### Наталия НЕЧАЕВА, Елена ИЛЬИНЫХ

# Итоговые контрольные работы

## Обучение грамоте

***Назначение работ***

1) Cделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения диагностических заданий в начале и середине учебного года – см. методическое пособие Н.В. Нечаевой «Обучение грамоте»);

2) зафиксировать результаты освоения основных для пройденного этапа умений.

### ВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧЬЮ

Форма изучения и показатели развития устной речи едины с 1-го по 4-й класс. Они устанавливаются на основании наблюдений учителя за устной речью учащихся на уроках и вне уроков в результате постепенного накапливания сведений о внешней характеристике речи, ее развернутости и связности.

#### Оценка внешней характеристики устной речи

**Показатели**

1) Говорит охотно;   
2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;   
3) речь в основном грамматически правильная;   
4) артикуляция чистая;   
5) громкость нормативная.

* *4-й уровень* – в норме 5 показателей;
* *3-й уровень* – в норме 4 показателя;
* *2-й уровень* – в норме 2–3 показателя;
* *1-й уровень* – в норме 1 показатель.

#### Оценка связности устной речи

**Показатели**

1) Типичные единицы высказывания;   
2) развернутость характеристики объекта.

* *4-й уровень* – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
* *3-й уровень* – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;
* *2-й уровень* – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
* *1-й уровень* – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

### ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

#### Оценка техники чтения вслух, понимания прочитанного

***Задание 1*** [***\****](http://nsc.1september.ru/2008/08/1.htm#1)

КРИВАЯ УКАЗКА

Учительница Нина Васильевна попросила учеников сделать ей указку.  
На другой день ребята принесли указки. Их делали родители. Указки были красивые и ровные.  
Но среди них была одна кривая палочка. Эту указку Вася Лукашов сделал сам.  
Учительница взяла ее и стала показывать буквы.

(*44 слова, из них трехсложных – 13, четырехсложных – 6, пятисложных – 2*)

*По Е. Пермяку*)

**Оцениваются:**

1) понимание прочитанного;   
2) способ чтения;   
3) количество и характер ошибок.

#### Оценка понимания лексического значения слов, умения группировать

***Задание 2***

Прочитай слова. Представь, что они называют. Запиши номер «лишнего» слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Ручка. 1. Диван.  1. Декабрь. | 2. Учебник. 2. Стол. 2. Август. | 3. Машинка. 3. Телевизор. 3. Февраль. | 4. Ранец.  4. Шкаф.  4. Январь. |

#### Оценка умений оформлять предложение и различать на слух границы слов

***Задание 3 \****

Запиши предложения под диктовку схемами.

ВЕСНА

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Ярко светит солнышко. Дует теплый ветерок. Весело поют скворцы. По двору скачет воробей. Он долго ждал весну. У крыльца звонко журчат ручейки. Алеша и Миша пускают бумажные кораблики. Все рады весне!

(*37 слов*)

#### Оценка дифференциации звуков речи

***Задание 4***

Запиши слова под диктовку кружками.

*ум, эхо, май, море, бархат, шляпка, воробей*

#### Оценка навыка списывания и усвоения фонетических знаний

***Задание 5***

Спиши слова. Раздели, где можно, слова на слоги вертикальной чертой.

*банка, язык, стол, майка, пальто, снег, зной*

Проставь в них знак ударения.

Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

#### Оценка усвоения фонетических знаний

***Задание 6***

Спиши слоги. Подчеркни слоги с буквой, обозначающей мягкий согласный звук.

*ро, ля, ци, ви, ну, ме, шо, ща*

**Выполнение заданий 2–6** оценивается в зависимости от количества правильно выполненных заданий или правильно записанных предложений, слов.

## Русский язык. 1 класс Программа Н.В. Нечаевой

##### При проведении контрольных работ на написание диктанта отводится один урок. Работы выполняются в течение нескольких уроков. Эти работы не обязательно проводить за одну неделю. Можно отводить на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

### ВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧЬЮ

**Уровни оценки** внешней характеристики, связности устной речи см. в разделе «Обучение грамоте».

### ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

#### Фонетический анализ, словарный запас, переключение от одного слова к другому (дополнительные сведения об орфографической зоркости)

***Задание 1***

*а)* Задумай звук. Запиши три слова, в которых этот звук был бы в начале. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

*б)* Задумай звук. Запиши три слова, в которых этот звук был бы в конце. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

**Оцениваются:**

1) количество записанных слов;

2) соответствие слов задуманному звуку.

Орфографические ошибки в записи слов при выполнении данного задания не учитываются. Однако самостоятельное записывание слов может дать дополнительные сведения о сформированности графических умений, об орфографической зоркости: пишет опасные места наугад, делает пропуск или спрашивает о написании учителя.

#### Соотнесение печатного и письменного шрифтов, комбинаторные способности, знание алфавита, различение мягких и твердых согласных звуков и их букв

***Задание 2***

*а)* Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке.

*А, Б, Д, Е, К, Т, О, И, С*

*б)* Составь из выписанных букв как можно больше слов. Буквы можно повторять; можно использовать не все буквы.

*в)* В составленных словах отметь зеленым цветом буквы мягких согласных звуков и синим – буквы твердых согласных звуков.

**Оцениваются:**

1) количество выполненных заданий;

2) полнота и правильность выполнения.

#### Проверка орфографической зоркости

***Задание 3***[***\****](http://nsc.1september.ru/2008/08/2.htm#1)

Возможные формулировки задания:

1) подчеркни все орфограммы;

2) подчеркни все опасные места.

Задание может быть проведено на любом предложении или наборе слов, приведенных в данных проверочных работах, а также на любых текстах похожей сложности.

Примеры текста:

Дождь в мае хлеба поднимает.

Шарик убежал вперед.

Нам от мамы попадет!

Невыделение буквы парного глухого согласного в конце слова за ошибку не считается.

**Оценивается** полнота выполнения задания.

#### Списывание текста

***Задание 4***

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является определение средних результатов домашней и классной работ за последние неделю или две в зависимости от конкретных обстоятельств.

Фиксируются недочеты: количество пропущенных/лишних букв и пунктуационных знаков, количество искажений и замен букв, большая буква в начале предложения, количество исправлений.

При списывании теряет смысл выделение изученных и неизученных орфограмм. Все ошибки такого рода фиксируются как искажение, замена букв. Списывание может быть преднамеренным, когда предъявляется текст с прямым заданием правильно его списать, например: «Спиши текст».

Примеры текстов:

Сказала лиса кролику:   
– Зачем ты, кролик, роешь такие узкие норы?   
– Затем, чтобы ты, лисонька, не пришла ко мне в гости, – отвечал кролик.

*(22 слова)*

*(По К. Ушинскому)*

После списывания возможны и другие задания, например:

*а)* сверь свой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть;

*б)* в первых строчках подчеркни буквы мягких согласных звуков (вариант: в словах первых двух строчек поставь ударение или подчеркни все орфограммы).

Или:

Почему сегодня Петя  
Просыпался десять раз?  
Потому что он сегодня  
Поступает в первый класс.

*(А. Барто)*

*(14 слов)*

*в)* подчеркни слова, которые нельзя перенести;

Списывание может быть и непреднамеренным, как необходимый этап выполнения другого задания, например грамматического, или при восстановлении деформированного текста.

**Оценка списывания**

* *4-й уровень* – переписывает правильно, без ошибок;
* *3-й уровень* – допущены 1–2 ошибки или 1–3 исправления;
* *2-й уровень* – допущены: а) 3–4 ошибки или 4 исправления; б) 1–2 ошибки и 1–3 исправления;
* *1-й уровень* – работа показывает значительные затруднения ученика при списывании.

#### Выявление готовности к усвоению орфографической темы следующего года обучения: буквы проверяемых безударных гласных в корне

***Задание 5***

Выпиши только родственные (однокоренные) слова.

худой, художник, худеть, худышка, худоба

В выписанных словах поставь знак ударения.

Подчеркни буквы безударных гласных.

**Оцениваются** полнота и правильность выполнения.

#### Диктант

***Задание 6***

Проверяются правописание гласных после шипящих, написание имен с большой буквы, оформление предложения.

ЕЖИК

Настал тёплый май. Ежи проснулись. Коля и Аня ходили в рощу. Они увидели в траве ёжика. Он такой забавный!

*(20 слов)*

**Порядок работы**

Учитель читает предложения, после этого диктует слова каждого предложения с паузами между ними. Орфографически проговариваются «ошибкоопасные» части слов с неизученными орфограммами. После записи всех предложений учитель медленно читает их, а ученики проверяют написанное.

**Грамматические задания**

1. В словах первого предложения поставь ударение.

2. Выпиши имена детей, разделяя их для переноса.

#### Составление предложений из данных слов

***Задание 7***

Из данных слов составь как можно больше предложений.

Егор делать Аня подарок

**Назначение задания.** Выявить уровень усвоения учениками понятий «предложение», «слово», способность к поиску разных вариантов словесного выражения мысли (комбинаторные возможности). Количество вариантов связано с изменением порядка слов, с изменением и без изменения их форм (например: Егор делает подарок Ане. Егор и Аня делают подарок. Аня сделала подарок для Егора. Егор сделает подарок для Ани), с выходом на повествовательные и вопросительные предложения, с изменением формы глагола и с подбором родственного слова.

**Оценка составления предложений**

Оценивается только количество правильно составленных предложений. Орфографические ошибки не учитываются.

* *4-й уровень* – составлено не меньше 4 вариантов предложений;
* *3-й уровень* – составлено 2–3 предложения;
* *2-й уровень* – составлено 1 предложение;
* *1-й уровень* – задание не выполнено.

#### Восстановление деформированного текста

***Задание 8***

Утром идем сразу на речку.

Летом мы уехали на дачу.

А мне достался рваный башмак.

Мой друг поймал карасика.

*(19 слов)*

**Оценка составления текста**

* 4-й уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно;
* 3-й уровень – большинство связей установлено правильно;
* 2-й уровень – большинство связей установлено неправильно;
* 1-й уровень – хаотический набор предложений.

Кроме этих заданий, повторите задания, которые вы проводили в начале учебного года, выявляя уровень готовности к обучению русскому языку (см. раздел «Обучение начинается с изучения ребенка» в методических пояснениях Н.В. Нечаевой «Обучение грамоте»). Результаты сравнения покажут абсолютный прирост в развитии предпосылок продуктивного усвоения русского языка.