**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа на 2011 – 2012 учебный год курса «Русский язык» для 1 класса составлена на основе ФГОС начального общего образования приказ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован МинЮст №17785 от 22.12.2009, Примерной программы начального общего образования по русскому языку (М.:Просвещение,2010г.), Федерального базисного учебного плана, программы по русскому языку, разработанной Федеральным научно – методическим центром имени Л.В. Занкова (автор Н.В.Нечаева), ООП МБОУ гимназии №3 г. Аксая с учётом регионального компонента, валеологического аспекта и психолого – педагогических особенностей учащихся класса.*

**«Обучение грамоте» по учебному плану всего 207 часов: по 9 часов 23 недели. «Обучение грамоте» (чтение) по 4 часа 23 недели – 92 часа, «Обучение грамоте» (письмо) по 5 часов 23 недели – 115 часов.**

**Курс «Русский язык» всего по учебному плану за год 50 часов: 10 недель по 5 часов в неделю.**

Рабочая программа составлена Садченко Е.Ю., учителем начальных классов первой квалификационной категории.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта в области филологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Программа** русского языка разработана на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие обучающихся, и является составной частью целостной системы развивающего обучения.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. **В основу** данного **курса заложена идея** реализации объективно существующего **единства двух форм языка: системы языка и речи**. Язык универсальное средство общения (кодовая система), речь функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в ХХI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Выделяются **две основные цели преподавания русского языка** как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: **социокультурная и когнитивно-познавательная.**

**Социокультурная цель** предполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности учащихся развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

**Когнитивно-познавательная цель** связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Решаются следующие практические **задачи**:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты -описания и тексты – повествования небольшого объема;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства, сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Предлагается непрерывный курс русского языка, построенный в соответствии с целями, которые определены выше. В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей, общеучебным умениям чтению и письму. Далее, до конца начальной школы, ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах. В основной школе системообразующим фактором курса выступает стилистика.

Такое структурирование материала позволяет:

* устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
* раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;
* постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;
* соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные, творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

**Обучение грамоте**

Продолжительность интегрированного курса «Обучение грамоте» **23 учебные недели (9 часов в неделю)**. В обучении грамоте различают три периода: подготовительный (добукварный), основной (букварный) и послебукварный.

В процессе обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. По этой причине представленная ниже программа, реализованная в учебно-методическом комплекте, не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные УУД.** Возникновению интереса ребенка к первому учебнику, к учебному материалу способствуют: включение в программу и в учебную книгу литературного содержания, знакомого с дошкольного детства, юмористических текстов и ситуаций; включение игровых (коррекционных) заданий, нацеленных на формирование психофизиологических функций, необходимых для чтения и письма; оптимальное использование наглядных образов; преобладающее использование коллизий, в целом разнообразие заданий и оформления страниц Азбуки. Для положительной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности, включения в новый коллектив необходимы *знания об основах моральных норм* и приобретение опыта *положительного отклика на чувства, поступки других людей*. Этому поможет осознание роли средств устного общения: интонации, жеста, мимики, движения в ходе инсценирования разнообразных речевых ситуаций, имеющих воспитательный характер, способствующих освоению выразительной речи, пониманию поступков литературных героев и др.; обсуждению поступков персонажей текстов; включение учеников во фронтальную, парную, групповую работу.

Кроме того, содержание программы и Азбуки дают возможность для начала планомерной работы по осознанию ребенком себя как гражданина России, по осознанию своей этнической принадлежности, по восприятию им русского языка как средства межнационального общения. Эта линия поддерживается иллюстративным материалом, чтением произведений малых жанров устного народного творчества и анализом других литературных текстов.

**Предметные УУД** - умение *принимать и сохранять учебную задачу*. Достижению этой цели служат: предъявление заданий в виде рисунка, что удерживает внимание первоклассника и помогает понять цель деятельности; пропуски слов в предложении, букв в словах; выполнение задания с каким либо ограничением (раскрась только…, прочитай только…, назови только…) и др. Работа в группе и парами поможет школьнику в сотрудничестве научиться понимать и удерживать ориентиры действия в учебном материале, выделенные учителем.

С первых страниц Азбуки ученики осваивают активные *формы познавательной деятельности*: группируют материал, определяют «лишнее», находят несколько решений, устанавливают закономерности и др.

Работа с понятиями русского языка построена таким образом, чтобы ученики *сравнивали***:** звуки с целью обнаружения их существенных признаков, схемы слов (без обозначения гласных согласных, согласных твердых и мягких и с их обозначением); слова, различающиеся одним звуком (буквой), различающиеся мягким знаком; слова по их смыслу и доступным грамматическим формам; предложения (по цели, интонации, при изменении в них форм слов, замене служебных слов, изменении порядка слов).

Ученики учатся *подводить языковой факт под понятия* разного уровня обобщения (например: звук гласный, согласный; гласный ударный, безударный; слог слово; слово предложение).

*Причинно следственные связи* первоклассники устанавливают во всех заданиях, помеченных рубриками «Чепуха», «Так, да не так», в заданиях «Вставь нужное слово», «Продолжи предложения», при смысловом анализе текстов, а также при работе с фонетическим материалом: между разным звучанием мягкого твердого согласного в зависимости от последующего гласного, разного звучания букв гласного звука в зависимости от ударности безударности и пр.

**Коммуникативные УУД** в период обучения грамоте совпадают с **предметными задачами по развитию речи**.

В этот период особое внимание уделяется осознанию детьми *средств устной речи (слушание, говорение)*, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Обсуждения, дискуссии, в целом разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствуют возникновению у школьников опыта монологической и диалогической речи, речи разговорной и научной, воспитывают ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и не согласие, т.е. развить важнейшие коммуникативные умения. Разыгрывание разных речевых ситуаций, примеривание к себе ролей дает ученику очень важный социальный опыт общения со знакомыми и незнакомыми, с ровесниками, пожилыми людьми и инвалидами, поведения в общественных местах.

В этот же период начинается систематическая работа по осмысленному *восприятию чужого высказывания (текста)* на слух и зрительно *(чтение)* и *созданию (устно) своего связного высказывания*: инсценирование по рисунку или прочитанному тексту; придумывание к тексту названия; нахождение в тексте ответов на вопросы; переосмысление ситуации с позиции другого лица или другой ситуации; восстановление в тексте пропущенных слов; ответ на вопрос, требующий осмысленного восприятия текста; придумывание (устно) текста по опорным словам; придумывание (устно) текста на основе опорного рисунка или текста.

Эти и другие задания подводят детей к осознанию признаков текста (его целостности, связности, законченности) и умению его анализировать.

Программа по обучению грамоте ориентирована на нечитающих и читающих детей. Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте.

**Обучение чтению** строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом их звуков. Порядок изучения букв ориентирован на осознание учениками звуков основу способа чтения и письма. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные, затем изучаются все парные согласные по глухости звонкости, и, наконец, когда у детей появляется достаточный опыт чтения и фонетического анализа слов, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные согласные, мягкий и твердый знаки. Постепенно, от этапа к этапу, нарастает длина слов, появляется стечение согласных, расхождение звукового и буквенного состава, количества звуков и количества букв. Такой подход к порядку изучения букв и постепенному усложнению слов позволяет детям самостоятельно открыть правила чтения; вывести правила написания звонких согласных и проверяемых безударных гласных в корне; осознать написание гласных после шипящих, отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч*** и ***щ*** с другими согласными, кроме ***л***, и пр., то есть вполне естественно войти в грамматическую систему языка.

Навык чтения, кроме техники, включает **понимание прочитанного и выразительность чтения**. Для их формирования необходимы и широкий языковой материал, и разнообразные речевые ситуации, которые создают условия для осознания детьми зависимости слова от смысла высказывания в целом. В программу включено ознакомление с малыми жанрами русского фольклора: считалками, скороговорками, пословицами, поговорками, закличками, песенками, поддевками, загадками, с авторскими художественными произведениями и научно популярными текстами. Дети на практическом уровне наблюдают многозначность слов, антонимы, синонимы, омонимы (без введения понятий).

Основной метод **обучения письму** анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия. Способ написания наклонный, безотрывный и отрывный. В период обучения грамоте ученики знакомятся с клавиатурой и клавиатурным письмом.

Существенно ускоряет навык качественного чтения и письма включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов, что обеспечивает естественное многократное возвращение ребенка к прочитанному, а также введение опосредованного чтения и работы по развитию психофизиологических функций, которые лежат в основе процедур чтения и письма.

**Система языка.** В программе и Азбуке представлена возможность для самых широких грамматических наблюдений, как для тех, которые предусмотрены сложившейся традицией, так и для тех, которые на данном этапе имеют периферийное значение, но станут актуальными при изучении систематического курса русского языка. Например, предусмотрено практическое ознакомление с понятиями: предложение, предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; со средствами смысловой и интонационной законченности (формами слов, служебными словами; порядком слов; интонацией).

При сравнении значений слов дифференцируются понятия: слова, обозначающие предметы, их признаки и действия, женский, мужской, средний род, одушевленность, неодушевленность, формы единственного и множественного числа. Все это осуществляется на живом речевом материале. Программа и содержание Азбуки предполагают введение в словарь первоклассника слова «информация», ознакомление с основными источниками и способами хранения, а также первичными навыками работы с информацией: осуществление поиска информации в учебнике и сопровождающих его пособиях с помощью учителя или одноклассников; умение работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, текст, схема, таблица, ребус, кроссворд), понимать информацию, анализировать и дополнять ее в соответствии с заданием и этапом обучения; умение создавать свою собственную информацию в виде ответа на поставленные вопросы.

**Содержание программы периода обучения грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Содержание программы |
| **1.** | **Фонетика** | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слогоударные схемы. |
| **2.** | **Графика** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков ***(ъ, ь)***. Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости, мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные ***(ж, ш, ц)***. Непарные мягкие согласные ***(ч, щ)***. Звонкие и глухие непарные согласные звуки.  Ознакомление с клавиатурным письмом. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. |
| ***3*** | **Чтение** | Формирование аналитико- синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).  Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр. |
| ***4*** | **Письмо** | Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании Ознакомление с клавиатурным письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуовалов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. |
| ***5*** | **Слово и предложение** | Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах. Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.  Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом. Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (.?!)в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их много вариантность. |
| ***6.*** | **Орфография** | Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у**после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением); *п*рописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания **(.?!)**в конце предложения. |
| ***7.*** | **Развитие речи** | Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.  Устная речь (слушание, говорение)  Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и вне языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки. Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.  Письменная речь (чтение, письмо)  Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, ил люстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно популярные.  Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов. Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений |

**Характеристика возможных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1. | | **Фонетика.**  Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделение, называнием каждого звука в слове. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак- рак). Особенность гласных и согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносимая единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать (классифицировать)**  слова по первому звуку последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш, и др.) Подбирать слова с заданным звуком.  **Различать** звуки неродной речи.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать:** делить слова на слоги, определять количество слов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.  **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определение ударного звука. |
| 2. | | **Графика**  Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функция букв е, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв ь и ъ.  Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.  *Случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Ознакомление с клавиатурным письмом. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса*. | **Сравнивать:**  соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки з-с, ж-ш, з-ш, р-л, ц-ч и т.д), и буквы имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.).  **Объяснять** функцию букв ь и ъ.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.  **Восстанавливать** алфавитный порядок слов. |
| 3. | | **Чтение.**  Овладение способом чтения прямого слога ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).  Отработка техники чтения. Работа над осознанностью техники слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения- орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами.  *Упражнения психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.* | **Читать** слоги с изменением буквы гласного.  **Воспроизводить**  звуковую форму слова по его буквенной записи.  **Сравнивать** прочитанные словас картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  **Анализировать**: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  **Читать** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Анализировать**  текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.  **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое- по целям.  **Читать** орфоэпически правильно, выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. |
| 4. | | **Письмо.**  Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением**.** Развитиемелких мышц пальцев и свободы движения руки. | **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных материалов.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом, слова выделенные печатным и курсивным шрифтами.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей деятельности. |
| 5. | | **Слово и предложение.**  Слово как объект изучения, материала для анализа. Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предметов. Наблюдение над родственными словами. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащие смысловые и грамматические ошибки. *Ознакомление с этимологией на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах. Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению. Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом.* | **Классифицировать**  слова с их значением (слова называющие предмет, действия предмета, признак предмета).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  Моделировать предложение  **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. |
| 6. | | **Орфография**  Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. *Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове.*  Деление слов на слоги. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Подбирать** слова которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы, подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы, подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| 7. | **Развитие речи.**  Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. *Знакомство с историей возникновения речи.* *Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.* | | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение. |

**Программа «Обучение грамоте (чтение)» состоит из 4 этапов обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап**  **(подготовительный)** | *«Азбука»- с. 4-12,*  «Я читаю?»- с.2-12 | *11 часов*  2 часа |
| **2 ЭТАП** | *«Азбука»- с. 23-38,*  «Я читаю?»- с. 12-29 | *13 часов*  3 часа |
| **3 ЭТАП** | *«Азбука»- с. 39-75,*  «Я читаю.» | *26 часов*  5 часов |
| **4 ЭТАП** | *«Азбука»- с. 76-108,*  «Я читаю!» | *26 часов*  6 часов  ***Итого: 92 часа*** |

**Русский язык**

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях, изложенных выше.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация».

В программе рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО **результатов обучения русскому языку**:

* сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***I. Развитие речи***

В 1 классе, как и в период обучения грамоте, особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Эта часть программы реализуется на всех учебных предметах.

В ФГОС особо подчеркивается значение формирования умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации. Первоначальный навык поиска информации связан со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде выполненным заданиям, к текстам, широко представленным словарным статьям, справочному материалу, который обогащается от класса к классу. К 4 классу в соответствии с программой ученики будут иметь представление о детских энциклопедиях по языкознанию и о разнообразии словарей по языку: толковый, орфографический, обратный, грамматический, школьный словообразовательный, морфемноорфографический, этимологический, эпитетов, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных слов, учебный словарь сочетаемости слов русского языка. Они будут осознавать структуру текста, научатся доказывать, задавать вопросы. Вся эта работа является системной подготовкой к проектно исследовательской деятельности: во 2 классе «Лучшее время года», в 3 классе составление «Банка заданий», в 4 классе «Великие люди России» и «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Такой же опыт ученики получат на уроках литературного чтения, окружающего мира и всех других учебных предметов, так как все программы предполагают поиск дополнительной информации, ее обработку и изложение (устное или письменное).

Тем самым ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается следующими позициями программы и сооветствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим редактированием в случае необходимости.

К концу 4 класса младшие школьники:

приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации;

начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, взрослым);

приобретут умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модели слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее;

получат опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению (в т.ч. и в виде презентации).

Таким образом, работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Основной способ освоения устной и письменной речи самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

***II. Система языка***

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

Назовем предметные действия, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса.

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске ин формации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов *(сапог, помидоров)*, употребления в речи неизменяемых слов *(эскимо, пальто, метро)*.

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, имен прилагательных и глаголов (в рамках изученного); нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов ***и, а, но***, частицы ***не*** при глаголах.

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Дети освоят роль существительного и глагола как главных членов предложения, познакомятся с ролью существительного дополнением и обстоятельством, с ролью прилагательного определением, ролью личного местоимения подлежащим, ролью наречия обстоятельством. Они подводятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентированности ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

***III. Орфография, пунктуация***

Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка.

Так, формирование понятия «безударная гласная» и ее правописания проходит за годы обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах. Чтобы обеспечить прочность навыка написания проверяемой безударной гласной в корне, в течение всего 1 класса дети сравнивают звуковой и буквенный образ слов, учатся различать звуки: гласные и согласные, ударные и безударные, находить в ряду слов однокоренные слова, выделять корень слова, наблюдают случаи чередования согласных в однокоренных словах, знакомятся с грамматическими группами слов по их значению. Вводится орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после ознакомления детей с составом слова. Затем к способу проверки этой орфограммы ученики возвращаются при сравнении со способами проверки других корневых орфограмм: непроверяемые гласные (тема идет с 1 класса), оглушение звонких согласных и непроизносимые согласные. Тогда же (во 2 классе) ученики знакомятся с частями речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их грамматическими признаками (род, число). Теперь дети готовы к орфографической теме 3 и 4 классов «Безударная гласная в окончаниях слов», правила проверки которой сравниваются с уже известными правилами проверки безударных гласных в других частях слова. Для этого есть необходимые фонетические знания (дифференциация гласные согласные, ударные безударные гласные), знание состава слова, частей речи и их грамматических признаков, опыт установления связей слов в предложении. В 3 - 4 классах дети, кроме того, узнают о правилах правописания приставок с гласными  ***о , а*** и суффиксов  ***ик , ек***.

Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно. Широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова, со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию. Примерно так же рассматриваются другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

Исходя из вышеизложенного, законченная предметная линия «Русский (родной) язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствие с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю.

Общий объем учебного времени 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (115 часов письмо, 50 часов русский язык, 5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**«Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования Обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

— развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» во 1 классе является формирование следующих умений

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*

*– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– представления о русском языке как средстве межнационального общения;*

*– представления о своей этнической принадлежности*

**Метапредметными результатами**  изучения курса «Русский язык» в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

–проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

–оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

*– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

*– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

*– первоначальному умению смыслового восприятия текста;*

*– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*

*– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– принимать другое мнение и позицию;*

*– формулировать собственное мнение и позицию;*

*– строить понятные для партнера высказывания;*

*– задавать вопросы;*

*– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1классе являются формирование следующих умений.

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

– составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;*

*– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;*

*– составлять текст по его началу, по его концу.*

**Фонетика орфоэпия, графика.**

Обучающийся научится:

– различать звуки речи;

– устанавливать число и последовательность звуков в слове;

–различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие– глухие;

– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

– определять непарные твердые согласные **(ж, ш, ц)**, непарные мягкие согласные **(ч, щ)**;

– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;

– делить слова на слоги;

– различать звуки и буквы;

– различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;

– определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;

– обозначать на письме звук [й'];

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;

– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

*– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*

*– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);*

*– первичным навыкам клавиатурного письма.*

**Лексика**

Обучающийся получит возможность научиться:

*– осознавать слово как единство звучания и значения;*

*– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).*

**Морфемика**

Обучающийся получит возможность научиться:

*– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;*

*– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.*

**Морфология**

Обучающийся научится:

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

*– различать лексическое и грамматическое значение слова;*

*– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

– различать предложения и слова;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

– находить границы предложения;

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

*– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;*

*– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, па уз), порядка слов;*

*– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания:

● раздельное написание слов;

● написание гласных **и, а, у**после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ**(в положении под ударением);

● отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв  **ч, щ**с другими согласными, кроме **л**;

● перенос слов;

● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

● знаки препинания **(.?!)** в конце предложения;

– безошибочно списывать текст с доски и учебника;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правила ми.

**Формы реализации программы.**

-фронтальная

-парная

-групповая

-индивидуальная

**Методы реализации программы.**

-практический

-объяснительно-иллюстративный

-частично-поисковый

-наблюдение

-информативный

**Способы и средства.**

-технические средства

-модели и таблицы

-рисунки

-дидактические материалы

**Технологии:**

* информационно-коммуникативная
* здоровьесберегающая
* деятельностный подход

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела** | **Содержание программы** |
| **1 класс (50 часов)** | | |
| **1.** | **Развитие речи 5ч.** | Устная речь (слушание говорение)  Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте».  Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки.  Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.  Письменная речь (чтение, письмо)  Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; *абзац.* Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).  *Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковы предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.* Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений |
| **2.** | **Фонетика и орфоэпия 13ч.** | Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение в слове звуков гласных согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Различение в слове мягких твердых, звонких глухих согласных звуков. Парные звуки: мягкие твердые, глухие звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.  Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й’], [ч’], [щ’]. Деление слов на слоги.  Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике для 1 кл.).  Графика  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв **ь** и **ъ**. Их роль в слове. Функции йотированных гласных **(е, ё, ю, я)**. Наблюдение вариантов обозначения звука [й’].  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка.  Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма. |
| **3.** | **Лексика 2ч.** | Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. *Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (*без введения понятий). |
| **4.** | **Морфемика (изучается на протяжении всего курса)** | Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова |
| **5.** | **Морфология 21ч.** | Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Нахождение слов, обозначающие предметы, которые заменяют слова указатели (местоимения), например: Птичка села на ветку. Она искала корм. |
| **6.** | **Синтаксис 3ч.** | Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. *Сравнение слова с предложением из одного слова*. *Сравнение предложений при замене слова, форм слова.* Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные. побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность. |
| **7.** | **Орфография и пунктуация 6ч.** | Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понятие орфограммы  Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у**после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ**(в положении под ударением);  отсутствие мягкого знака в сочетаниях *букв* **ч, щ**с другими согласными, кроме **л**;  перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);  знаки препинания **(.?!)**в конце предложения. |

**Характеристика возможных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
| **1 класс (50 часов)** | | |
| **1.** | **Речь устная и письменная 5часов** | **Описывать** случаи из собственной жизни  Определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  **Восстанавливать** деформированные тексты.  **Распознавать** *тексты разных типов: описание и повествование средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*  **Определять** *последовательность частей текста* |
| **2.** | **Звуки и буквы 17 ч**  1) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог 4 ч  2) Ударение. Перенос слов 3ч  3) Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов 4 ч  4) Обозначение на письме звука [й’]2ч  5) Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний **жи, ши, ча, ща, чу, щу** и букв **ч, щ** с буквами согласных 4 ч | **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать:** делить слова на слоги, определять количество слов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.  **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определение ударного звука, переносе слов.  **Устанавливать**  наличие в словах изученных орфограмм.  **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е,и,ю,я, ь)  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять** функцию букв ь и ъ. |
| **3.** | **Слово 23 ч**  1)Лексическое и грамматическое  значение слова 2 ч  2) Грамматические группы слов 10 ч  3) Имена собственные 4 ч  4) Алфавит 10 ч  5) Лексическое значение слова 3 ч | **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных слов слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Осознавать** *слово как единство звучания и значения;*  **Различать** *синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).*  **Находить** слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;  **Опознавать** имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;  **Различать** названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации  **Различать** *лексическое и грамматическое значение слова;*  **Находить** *грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.* |
| **4.** | **Предложение и текст 3ч** | **Составлять** предложения из слов  **Восстанавливать** деформированные тексты.  **Находить** *части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте*  **Составлять** *текст по его началу, по его концу.* |
| **5** | **Подведи итоги 2ч** | **Устанавливать наличие** в словах изученных орфограмм |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
|  | ***Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)*** |  |
| 1. | Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа.В 2 ч.-М.:Просвещение,2010 г.-(Стандарты второго поколения) | Д |
| 2. | Авторская программа по русскому языку Нечаевой Н.В. (Сборник программ для четырехлетней школы.  Система Л.В. Занкова. Самара: Издательский дом «Федоров». 2011) | Д |
| 3. | Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1класса.-Самара:Изд-во «Учебная литература»:Издат.дом «Федоров», 2011. | К |
| 4. | Нечаева Н.В.Методические рекомендации к курсу «Русский язык» 1 кл.-Самара: Издат-во «Учебная литература»: Издат.дом «Федоров»,2011г. | Д |
|  | ***Печатные пособия.*** |  |
| 1. | Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. | Ф/Д |
| 2. | Комплект для обучения грамоте (наборное полотно,  набор букв, образцы письменных букв) | Д |
| 3. | Касса букв и сочетаний | Ф |
| 4. | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. | Д |
| 5. | Наборы сюжетных (предметных)картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку | Д |
| 6. | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку | Д |
|  | ***Технические средства обучения*** |  |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. | Д |
| 2. | Мультимедийный проектор | Д |
| 3. | Интерактивная доска | Д |
| 4. | Компьютер | Д |
| 5. | Сканер | Д |
| 6. | Принтер струйный цветной | Д |
| 7. | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | Д |
| 8. | Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку | Д |
| 9. | Слайды, соответствующие тематике программ по русскому языку | Д |
|  | ***Игры и игрушки*** |  |
| 10. | Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов  (по темам: дом, зоопарк, транспорт, магазин и др.) | П |
| 11. | Настольные развивающие игры (типа «Эрудит», «Лабиринт» и др.) | Ф |
|  | ***Оборудование класса*** |  |
| 12. | Ученические столы одноместные с комплектом стульев. | К |
| 13. | Стол учительский с тумбой. | Д |
| 14. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. | Д |
| 15. | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц | Д |

Примечание:

***Д***-демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

***К***-полный комплект (на каждого ученика класса)

***Ф***-комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух обучающихся)

***П***-комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся)

**Справочный блок программы**

**Список используемой литературы:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения.- Москва «Просвещение», 2010г.
2. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли».- Москва, Просвещение, 2010г.
3. Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе». - Москва, Просвещение, 2010г.
4. М.Биболетова, Л. Алексеева «Планируемые результаты начального общего образования». - Москва, Просвещение, 2011г.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - Москва, Просвещение, 2010г.
6. Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 1класс». - М., издательство ВЛАДОС,1999г.
7. Н.М. Бетенькова «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка». - М., издательство «Астрель»,2004г
8. О.Е.Жиренко «Учим русский с увлечением». - М. 5 за знания,2005г.
9. В Волина «Учимся играя». – М., издательство «Новая школа», 2004г.
10. Т.И. Тарабарина, Е И Соколова «И учеба, и игра: русский язык». – Ярославль, издательство «Академия развития»,1997г.
11. Е.В.Карпова «Дидактические игры». – Ярославль, издательство «Академия развития», 1997г.
12. Н.В.Елкина, Г.В.Соколова «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов». - Ярославль, «Академия развития», 2004г.
13. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина «Учим азбуку, играя». - М. 5 за знания, 2007г.
14. С.Д. Дмитриев, С.В. Дмитриев «Занимательная коррекция письменной речи». - М. издательство «Книголюб»,2005г.