**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока, номер урока** | **Кол-во уроков** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся** | | | | **Методы оценки достижений учащихся** |
| **Факт**  **План** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия1** |
| 06.03  07.03  09.03    12.03  13.03 | **I. Речь устная и письменная (5 ч).**  **1.Ознакомление с учебником. Речевая ситуация (1ч.)**  **2.Звуки-буквы. Опасные места при записи предложения (1 ч.)**  **3.Речь устная и письменная (1ч.)**  **4.Средства устной речи (1ч.)**  **5.Оформление письменной речи.**  **Введение понятия орфограмма (1ч.)** | **5ч** | Развитие речи. Разли- чать устную (слушание, говорение) и письменную (чтение, письмо) формы речи; средства устной и письменной речи (в рам- ках изученного).  *Различать особенности общения в школе, на улице и дома; со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми*2*.*  Участвовать в инсцениро- вании предлагаемых ре- чевых ситуаций.  *Оценивать соответст- вие средств устного об- щения речевой ситуации. Пользоваться правилами речевого этикета в со- ответствии с речевой ситуацией.*  Анализировать свой жиз-  ненный опыт общения, а также ситуации из про- читанных рассказов, зна- комых мультфильмов.  Фонетика, орфоэпия, графика. Различать звуки речи. Уметь давать ха- рактеристику звуков в простых по слоговому со- ставу словах. Выполнять звукобуквенный разбор слова по данному в учебнике образцу. Различать звуки и буквы.  *Использовать небуквен- ные графические средства при списывании: пробел между словами, абзац, знаки препинания. Обра- щать внимание на орфо- эпические нормы речи, чистоту произношения.*  *Лексика. Среди данных словосочетаний находить словосочетания с прямым и переносным значением заданного многозначного слова.*  *Синтаксис. Понимать роль в речи предложения и слова,* их оформление в письменной речи*. Соотносить знак в конце предложения с интонацией его произношения.*  *Орфография и пункту- ация. Раздельно писать слова при списывании. Употреблять прописную букву в начале предло- жения.*  *Иметь представление о понятии «орфограмма», о соотношении звука и буквы. Осваивать на- писание слов с непроверя- емыми орфограммами. Находить опасные места при оформлении предло- жения.*  Пользоваться справочни- ком правописания. | **Личностные:**  *ориентироваться на понимание причин успеха в учебе,*  проявлять интерес к новому учебному материалу, *ориентироваться в нравственном содержании поступков,*  *развивать этические чувства (стыда, вины, совести)*, проявлять знание основных моральных норм поведения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, *адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей,* вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками,  выполнять учебные действия в устной и *письменной* речи, в уме.  **Познавательные:**  *осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки,*  находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет…). *Осуществлять синтез (как составление целого из его частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.*  **Коммуникативные:**  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости,  договариваться, приходить к общему решению,  *формулировать собственное мнение и позицию ,строить понятное для партнёра высказывание*. | Упражнение в понимании и овладении устной речью: в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Накопление опыта уместного использования средств устного общения: мелодики речи, логического ударения, паузы, силы, тембра голоса, темпа речи, мимики, жестов, движений (терминологией пользуется учитель) в естественной ситуации общения на уроке, в школе, а также при инсценировании заданной учителем ситуации. Например: «Расскажи, как надо переходить дорогу, используя только мимику, жесты, движения».  Разыгрывание ситуаций, предложенных в учебнике: выбор поведения, речевых средств, адекватных роли.  Наблюдение соответствия интонационных средств смыслу предложения или текста.  Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, внесение необходимых коррективов.  Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета: словами приветствия,  прощания, благодарности, обращения.  Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге. Привлечение собственного опыта при анализе речевых ситуаций, представленных в учебнике и возникающих в классе. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения в понятной для партнера форме. Комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением. Вы- ражение удовлетворения по поводу своих достижений и достижений одноклассников. Упражнение в понимании письменной речи и владении ею. Адекватное восприятие оценки своей речи и выполненной работы со стороны учителя. Ознакомление с содержанием, знаками, символами и справочным материалом учебника.  Освоение правил работы с заданиями к упражнениям. Установление числа и последовательности звуков в слове. Определение характеристики гласных и согласных звуков. Анализ звукового состава слов.  Составление модели слова, подбор слова к заданной модели. Сравнение роли в речи звуков и букв. Упражнение в произнесении трудных в орфоэпическом отношении слов для учеников данного класса.  Выделение в речи и демонстрация понимания смысла многозначных слов. Упражнение в их использовании.  Различение предложения и слова по внешним признакам. На практическом уровне определение существенных признаков предложения: закончен- ность мысли и особенности интонации конца.  Наблюдение зависимости цели произношения предложения, его интонации и знака в конце Выделение (маркировка) в предложении «опасных мест» при его записи (написание с большой буквы первого слова, пробелы между словами, знаки препинания в середине и конце предложения). Анализ слов с точки зрения расхождения написания и произношения гласных и согласных звуков (букв).  Группировка слов, в которых есть орфограммы и в которых их нет.  Нахождение и маркировка в словах орфограмм (знакомых и еще не изученных). Упражнение в написании слов с непроверяемыми орфограм- мами (в соответствии с этапом обучения). Упражнение в ориентировании в орфографическом словаре и в словарных статьях, приве- денных в учебнике. | | | | Фронтальный опрос  Диагностическ. работа (словарный диктант «Непроверяем. буквы гласных») |
| 14.03  15.03  16.03  19.03  20.03  21.03  22.03  **02.04**  03.04  04.04  05.04  06.04  09.04  10.04  11.04  12.04  13.04 | **II. Звуки**  **и буквы (17 ч.)**  **6-9. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.**  **Слог (4 ч.)**  **10-12. Ударение. Перенос слов (3ч.)**  **13-16. Обозначение на письме мягких**  **и твердых согласных звуков. Перенос слов (4 ч.)**  **17-18. Обозначение на письме звука [й'] (2 ч.)**  **19-22. Шипящие согласные звуки (4ч.)**  **Правописание сочетаний *жи*-*ши.***  **Правописание сочетаний *ча-* *ща.***  **Правописание сочетаний *чу*-*щу*.**  **Правописание букв *ч*, *щ* с буквами согласных.** | **17ч** | Фонетика, орфоэпия, графика.  Осознавать смыслораз- личительную роль звуков речи в слове. Устанавливать связь звуковой структуры слова и его значения.  Дифференцировать зву- ки языка: гласные, сог- ласные; гласные звуки;  согласные звуки парные- непарные мягкие, твер- дые; парные-непарные звонкие, глухие; шипя- щие звуки.  Отличать понятия «звук» и «буква». Осознавать взаимозависимость количества слогов от количества гласных.  Осознавать словообразу- ющую функцию ударения.  Называть ударные, безу- дарные гласные.  Производить звукобук- венный разбор слов по данному в учебнике образцу.  *Применять правила пе- реноса слов, знать случаи невозможности его применения. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.*  Осознавать роль гласных и мягкого знака в обоз- начении твердости/мяг- кости согласных. *Осозна- вать роль разделитель- ных ь и ъ.*  Различать функции йоти- рованных гласных. *Разли- чать варианты обозначе- ния звука [й’] буквами*. Выделять в слове непарные твердые согласные *(ж, ш, ц)*, непарные мягкие согласные *(ч, щ)*. Писать *и* после *ж* и *ш*; *а*, *у* после *ч* и *щ. Не писать ь в сочетаниях ч, щ с другими согласными, кроме л.*  *Ознакомиться с труд- ными случаями произ- ношения и постановки ударения. Осваивать про- изношение слов с соблюде- нием орфоэпических норм,* пользоваться справочником произношения, данным в учебнике.  *Пытаться оценивать орфоэпическую правиль- ность произношения.*  Использовать небуквен- ные графические сред- ства: пробел между сло- вами, *знак переноса*, при списывании абзац и знаки препинания.  Орфография. *Опреде- лять сильные и слабые позиции гласных и соглас- ных звуков, опасных мест при написании слов и предложений. Выделять в слове орфограммы.* *Осваивать написание слов с непроверяемыми орфог- раммами.*  *Уметь пользоваться ал- фавитом.*  Лексика. Различать сло- во от набора букв и слога. *Различать значение слов-омонимов в предложении. Находить слово- сочетания с прямым и переносным значением заданного многозначного слова. Толковать значение слова в рамках контекста.*  Состав слова. *Узнавать среди данных слов род- ственные слова по смыслу и их общей части* - *корню.*  Синтаксис. *Соотносить цель предложения, его интонацию произноше- ния и знак в конце.* Писать предложения под диктовку, составлять их схемы. Подбирать предложения к данной схеме.  *Составлять предложе- ние из слов, данных в на- чальной форме.*  *Учиться устанавливать связи слов с помощью заданного вопроса.*  Развитие речи. *Уметь оценивать правильность выбора средств устного общения в соответствии с целью и ситуацией.*  *Демонстрировать уме- ние пользоваться сред- ствами устного общения (логического ударения, паузы, темпа речи, силы голоса, мимики, жестов, движений).*  *Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях делового и бытового общения.*  Адекватно воспринимать звучащую речь. При ана- лизе речевых ситуаций устанавливать аналогии со своим жизненным опы- том, знакомыми расска- зами, фильмами.  Анализировать написан- ные тексты на предмет соответствия поставленной задаче.  Восстанавливать дефор- мированные тексты, сос- тоящие из простых ко- ротких предложений. Осваивать средства уст- ного общения: громкость речи, особенности обра- щения к незнакомому че- ловеку, общение с чело- веком с физическими проблемами.  *Осознавать особенности жанра загадки. Сочинять свою загадку по за- данному образцу. Осоз- навать роль в речи пос- ловиц.*  *Иметь представление о структурных частях текста (начало, основная часть, заключение).*  *Накапливать опыт по составлению собственных текстов.*  *Иметь представление о толковом, этимологи- ческом, орфографичес- ком, орфоэпическом сло- варях.*  *Приобретать опыт кла- виатурного письма при использовании ПК и мо- бильного телефона (sms- сообщения).* | **Личностные:**  проявлять положительное отно- шение к школе и учебной деятельности,  *иметь представление о причинах успеха в учебе,*  сохранять интерес к учебному материалу,  *оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций,*  *проявлять знание основных моральных норм поведения,*  *участвовать в оценке работ, ответов одноклассников,*  *иметь представление о своей этнической принадлежности, иметь представление о русском языке как средстве межнацио- нального общения.*  **Регулятивные:**  принимать и *сохранять* учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, проговаривать вслух последовательность производимых действий, *адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия,* выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме, *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько ва- риантов решения учебной задачи*.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях,  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом,  *анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков,*  *осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию,классификацию изученных фактов языка по заданным основа- ниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи,*  *обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач,*  *владеть основами смыслового чтения текста,*  *подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб- щения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*  **Коммуникативные:**  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, *использовать в общении правила вежливости,*  *формулировать собственное мнение и позицию,*  *строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы,*  *адекватно использовать средства устного общения для ре- шения коммуникативных задач.* | Классификация звуков по заданному основанию (твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные звуки).  Определение наличия заданного звука в слове. Группировка слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.  Различение звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различение в слове звуков речи. Группировка звуков по их характеристике. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой.  Анализ слов с целью определения признаков ударения в русском языке.  Соотнесение количества звуков и количества букв в слове. Объяснение причины их расхождения.  Определение количества слогов в слове. Классификация слов по количеству слогов.  Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова). Анализ предло- женной модели звукового состава слова, подбор слова, соответствующего заданной модели. Соотнесение заданного слова с моделью, ее выбор из ряда предложенных. Сравнение модели звукового состава слов: нахождение сходства и различия.  Соотнесение звука и соответствующей буквы. Характеристика функции букв, обозначающих гласные звуки: буквы гласных как показатели твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки *(с*-*з, ш*- *ж, с*-*ш, з*-*ж, р*-*л, ц*-*ч)* и т.д.  Объяснение функции буквы *ъ*. Объяснение функции буквы *ь*. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство: *о*- *а, и*-*у, п*-*т, л*-*м, х*-*ж, ш*-*т, в*-*д* и т.д.  Сравнение звуков и букв в рифмующихся словах (нос - слёз, колпак - враг).  Анализ предложения (текста): находить слова с буквосочетаниями *ча-ща*, *чу-щу*, *жи-ши*, *ч*, *щ* с другими согласными, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  Выполнение звукобуквенного и фонетического анализа сло- ва по данному в учебнике образцу.  Сравнение фонетической и графической системы русского языка с фонетической и графической системой родного языка (в общем плане, при возможности).  Демонстрация знания алфавита. Составление в алфавитном порядке списков заданных слов. Применение знания алфавита при пользовании словарями.  Литературное произношение (по орфоэпическим нормам) слов, предусмотренных программой (например, что, чего, сегодня, звонить, щавель и др.), упражнение в правильном произношении слов, трудных для учеников данного класса. Самооценка и взаимооценка  правильности произношения.  Сравнение лексического значения многозначных слов и слов-омонимов с целью определения смыслоразличительной функции ударения. Различение слова и обозначаемого им предмета.  Объяснение значения слов с опорой на контекст. Расширение активного и пассивного словаря при общении, при работе с информацией.  Ознакомление с толковым, этимологическим, орфографическим и орфоэпическим словарями.  Узнавание родственных слов среди данных. Совместное обсуждение признаков родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами.  Объяснение связи цели предложения, его интонации произношения и знака в конце. Ознакомление со смыслом многоточия как знаком препинания и передачи цели речи, ее интонации. Составление схем предложений, подбор предложений к заданной схеме. Восстановление деформированного предложения. Установление связи слов с помощью заданного вопроса.  Освоение средств устного общения: громкость речи, особенности обращения к незнакомому человеку, общение с человеком с физическими проблемами; участие в инсценировках, обсуждениях речевых ситуаций. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога, диалога, полилога.  Групповая работа по определению критериев оценки говорения и слушания, их учет при анализе естественно возникающих и представленных в учебнике речевых ситуаций. Накопление опыта использования русского языка как средства межнационального обще- ния в России.  Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения в разных речевых ситуациях, внесение необходимых коррективов.  Определение структурных частей текста (начало, основная часть, заключение).  Накопление опыта составления собственных текстов: загадок с опорой на данные, повествовательных текстов по опорным словам, по заданной (на вы- бор) заключительной части или началу текста. Восстановление деформированных текстов. Определение слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Выделение (маркирование) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков. Упражнение в написании слов с непроверяемыми орфограммами. Упражнение в делении слов для переноса, сравнение со слогоделением. Соблюдение пробелов между словами. Упражнение в списывании предложений и текстов, в написании диктантов. Составление схем предложений и предложений по заданной схеме.  Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.  Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания при руководящей роли учителя. Стремление к обоснованию своей точки зрения в совместной деятельности, выслушивние одноклассников.  Осознание учеником своего продвижения в овладении навыком письма. Групповая работа по определению критериев оценки письма, их учет при самоанализе и взаимопровер- ке списанного текста, а также написанного под диктовку или самостоятельно.  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в т.ч. в обсуждении смысла заданий. Приобретение опыта клавиатурного письма при использовании ПК и мобильного телефона (sms-сообщения). | | | Самостоят. работа «Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ».  Самостоят. работа «Слог. Деление на слоги».  Самостоят. работа «Ударение»  Самостоят. работа «Твердые и мягкие звуки»  Самостоят.  работа «Перенос слов»  Диагност. работа (словарный диктант) «Непроверяем. буквы гласных» | |
| 16.04  17.04  18.04  19.04  20.04  23.04  24.04  25.04  26.04  27.04  30.04  02.05    03.05  04.05  07.05  08.05    10.05  11.05  14.05  15.05  16.05  17.05  18.05 | **III. Слово (23 ч)**  **23-24. Лексическое и грамматическое значение слова (2ч.).**  **25-34. Грамматичес-**  **кие группы слов.**  **Слова, обозначающие предметы (3 ч.)**  **Слова обозначающие признаки предметов (3 ч.)**  **Слова обозначающие действия предметов (3 ч.)**  **Грамматичес-**  **кие группы слов**  **(1 ч.)**  **35-38. Имена собственные (4 ч.)**  **39-42. Алфавит (4 ч.)**  **43-45. Лексическое значение слова (3 ч.)** | **2ч.**  **10ч.**  **4ч.**  **4ч.**  **3ч.** | Фонетика, орфоэпия, графика.  Различать звуки речи, ус- танавливать число и пос- ледовательность звуков в слове, давать характеристику звукам гласным и согласным, делить слова на слоги, различать звуки и буквы, определять функцию *ь*, *ъ*, букв *е*, *ё*, *ю*, *я*, обозначать на письме звук [й’], выполнять звукобуквенный разбор слов по данному в учебнике образцу.  *Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса,* при списывании абзац и знаки препинания.  Называть правильно бук- вы русского алфавита, знать их порядок.  *Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке по первым буквам слов. Иметь представление о рациональном поиске слова в словаре*. *Осваивать произношение слов с соблюдением орфоэпических норм,* пользоваться справочником произношения в учебнике. *Расширять опыт пользо- вания толковым, этимо- логическим, орфографи- ческим, орфоэпическим словарями. Приобретать опыт клавиатурного пись- ма при использовании ПК и мобильного теле- фона (sms-сообщения).*  Лексика. *Осознавать слово как единство зву- чания и значения.* Осоз- навать *назывную функ- цию слова,* его отличия от предложения и текста. *Иметь представление о лексическом и граммати- ческом значении слов.*  Понимать смысловые связи слов в предложении и тексте.  Употреблять в соответ- ствии с ситуацией этикет- ные слова.  *Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное их значение. Находить близ- кие и противоположные по значению слова среди данных слов.*  Состав слова. *Узнавать, родственные (однокорен- ные) слова. Находить у однокоренных слов ко- рень. Различать (с опо- рой на рисунки) одноко- ренные слова и слова одной тематической группы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и слова, близкие по значению (синонимы).*  Морфология. *Различать грамматические группы слов: самостоятельные (знаменательные),* слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета, *слова-указатели; служебные слова* (без дифференциации).  *Различать слова в форме ед. и мн. числа, муж., жен. и ср. рода.*  Опознавать имена сущ. одушевленные и неоду- шевленные, собственные. Различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» *Набирать опыт соотне- сения имени существи- тельного и слова-указа- теля на этот предмет. Устанавливать связи слов в предложении.*  Синтаксис. *Соотносить цель высказывания со знаком в конце предложе- ния.* Ориентироваться на знак в конце предложения при его чтении. Находить границы предложения. Писать предложения под диктовку, составлять их схемы, по схеме составлять предложение. *Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предло- гов, союзов), интонации. Сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распростране- нии другими словами.*  Устная и письменная речь. Осваивать средства устного общения.  Участвовать в инсцени- ровках, групповой и фрон- тальной работе, адекватно используя средства устного общения.  *Набирать опыт в составлении текста-повествования по опорным словам, текста записки, почтовой открытки, в заполнении адреса, а также текста-описания. Иметь представление о структурных частях за- писки, открытки, пись- ма, о полноте описания животного.*  Орфография. Решать орфографические задачи, соответствующие этапу обучения. Находить сильные и слабые позиции букв гласных и согласных. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.  *Определять случаи рас- хождения написания и произношения.*  *Применять орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Пользоваться орфогра- фическим справочником в учебнике как средст- вом самоконтроля.*  Применять изученные правила правописания, правильно писать словарные слова, изученные к данному времени. Безошибочно списывать текст с учебника и с доски, писать тексты и предложения под диктовку.  *связи слов в предложении при помощи вопроса; по за- данному вопросу уста- навливать связи слов в предложении.* | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности,  иметь представление о причинах успеха в учебе,  сохранять интерес к учебному материалу,  переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций,  проявлять знание основных моральных норм поведения, *оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, иметь представление о русском языке как средстве межнацио- нального общения*.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,  проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учи- телем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме, *адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников,*  *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько ва- риантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль по результату под руковод- ством учителя.*  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях,  использовать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличи- тельных признаков,  осуществлять синтез как составление целого из его частей, проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям),  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,  обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи,*  *владеть основами смыслового чтения текста,*  *подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб- щения,*  *проводить аналогии между изучаемым материалом и собст- венным опытом*.  **Коммуникативные:**  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению,  использовать в общении правила вежливости,  *принимать другое мнение и позицию,*  *формулировать собственное мнение и позицию,*  *строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы,*  *адекватно использовать средства устного общения для ре- шения коммуникативных задач*. | Упражнение в фонетическом анализе слов. Соотношение звукового и буквенного состава (в словах типа крот, соль, ёлка). Характеристика гласных и согласных звуков. Определение наличия заданного звука в слове. Группировка слов в со- ответствии с заданным фонетическим критерием: по наличию гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-глухих, шипящих, звуков парных-непарных по звонкости/ глухости, по мягкости/твердости. Установление соотношения количества звуков и букв в словах. Сравнение слогоделения и деления слова для переноса. Упражнение в правильном назывании букв в алфавитном порядке подряд и выборочными рядами: буквы, находящиеся в начале, в середине и в конце алфавита.  Упорядочивание слов по алфавиту по первым буквам слов. Наблюдение упорядочивания слов по алфавиту по вторым, третьим, четвертым буквам слов. Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием.  Сравнение орфоэпического и орфографического произношения слов.  Накопление опыта правильного произношения слов, указанных в учебнике в справочнике произношения.  Восприятие коррективов учителя произносительной стороны речи. Упражнение в осознании смысла пробелов между словами.  Осознание слова как понятия лексики и грамматики. Различение слова и обозначаемого им предмета. Осознание назыв- ной функции слова, его отличия от предложения и текста. Адекватный выбор слов в соответствии с речевой ситуацией.  Упражнение в согласовании слов по смыслу, в т.ч. понимание нелепицы. Объяснение значения слов с опорой на контекст. Расширение словаря этикетных слов, употребление их в речи. Нахождение в речи и самостоятельное употребле- ние слов и словосочетаний с прямым и переносным значением, с близким и противоположным по смыслу значением. Группировка слов по тематическому признаку. Упражнение в правильном выборе слова. Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет…)  Этимологический анализ данных мотивированных названий предметов с опорой на рисунок (подсолнух, снегирь и др.).  Анализ фамилий с точки зрения их происхождения. Сравнение однокоренных слов по смыслу, их употребление в речи. Наблюдение образования однокоренных слов при сравнении ряда родственных слов. Группировка слов по общему значению и как родственных. Различение слов по их грамматическому значению (слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета) и соответствующих вопросов. Определение грамматических признаков слов, обозначающих предметы (одуш./ неодуш., собст., род, число). Анализ речевых ситуаций с целью осознания необходимости введения понятия «имя собственное». Самостоятель- ное нахождение в предложении и словосочетании имен собственных. Классификация слов по грамматическому значению. Наблюдение грамматической связи слов в предложении (с помощью вопросов и без них).  Подбор слов, подходящих по смыслу и грамматическим признакам к заданным словам. Накопление опыта по осознанию связи: название предмета  - слово, указывающее на него. Накопление опыта по различению самостоятельных (знаменательных) слов, слов-указателей и служебных слов. Наблюдение роли в предложении служебных слов (предлогов и союзов, без их называния).  Сравнение грамматической системы русского языка с грамматической системой родного языка (в общем плане, при возможности).  Сравнение интонации предложений, различных по цели высказывания (сообщение, вопрос, просьба, побуждение). Составление схем предложений и предложений по их схемам.  Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Подбор слова, соответствующего по своей форме смыслу предложения. Наблюдение роли служебных слов (предлогов, союзов) в построении предложения и передаче смысла высказывания. Сравнение предложений по смыслу при замене слова на слово, близкое по смыслу. Сравнение результатов общения при изменении употребляемых речевых средств. Сравнительный анализ реагирования в похожих, но не одинако- вых речевых ситуациях. Адекватное использование речевых средств при инсценировании предложенных в учебнике и придуманных речевых ситуаций. Анализ учебных ситуаций на предмет выбора адекватных средств реагирования. Расширение опыта монологической, диалогической, полилогической речи. Чтение текстов, просмотр эпизодов из фильмов, мультфильмов с целью осознания значения правил вежливости, этикетных слов в жизни человека. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств в разных условиях устного общения в соответствии с совместно выработанными критериями.  Сравнение текстов по их функции: воздействие на чувства человека или передача знаний. Составление текста-повествования по опорным словам, с последующим обсуждением вариантов работ. Анализ текс- та записки с точки зрения ее обязательных составных частей, составление собственной записки, с последующим анализом тона текста записки в зависимости от выбранных слов. Сравнение структурных частей записки и письма. Составление поздравительной  открытки, заполнение адреса.  Обсуждение особенностей структурных частей поздравительной открытки. Иметь представление о структурных частях записки, открытки, письма.  Составление описания животного в форме загадки. Самостоятельное составление описания животного с опорой на рисунок. Накопление опыта в анализе и составлении текста- описания. Сравнение полноты описания одного и того же объекта (необходимое и достаточное для узнавания объекта). Составление рассказа (текста-повествования) по опорным словам. Накопление опыта правильного употребления в речи форм слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Редактирование текста (устранение повторов слова с помощью слов-указателей и близких по смыслу слов). Наблюдение функций русского языка как средства межнационацио- нального общения в России.  Анализ случаев употребления прописных букв. Объяснение случаев употребления заглавной буквы. Адекватный выбор строчной или заглавной буквы. Выделение слабых позиций гласных и согласных. Нахождение изученных орфограмм. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | Составление предложений из слов  Диагностич. работа(словарн. диктант) «Большая буква в именах собственных»  Фронтальный опрос «Алфавит»  Контрольный диктант.  Коррекция (ликвидация пробелов) | | |
| 21.05  22.05  23.05 | **46-48 уроки**  **5. Предложение и текст (3 ч.)**  **Итоговый контроль (1 ч.)**  **Предложение и текст (2 ч.)** | **3ч.** | Синтаксис. Понимать различие между словом, предложением и текстом. Формулирование сущест- венных признаков пред- ложения: законченность мысли и интонация конца.  *Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, воп- росительные, побуди- тельные; по интонации: восклицательные.*  Правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, *в конце ставятся знаки (.?!)*, слова пишутся раздельно.  *Наблюдение изменения смысла предложения при распространении другими словами.*  Составление схем пред- ложений под диктовку.  Развитие речи. Пони- мать различие между на- бором предложений и текстом.  *Иметь представление о существенных признаках текста.*  Составлять текст из на- бора предложений.  *Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи в различных речевых ситуациях*. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Использовать в общении собственный жизненный опыт, ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.  Применять на практике умение звукобуквенного разбора слов с характе- ристикой гласных и сог- ласных звуков; различать слова по их грамматичес- кому значению; приме- нять изученные правила правописания, в том числе- написание словарных слов.  *Приобретать опыт кла- виатурного письма при использовании ПК и мо- бильного телефона (sms- сообщения).* | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу,  переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, *оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций,*  *участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности,*  *иметь представление о русском языке как средстве межнацио- нального общения*.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,  проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учи- телем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме, *адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников,*  *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько ва- риантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, использовать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличи- тельных признаков,  осуществлять синтез как составление целого из его частей, проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи,*  *владеть основами смыслового чтения текста,*  *подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом*.  **Коммуникативные:**  принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости,  *принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы,*  *адекватно использовать средства устного общения для ре- шения коммуникативных задач*. | Сравнение слова с предложением. Сравнение набора слов с предложением. Сравнение слова с предложением из одного слова.  Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,  побудительные) и по интонации (восклицательные). Восстановление предложения из слов, данных в начальной форме.  Моделирование предложения (в том числе в ходе игры), распространение и сокращение предложения в соответствии с изменением модели.  Сравнение составленного предложения с заданной моделью. Анализ правильности предло- жений, корректировка выполненной работы.  Составление предложений, разных по цели речи из данных слов с добавлением других слов.  Подборка пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл высказывания. Составление предложения по его началу.  Чтение предложения и небольших текстов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания.  Членение непунктированного текста на предложения.  Упражнения в правильном оформлении предложений. Сравнение набора предложений с текстом. Составление текста из набора предложений. Наблюдение и установление смысловой связи между пред- ложениями в тексте.  Анализ текста: осознание смысла прочитанного, определение главной мысли. На основе совместного анализа рассказа о тексте составление определения, что такое текст. (Текст - это группа предложений, объединенных одной мыслью, которые стоят в определенном порядке. Обычно в тексте бывают вступление, основная часть и заключение). Практическое использование  выводов при анализе текстов. Экспериментирование с частями текста: перестановка частей  текста или предложений внутри части текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих из- менений.  Составление текста с опорой на рисунок, пиктограмму, план. Сочинение вступления или  заключения на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок. Продолжение текста по его началу.  Написание поздравительной открытки.  В ходе работы по осознанию существенных признаков предложения и текста обобщение материала по фонетике, орфоэпии, графике; лексике, мор- фологии, синтаксису и орфографии. | Проверочное списывание «Проверка орфографическ. зоркости»  Восстановление деформированного текста | | | |
| 24.05  25.05 | **49-50 уроки.**  **Предложение и текст (1ч.)**    **Подведи итоги (1ч.)** | **2ч.** |  |  |  |  | | | |
| **Всего: 50 часов** | | | | | | | | | |

1 Выделение групп и отдельных УУД проведено с учетом особенностей изучения каждого раздела (темы). При этом необходимо еще раз отметить, что формирование и развитие УУД проходит в неразрывном единстве.

2 Курсивом выделены умения, которым обучающийся получит возможность научиться.