии  со знаками препинания.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. | 1ч. |
| 24.10  26.10 | **Тема 3.2.** Чудеса русского языка.  «Кто где живет?». «Я читаю.» стр. 3 | 2ч. |
| 27.10 | **Тема 3.3.** Звуки [б], [б`], [в], [в`]. Буквы Б,б, В,в.  Стр. 39 | 1ч. |
| 28.10 | **Тема 3.4.** Согласование в роде и числе слов в предложении. Стр. 40-41 | 1ч. |
| **07.11** | **Тема 3.5.** Фестиваль сказочных героев. Стр. 42-43 | 1ч. |
| 08.11 | **Тема 3.6.** Звуки [г], [г`], [д], [д`]. Буквы Г.г, Д,д. Многозначность слов. Стр. 44-45 | 1ч. |
| 09.11 | **Тема 3.7.** Имена собственные. Составление продолжения рассказа по его началу. Стр. 45 | 1ч. |
| 11.11 | **Тема 3.8.** Роль фонемы в образовании слов. Стр. 46 | 1ч. |
| 14.11 | **Тема 3.9.** Многозначность слова. Слабая и сильная позиция согласного звука. Стр. 47-48 | 1ч. |
| 15.11 | **Тема 3.10.** Звуки [ж], [з], [з`]. Буквы Ж,ж, З,з. Стр. 49-50 | 1ч. |
| 16.11 | **Тема 3.11.** Образование слов. Расхождение написания с произношением. Стр. 51 | 1ч. |
| 18.11 | **Тема 3.12.** Переносное значение слов. Зависимость смысла предложения от порядка слов. Стр. 52 | 1ч. |
| 21.11 | **Тема 3.13.** Звук [ж]- всегда твердый согласный звук. Стр. 53 | 1ч. |
| 22.11 | **Тема 3.14.** Звуки [к], [к`], [п], [п`]. Буквы К,к, П,п. Стр. 54-55 | 1ч. |
| 23.11 | **Тема 3.15.** Смыслоразличительная роль звуков. Словообразование. Стр.56-57 | 1ч. |
| 25.11 | **Тема 3.16.** Удивительное –ка. Звуковой анализ слов. Стр. 58-59 | 1ч. |
| 28.11 | **Тема 3.17.** Звуки [с], [с`], [т],[т`]. Буквы С,с, Т,т. Стр. 60-61 | 1ч. |
| 29.11 | **Тема 3.18.** Признаки предметов. Согласование слов по смыслу. Стр. 62-63 | 1ч. |
| 30.11 | **Тема 3.19.** Играем в «Театр». Сильная и слабая позиция фонем. Слова-синонимы. Стр. 64-67 | 1ч. |
| 02.12 | **Тема 3.20.** Звуки [ф],[ф`], [ш]. Буквы Ф,ф, Ш,ш. Парные звонкие и глухие согласные. Стр. 68-69 | 1ч. |
| 05.12 | **Тема 3.21.** Парные звонкие и глухие согласные. Стр. 70-71 | 1ч. |
| 06.12 | **Тема 3.22.** Звуки [ж], [ш]- всегда твердые. Правописание сочетаний *жи-ши*. Стр. 72 | 1ч. |
| 07.12 | **Тема 3.23.** Значение фонемы. Значение логического ударения. Стр. 73 | 1ч. |
| 09.12 | **Тема 3.24.** Чтение текстов с изученными буквами. Стр. 74 | 1ч. |
| 12.12 | **Тема 3.25.** Чтение текстов с изученными буквами. Стр. 75 | 1ч. |
| 13.12 | **Тема 3.26.** Чтение текстов с изученными буквами. Стр. 75 | 1ч. |
| 14.12  16.12  19.12  20.12  21.12 | **Тема 3.27.** Практическое пользование изученными буквами.Стр. 26  **Тема 3.28.** Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Стр. 27  **Тема 3.29. Итоговый контроль.** Понимание смысла текста.Стр.28  **Тема 3.30.** Знаки времени. Стр.29  **Тема 3.31.** Иностранные слова.Стр.30-32  **«Я читаю.»** | 5ч. |
|  | **4 этап** | | | | **32ч.** |
| 23.12 | **Тема 4.1 .** Буквы Е,е,ё, Ю,ю, Я,я. Одна буква- два звука. Стр. 76-77 | **Устная речь**  Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности,  обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми,  с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими  детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя.  **Письменная речь**  Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и проч. Доказательства вы\_  бора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.  Практическое ознакомление с этимологией, многозначностью,  с омонимами, синонимами, антонимами, с устаревшими словами. Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор  (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.  **Техника чтения и письма** Составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, усвоение правильного дыхания, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, умение сливать звуки при чтении, работа со схемами, выкройками и планами и проч.  Упражнения для руки, раскраска заданных контуров, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, узнавание голосов детей, актеров, составление схем слов и предложений под диктовку  **Графика. Техника письма**  Списывание слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма.  Письмо под диктовку слов, предложений, текстов.  **Слово.**  Наблюдение связей слов в предложении по роду (женский, мужской, средний) и числу (единственное, множественное). Различение слов - названий и указателей названий - местоимений *(он, она, они, мой...)* (понятие использует учитель).  **Общее представление о словообразовании.**  Твердые и мягкие парные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***. Непарные твердые  согласные ***(ж, ш, ц)***. Непарные мягкие согласные ***(ч, щ)***. Написание ***и, а, у*** после согласных ***ж, ч, ш***. Звонкие и глухие непарные согласные звуки.  **Предложение.**  Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие на\_  писания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность. Связи слов в предложении (по вопросам).  Алфавит и его значение. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при  записи слова. | **Личностные**:  сохранять мотивацию к учебе,  ориентироваться на понимание  причин успеха в учебе,  проявлять интерес к новому  учебному материалу, развивать  способность к самооценке.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый  и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить  коррективы в действия,  выполнять учебные действия  в материале, речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной  и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать  причинно - следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).  **Коммуникативные:**  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь  для регуляции своего действия,  владеть монологической и диалогической формой речи | **Выполнять** упражнения психофизиологических функций, необходимых  для чтения и письма.  **Сравнивать:** соотносить  прочитанное слово  (предложение)  и соответствующую картинку.  **Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  Подбирать пропущенные  в предложении слова,  ориентируясь на смысл  предложения. Завершать  незаконченные предложения  с опорой на общий смысл  предложения.  **Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.  **Использовать** алфавит для  упорядочивания слов при  пользовании словарем.  **Объяснять** случаи  употребления заглавной буквы.  **Оформлять** начало  и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Объяснять** значение слов  с опорой на контекст.  **Различать** слова с точки  зрения их грамматического  значения.  **Объяснять** функцию буквы ***Ъ***.  **Объяснять** функцию буквы ***Ь***.  **Выполнять** звукобуквенный анализ слова.  **Характеризовать** функцию  букв, обозначающих гласные  звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель  твердости - мягкости  предшествующих согласных  звуков. | 1ч. |
| 26.12 | **Тема 4.2.** Чтение слов с буквами Е,е,ё, Ю,ю, Я,я. Стр. 78 | 1ч. |
| 27.12 | **Тема 4.3.** Знакомство с фразеологизмами. Твердые и мягкие согласные звуки. Стр. 79 | 1ч. |
| 28.12 | **Тема 4.4.** Праздник «Новый год». Пожелания сказочных героев. Стр. 80-81 | 1ч. |
| **11.01** | **Тема 4.5.** Из истории языка. Стр. 82 | 1ч. |
| 13.01 | **Тема 4.6.** Проверка сформированности навыка чтения. | 1ч. |
| 16.01 | **Тема 4.7.** Роль фонемы в образовании слов. Стр. 83 | 1ч. |
| 17.01 | **Тема 4.8.** Многозначность слов. Единственное и множественное число названий предметов. Стр. 84-85 | 1ч. |
| 18.01 | **Тема 4.9.** Этика общения. Письмо. Стр. 86-87 | 1ч. |
| 20.01 | **Тема 4.10.** Ь- показатель мягкости. Предшествующего звука. Стр. 88-89 | 1ч. |
| 23.01 | **Тема 4.11.** Времена года. Словообразование. «Путаница» К. Чуковский. Стр.90-92 | 1ч. |
| 24.01 | **Тема 4.12.** Звуки [х], [х`], [ц]. Буквы Х,х, Ц,ц. Особенности правописания *це, цы, ци.*  Стр. 93-95 (столбики слов) | 1ч. |
| 25.01 | **Тема 4.13.** Смысл путаницы. Скороговорки. Стр. 94-95 | 1ч. |
| 27.01 | **Тема 4.14.** Значение фонемы в образовании слов. Стр. 96-97 | 1ч. |
| 30.01 | **Тема 4.15.** **Тема 4.16.** Рисованные стихи. Многозначные слова. Стр. 100 | 1ч. |
| 31.01 | **Тема 4.16.** Звуки [ч`], [щ`]- всегда мягкие. Буквы Ч,ч, Щ,щ. Стр. 98-99 | 1ч. |
| 01.02 | **Тема 4.17.** Чтение текстов с изученными буквами. Стр.101-103 | 1ч. |
| 03.02 | **Тема 4.18.** Разделительные Ь и Ъ знаки. Стр. 104-105 | 1ч. |
| 06.02 | **Тема 4.19.** Чудеса русского языка. Стр.106-108 | 1ч. |
| 07.02 | **Тема 4.20.** Народный фольклор. Стр. 24-25 «Я читаю!» | 1ч. |
| 08.02 | **Тема 4.21.** Семейное чтение. Стр. 26-27 «Я читаю!» | 1ч. |
| 10.02 | **Тема 4.22.** Фестиваль сказочных героев. Алфавит. | 1ч. |
| 17.02  20.02  21.02  22.02  24.02  27.02 | **Тема 4.23.** Семейный фотоальбом. Стр. 28-29  **Тема 4.24.** Семейные праздники. Стр. 30-32  **Тема 4.25.** Игры с гостями. Стр.33-35  **Тема 4.27.** Любимые сказки. Стр. 36-39  **Тема 4.28.** Литературные кошки.  Стр. 40-41  **Тема 4.29.** Сочинение небылиц. Стр. 44-46  **«Я читаю!» (стр. 28-49)** | 6 ч. |
| 28.02 | **Темы 4.30.** Чтение текстов с изученными буквами. Стр. 47-49 «Я читаю!» | 1ч. |
| 29.02 | **Тема 4.31.** Спечатывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ слов. | 1ч. |
| 02.03 | **Тема 4.32.** Праздник  «Прощание с Азбукой». | 1ч. |
| **Всего: 92 час** | | | | | |