|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема раздела, урока** | **Часы** | | **Тип урока** | | **Возможные виды деятельности** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **План** | **Факт** | **Познавательные**  **УУД** | | **Метапредметные**  **УУД** | | **Личностные**  **УУД** | |
| **Что нужно для общения (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Лексическое и грамматическое значение слова. (1-6) | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Работа с толковым словарем, словосочетаниями. Значение общения в жизни человека. | | Уметь распознавать лексическое и грамматическое значение слов. Иметь представление о значении общения в жизни человека. | | уметь отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; | | Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу | | Ч. I, упр. 5 | |
| 2 | 03.09 |  | Текст. Признаки текста, типы текста. (7-13) | 1ч | | Урок развития речи. Составление устного рассказа по картине | | Работа с текстом и его признаками. Устный рассказ по картине. | | Поиск и отбор необходимой информации.  Знать признаки и типы текста. Уметь составлять текст на заданную тему. | | Сам-но определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев худ. Текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | | Ч. I, упр. 9 | |
| 3 | 04.09 |  | Состав слова. Однокоренные слова.  (14-16) | 1ч | | Урок совершенств. знаний | | Восстановление деформированного текста. Разбор слов по составу, звукобуквенный анализ. | | Уметь разбирать слова по составу, проводить звукобуквенный анализ. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | | Ч. I, упр. 12, 13 | |
| 4 | 05.09 |  | Многозначность слов. (17-20). | 1ч | | Урок совершенств. знаний | | Работа со словарями, текстом, словосочетаниями. | | Уметь пользоваться толковым словарем, различать многозначные слова и омонимы. | | Интерес к познанию русского языка | | Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу | | Ч. I, упр.18 | |
| 5 | 06.09 |  | Средства устного и письменного общения. (21-24) | 1ч | | Урок-наблюдение. | | Работа с текстами разных типов, стилевой окраской слов, стилистическими синонимами. | | Уметь различать типы текстов. Иметь представление о стилевой окраске слов. | | Определять круг своего незнания, необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. I, упр. 22 | |
| 6 | 09.09 |  | Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. (25-29) | 1ч | | Урок развития речи. Обыгрыван. речевых ситуаций. | | Работа со средствами устной и письменной речи. | | Иметь представление об особенностях речевой ситуации и речевых средствах. | | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 26 | |
| 7 | 10.09 |  | Чередование: позиционное и историческое. (30-35) | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Выделение сильной и слабой позиции гласных и согласных. | | Иметь представление о позиционном и историческом чередовании гласных и согласных. | | Саморегуляция в учебной деятельности | | Осознание личностного смысла учения, | | Ч. I, упр. 34 | |
| 8 | 11.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  (36-39) | 1ч | | Урок формирован.и совершенств. знаний. | | Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации. | | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь находить главные члены предложения. Иметь представление об оформлении диалога. | | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | | Сам-но определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях | | Ч. I, упр. 37 (1-е задание), 39 | |
| 9 | 12.09 |  | Оформление диалога. Правописание З, С  на конце приставок. (40-42) | 1ч | | Урок-практикум. | | Работа с диалогом. Значение слов с частицей НЕ. Работа с алгоритмом правописания приставок. | | Уметь оформлять диалог на письме. | | Коррекция своих действий | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 40 (послед.  задание) | |
| 10 | 13.09 |  | Обобщение знаний по теме «*Что нужно для общения в устной и письменной форме».* (43-49) | 1ч | | Урок обобщения. | | Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации. | | Уметь находить главные члены предложения. Различать предложения по цели высказывания и по интонации. | | Предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр. 43, 48 | |
| **Секреты появления слов в русском языке (33 ч)**  **Заимствованные слова (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 16.09 |  | Словарный состав языка. Способы появления новых слов. (50-54) | 1ч | | Урок формирован. новых знаний | | Определение темы текста, составление плана. | | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь определять тему текста, составлять план. | | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | | Освоение личностного смысла учения | | Ч. I, упр 53 (письм.),  54 | |
| 12 | 17.09 |  | Определение лексического значения иноязычных слов. Составление собственного текста.  (55-59) | 1ч | | Урок развития связной речи. Составление устного текста «Спортивная игра» | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Планирование своих действий | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 59 (по вар.:  1-й вар.  з. 1, 2, 3,  2-й вар.  з. 3, 4, 5) | |
| 13 | 18.09 |  | Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -ОЛО-, -ОРО-,- ЕРЕ-. (60-62) | 1ч | | Урок формирован. и совершенств. знаний | | Наблюдение правописания сочетаний – ОЛО -, - ОРО -, -ЕРЕ-. | | Иметь представление о полногласии и неполногласии. | | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | | Сам-но определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях | | Ч. I, упр. 60 (разбор по  составу) | |
| **Основа слова (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 19.09 |  | Состав слова.  Способы словообразования (63-65) | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Работа с памяткой «Разбор слов по составу», словообразовательным  словарем | | Уметь разбирать слова по составу, пользоваться словарем. | | Составление плана и последовательности действий | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | Ч. I, упр. 65 | |
| 15 | 20.09 |  | Основа слова. **Составление текста-описания «Зяблики».** (66-68) | 1ч | | Урок развития связной речи.  Составление текста-описания**.** | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Ч. I, упр. 67 (подобрать примеры к сх.) | |
| **Какую работу выполняет в основе слова суффикс (11ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 23.09 |  | Суффикс как словообразовательная морфема. Суффиксы существительных. (69-73) | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Работа с алгоритмом разбора слов по составу. Словообразование имен существительных. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Знать алгоритм разбора слов по составу. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. I, упр. 71 | |
| 17 | 24.09 |  | Уменьшительно-ласкательные суффиксы и их правописание. (74-77) | 1ч | | Урок-исследование | | Исследование и формулирование правил написания суффиксов –ОНЬК, -ЕНЬК. | | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь писать уменьшительно-ласкательные суффиксы. | | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 75 (з. 2, 3), 76 | |
| 18 | 25.09 |  | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме: «Проверка знаний учащихся»** | 1ч | |  | |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | Оценка успешности усвоения | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | |  | |
| 19 | 26.09 |  | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1ч | |  | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Коррекция своих действий | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | |  | |
| 20 | 27.09 |  | Суффиксы-омонимы. (78-80) | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Работа в парах. Словообразование. | | Уметь писать слова с изученными орфограммами. | | Составление плана и последовательности действий | | Сам-но определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях | | Ч. I, упр. 79 | |
| 21 | 30.09 |  | Значения суффиксов. (81-86) | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Разбор слов по составу. Упражнения в правописании суффиксов. | | Оценка успешности усвоения темы  Уметь проводить разбор слов по составу. | | Планирование своих действий | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр. 84, 86 | |
| 22 |  |  | Формообразование и словообразование.  (87-92) | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в различении формообразования и словообразования. Разбор слов по составу. | | Уметь различать формообразование  и словообразование. | | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. I, упр. 90 | |
| 23 |  |  | Способы образования слов. Состав слова. (93-97) | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Разбор слов по составу. Упражнения в правописании суффиксов. | | Поиск и отбор необходимой информации  Знать алгоритм разбора слов по составу. | | Составление плана и последовательности действий | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 97 | |
| 24 |  |  | Обращение. Устаревшие слова. (98-101) | 1ч | | Урок формирован. знаний. | | Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и письменной речи. | | Иметь представление об обращении и выделении его в устной и письменной речи. | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности  при выполнении | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | | Ч. I, упр. 101 | |
| 25 |  |  | Текст-описание. Составление текста-описания. (102-105) | 1ч | | Урок развития связной речи. Составление текста-описания**.** | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Определять план выполнения заданий  Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр. 105 (написать текст-  описание | |
| 26 |  |  | Стилистические ошибки. Паронимы. (106-111) | 1ч | | Урок-наблюдение. | | Особенности текста-описания. Редактирование текста. | | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Иметь представление о тексте-описании. | | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | | Ч. I, упр. 108 | |
| 27 |  |  | **Контрольное списывание № 1 с заданием** | 1ч | | Урок контроля знаний. | | Работа с алгоритмом списывания. | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с образцом. Уметь списывать текст с доски. | | Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным | | Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа. Освоение личностного смысла учения | |  | |
| 28 |  |  | Работа над ошибками. | 1ч | | Урок коррекции. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | |  | |
| **Какую роль выполняет в основе слова приставка (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Предложение. Члены предложения и части речи. (112-115) | | 1ч | | Урок-практикум. | | Разбор предложений по членам и частям речи, выделение словосочетаний. Упражнения  на правописание предлогов и приставок. | | Уметь находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр. 115 |
| 30 |  |  | Предлоги и приставки. Время глагола. (116-118) | | 1ч | | Урок-исследование | | Упражнения в различении приставок и предлогов. Исследовательская работа по тексту. | | Определять цель учебной деятельности  Уметь определять время глагола, различать приставки и предлоги. | | Планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 117 |
| 31 |  |  | Выделение обращения в устной и письменной речи. (119-122) | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и письменной речи. Оформление диалога. | | Наблюдать и делать самостоятельные выводы  Иметь представление об оформлении диалога и обращения в тексте. | | Определять план выполнения заданий на уроке | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. I, упр. 122 |
| 32 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках. (123-128) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Работа с опорой. Упражнения в написании гласных и согласных в приставках. | | Уметь писать слова с изученными приставками. | | Определять план выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр. 128 |
| 33 |  |  | Текст-описание и текст-рассуждение. (129-132) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Особенности текста-рассуждения и текста-описания. Упражнения в правописании приставок. | | Иметь представление о видах текста. | | Составление плана и последовательности действий | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | |  |
| 34 |  |  | Правописание приставок и предлогов. Характеристика героя. (133-136) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Составление характеристики героя по опорным словам. Правописание приставок с буквами З, С на конце. | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Иметь представление о характеристике героя. | | Определять план выполнения задания | | Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа | | Ч. I, упр. 130 |
| 35 |  |  | **Обучающее изложение №1** | | 1ч | | Урок развития связной речи. Письменный пересказ текста. | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | |  |
| 36 |  |  | Работа над ошибками.  (137-142) | | 1ч | | Урок коррекции. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным | | Осознание личностного смысла учения | |  |
| **Сложные слова (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Способы словообразования. (143-147) | | 1ч | | Урок-наблюдение. | | Словарно-орфографическая работа. Упражнения в образовании сложных слов. | | Поиск и отбор нужной информации. Иметь представление об образовании сложных слов. | | Поиск и отбор нужной информации. Иметь представление об образовании сложных слов. | | Саморегуляция в учебной деятельности. Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего. | | Ч. I, упр.140 (последнее задание письм.) |
| 38 |  |  | Правописание соединительных гласных в сложных словах. (148-151) | | 1ч | | Урок-практикум. | | Исследовательская работа по написанию соединительных гласных в сложных словах. | | анализировать , сравнивать. Группировать различные объекты. Иметь представление о правописании соединительных гласных в сложных словах. | | Анализировать , сравнивать. Группировать различные объекты. Иметь представление о правописании соединительных гласных в сложных словах. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения корректировать работу по ходу его выполнения, сам-но оценивать. Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 152 |
| 39 |  |  | **Итоговый диктант за I четверть № 2 по теме: «Правописание предлогов и приставок»** | | 1ч | | Урок контроля  знаний. | |  | | Контроль своих действий. Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | Определять сам-но критерии оценивания, давать самооценку | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | |  |
| 40 |  |  | Работа над ошибками. | | 1ч | | Урок коррекции  знаний и умений. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | | Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа | |  |
| 41 |  |  | Правописание сложных слов.  (153-156) | | 1ч | | Урок-практикум. | | Упражнения в правописании  и определении лексического значения сложных слов. | | Иметь представление о правописании сложных слов. | | Саморегуляция  в учебной деятельности | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр. 156 |
| 42 |  |  | Лексическое значение сложных слов. Сложение без соединительной гласной. (157-161) | | 1ч | | Урок-исследование | | Упражнения в образовании сложных слов. Исследование сложных слов с соединительной гласной и без неё. | | Иметь представление о сложных словах с соединительной гласной и без неё. | | Определять план выполнения задания | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 161 |
| 43 |  |  | Текст-рассуждение. (162-165) | | 1ч | | Урок развития речи. Составление текста-рассуждения**.** | | Составление текста-рассуждения с использованием сложных слов. | | Иметь представление о тексте-рассуждении. | | Определять план выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев худ-х текстов с точки зрения общечеловечес-ких норм | | Ч. I, упр. 163 |
| 44 |  |  | Образование и правописание сложных слов. Стили языка.  (166-171) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Работа с текстами по определению их стиля. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию.  Иметь представление о стилях текста. | | Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу | | Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа | | Ч. I, упр. 169 |
| 45 |  |  | Обобщение темы: «Состав слова. Словообразование. | | 1ч | | Урок-обобщение. | | Разбор слов по составу. Упражнения в словообразовании. | | Исследование.  Знать алгоритм разбора слов по составу. | | Самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности | | Осознание личностного смысла учения | |  |
| **Как из слов образуются предложения (часть I) (32 ч)**  **Средства связи слов в предложении (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. (172-177)  ***П четверть*** | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний.. | | Составление предложений. Установление связи между словами в предложении. | | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь выделять словосочетания в предложении. | | Определять план выполнения задания | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 177 |
| 47 |  |  | Логическое ударение  и смысл высказывания. (178-181) | | 1ч | | Урок-исследование. | | Исследовательская работа с текстом: влияние логического ударения на понимание смысла высказывания | | Анализировать, сравнивать, группировать различные явления.  Иметь представление о логическом ударении. | | Составление плана и последователь-ности действий.  Понимание чувств одноклассников, учителей | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. I, упр. 169 |
| **Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Служебные части речи.  (182-185) | | 1ч | | Урок-исследование | | Исследовательская работа с научно-популярным текстом: формулирование определения. | | Наблюдать и делать сам-ные выводы  Иметь представление о служебных частях речи. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр. 185 |
| 49 |  |  | Признаки текста и типы текста. (186-188) | | 1ч | | Урок развития связной речи. Составление текста на заданную тему. | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Определять план выполнения задания | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. I, упр. 188 |
| 50 |  |  | **Роль предлогов и приставок. Мини-сочинение «Моё путешествие».** (189-192) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в сопоставлении предлогов и приставок. Составление словосочетаний. Формулирования понятия - предлог. | | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь различать предлоги и приставки, составлять словосочетания. | | Составление плана и последователь-ности действий | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 189 |
| 51 |  |  | Повторение пройденного материала. **Словарный диктант № 1** | | 1ч | | Урок контроля  знаний. | |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | Контроль успешности усвоения знаний | | Осознание личностного смысла учения | |  |
| 52 |  |  | Работа над ошибками. | | 1ч | | Урок коррекции знаний. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | |  |
| 53 |  |  | Предлог как часть речи. Правописание предлогов с существительными и местоимениями. (193-196) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Работа с опорой. Выделение обращений в тексте. Составление отрицательных предложений. | | Уметь употреблять предлоги с существительными. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа | | Ч. I, упр. 193 |
| 54 |  |  | Обращение. Знаки препинания при обращении.  (197-201) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения на расстановку знаков препинания при обращении, в использовании подходящих по смыслу предлогов. | | Иметь представление о знаках препинания при обращении. Уметь правильно использовать предлоги в речи. | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр. 201 |
| 55 |  |  | Союз как часть речи. Соединительные и противительные союзы. (202-207) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Работа с текстом.  Определение роли союзов в предложении. | | Уметь выделять союзы в предложении. | | Определять план выполнения задания | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 205 |
| 56 |  |  | **Обучающее изложение № 2.** | | 1ч | | Урок развития связной речи. Письменный пересказ текста. | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Уметь устанавливать последователь-ность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа | |  |
| 57 |  |  | Работа над ошибками. | | 1ч | | Урок коррекции  знаний. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | | Осознание личностного смысла учения | |  |
| 58 |  |  | Соединительные и противительные союзы. Различение союзов «а» и «но». Составление текста о союзах. (208-211) | | 1ч | | Урок развития связной речи. Составление письменного текста на заданную тему. | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Поиск и отбор необходимой информации.Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. I, упр. 211 (записать  последнее  задание) |
| 59 |  |  | Текст. Стиль, тип, тема, микротема. Текст-рассуждение**.** (212-217) | | 1ч | | Урок развития связной речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему**.** | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 217 |
| 60 |  |  | Частица как часть речи. Правописание частиц. (218-220) | | 1ч | | Урок формир. знаний. | | Определение роли частиц в речи. Упражнения в правописании частиц. | | Иметь представление о частице как части речи. | | Саморегуляция  в учебной деятельности | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр.220 |
| 61 |  |  | Предложения утвердительные и отрицательные. (221-224) | | 1ч | | Урок-исследование | | Исследовательская работа с текстом: выявление места частицы НЕ. | | Знать написание частицы НЕ с глаголами. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр.224 |
| 62 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. (225-229) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в написании НЕ с глаголами. Роль частицы НЕ в предложении. | | Поиск и отбор необходимой информации.  Знать написание частицы НЕ с глаголами. | | Саморегуляция  в учебной деятельности | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр.228, 229 |
| 63 |  |  | **Проверочная работа на тему «Служебные слова.  Состав слова».** | | 1ч | | Урок контроля знаний. | | Выстраивание слов по алфавиту, составление предложений с использованием различных служебных частей речи и словарных слов. Написание текста по памяти. Определение значения частицы НЕ. | | Уметь применять полученные знания по изученным темам. | | Контроль успешности усвоения знаний | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | |  |
| **Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. Неопределённая форма (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  |  | Глагол как часть речи. (230-233) | | 1ч | | Урок-исследование | | Исследовательская работа: грамматический анализ текста. | | Уметь выделять глаголы в речи. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр.233 |
| 65 |  |  | Грамматические признаки глагола (число, время, род). (234-237) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в выделении грамматических признаков глагола и постановке вопросов  к нему. | | Уметь определять число, время, род глагола. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр.237 |
| 66 |  |  | Время глагола. Вид глагола. (238-240) | | 1ч | | Урок-практикум. | | Работа с таблицей по различению вида глагола. Изменение глаголов по лицам. | | Иметь представление о видах глаголов, их изменении  по лицам. | | Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр.237 |
| 67 |  |  | Глаголы прошедшего времени. Понятие формообразующего суффикса. (241-243) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в выделении формообразующего суффикса «л» у глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | Поиск и отбор необходимой информации.  Иметь представление о формообразующем суффиксе у глаголов прошедшего времени и их изменении по родам. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр.243 |
| 68 |  |  | Разбор глаголов по составу. (244-247) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в выделении постфикса – СЯ . Разбор по составу глаголов прошедшего времени и глаголов с постфиксом –СЯ. | | Иметь представление о постфиксе и его влиянии на значение глагола. | | Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. I, упр.247 |
| 69 |  |  | Анализ текста: стиль, тип, признаки, тема, микротема. (248-252) | | 1ч | | Урок развития речи. Восстановле-ние непунктиров. текста | | Работа с текстом: тип, признаки, тема, микротема. Восстановление непунктированного текста. | | Иметь представление о типе, признаках, теме, микротеме текста. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа | | Ч. I, упр.252 |
| 70 |  |  | Лексико-грамматические признаки глагола. (253-257) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в определении лексико-грамматических признаков глагола. | | Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр.254 |
| 71 |  |  | Неопределённая форма глагола и его  грамматические признаки. (258-261) | | 1ч | | Урок формир. знаний. | | Упражнения в нахождении инфинитива в предложениях. Разбор глаголов по составу | | Поиск и отбор необходимой информации.  Иметь представление о неопределённой форме глагола. | | Определять план выполнения задания | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. I, упр. 260 |
| 72 |  |  | ТЬ, - ЧЬ в неопределённой форме. (262-265) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Разбор глаголов по составу. Упражнения в определении прямого и переносно значения слов. | | Знать особенности  глаголов в неопределенной форме. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. I, упр. 264 |
| 73 |  |  | Неопределённая форма глагола. (266-269) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в изменении глаголов по временам и определении грамматических признаков глаголов. | | Иметь представление об изменении  глаголов по временам. | | Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 269 |
| 74 |  |  | **Контрольный диктант за П четверть № 3** | | 1ч | | Урок контроля знаний. | |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | Контроль успешности усвоения знаний | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | |  |
| 75 |  |  | Работа над ошибками. | | 1ч | | Урок коррекции знаний. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Осознание  личностного смысла учения | |  |
| 76 |  |  | Будущее время глагола: простое и сложное. (270-274) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Морфологический разбор глагола и существительного. Упражнения в различении будущего простого и сложного времени. | | Наблюдать и делать самостоятель-ные выводы  Уметь различать будущее время глагола: простое и сложное. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. I, упр. 273 |
| 77 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Текст. Типы текста» | | 1ч | | **Урок-проект**. | | Защита проекта. | | Иметь представление о проектно-исследовательской деятельности. | | Использовать в работе различную лит-ру, применять ИКТ | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | |  |
| **Как из слов образуются предложения (часть II)**  **Грамматические признаки имени существительного (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 |  |  | Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). (275-280) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний.. | | Работа с опорной схемой «Имя существительное». Упражнения в определении рода и числа имени существительного. | | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь определять род и число имени существительного | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Осознание  личностного смысла учения | | Ч.II, упр. 280 |
| 79 |  |  | Изменения имён существительных по вопросам.  (281-284) | | 1ч | | Урок-практикум. | | Упражнения в изменении имен существительных по вопросам. Разбор по составу. | | Уметь изменять имена существитель-ные по вопросам. | | Определять план выполнения задания | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр. 282 |
| 80 |  |  | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного Начальная форма имени существительно-го. (285-288) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в определении грамматических признаков и начальной формы имени существительного. | | Наблюдать и делать самостоятель-ные выводы  Иметь представление о грамматических признаках и начальной форме имени существитель-ного. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | | Ч. II, упр. 288 |
| 81 |  |  | Орфограммы в окончаниях существительных. (289-292) ***Ш четверть*** | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в определении слабой и сильной позиций в окончаниях имен существительных. | | Иметь представление об изменении имен существительных по вопросам, слабой и сильной позиции в окончаниях существительных. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу | | Ч. II, упр. 291 |
| 82 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только ед. /мн. числа. (293-299) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в изменении имен существительных по числам, на выделение  имен существительных, имеющих форму только единственного (мн.) числа. | | Наблюдать и делать сам-ные выводы  Иметь представление о существительных, имеющих форму только ед./мн. числа. | | Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. II, упр. 297 (без грам  матического задания) |
| 83 |  |  | Синонимы, антонимы. Многозначность слов. (300-304) | | 1ч | | Урок-наблюдение. | | Работа с толковым словарем, выполнение упражнений на нахождение антонимов, синонимов, подбор однокоренных слов. Инсценирование. | | Уметь определять лексическое значение слова с помощью словаря. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр. 302 (только  звукобуквен  ный анализ) |
| 84 |  |  | **Обучающее изложение № 3.** | | 1ч | | Урок развития связной речи. Письменный пересказ текста. | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Уважение к своему народу, принятие ценностей других народов | |  |
| 85 |  |  | Работа над ошибками.  (305-308) | | 1ч | | Урок коррекции знаний. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Упражнения в определении грамматических признаков имени существительного. | | Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о грамматических признаках имени существительного. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. II, упр. 302 |
| 86 |  |  | Род, число имени существительного.(309-313) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в определении рода имени существительного по окончанию как показателю рода. | | Иметь представление об определении рода имени существительного по окончанию. | | Определять план выполнения задания | | Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу | | Ч. II, упр. 307 (только  последн.  задание) |
| 87 |  |  | Соотношение рода и окончания у имён существительных. (314-317) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Разбор имени существительного по составу. Составление таблицы  «Соотношение рода и окончания у имён существительных». | | Уметь соотносить род с окончанием имени существитель--ного. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Подобрать  примеры мно-  гозначных слов  по аналогии  с упр. 313 |
| **Правописание Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 |  |  | Роль Ь в словах.. (318-322) | | 1ч | | Урок-исследование | | Упражнения в определении рода имени существительного с шипящим на конце. | | Иметь представление о правописании Ь после шипящих в конце слова. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу | | Ч. II, упр. 322 |
| 89 |  |  | Правописание Ь после шипящих на конце имён существительных. (323-324) | | 1ч | | Урок-практикум. | | Работа со схемой, с алгоритмом по теме: «Написания Ь после букв шипящих согласных на конце им.существительных». | | Наблюдать и делать сам-е выводы  Иметь представление о правописании Ь после шипящих в конце слова. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр. 324 |
| 90 |  |  | Имена существительные с  шипящими  в конце слова. (325-326) | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Упражнения на написание имен существительных с шипящими на конце. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объектыУметь писать имена существительные с шипящими на конце слова. | | Определять план выполнения задания | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции | | Ч. II, упр. 326 |
| 91 |  |  | Работа с деформированным текстом | | 1ч | | Урок развития связной речи. | | Работа с текстом, словарная работа. | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | |  |
| **Словосочетание (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 |  |  | Словосочетание. Главное и зависимое слово.  (327-331) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний.. | | Упражнения на выделение словосочетаний, на определение главного и зависимого слова, на сравнение грамматических признаков главного слова и зависимого. | | Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр. 331 |
| 93 |  |  | Грамматические признаки имени прилагательного. Связь  слов в словосочетании. (332-335) | | 1ч | | Урок-исследование | | Упражнения в графическом обозначении связи слов в словосочетании, составление словосочетаний, в определении грамматических признаков прилагательных. | | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков  Уметь графически обозначать связь слов в словосочетании. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | | Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу | | Ч. II, упр. 334 |
| 94 |  |  | Лексическая работа: стиль, крылатые выражения. Редактирование текста.  (336-339) | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Упражнения на устный и письменный разбор словосочетаний. Редактирование текста с использованием крылатых выражений. | | Уметь выполнять устный и письменный разбор словосочетаний. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечелове-ческих норм | | Подобрать примеры крылатых  выражений |
| 95 |  |  | Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. (340-343) | | 1ч | | Урок-практикум. | | Упражнение на сжатие текста, определение темы, стиля и микротемы. | | Определять сам-но критерии оценивания, давать самооценку  Иметь представление о приемах редактирования текста. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | | Ч. II, упр. 343 |
| 96 |  |  | **Контрольное списывание с заданием № 2** | | 1ч | | Урок контроля знаний | | Работа с алгоритмом списывания. | | Уметь списывать текст с доски. | | Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным | | Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу | |  |
| **Правописание гласных Ы, И после Ц (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 |  |  | Работа над ошибками. Написание  И,  Ы после  шипящих  и Ц. (344-349) | | 1ч | | Урок коррекции знаний | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Исследование слов на написание И, Ы  после Ц. | | Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы  после Ц. | | Корректировать выполнение задания в дальнейшем | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр. 346,  350 (списать) |
| 98 |  |  | Разбор словосочетаний. (350-356) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения  на написание И, Ы  после Ц. Инсценирование. | | Иметь представление о написании И, Ы  после Ц. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Осознание  личностного смысла учения | | Ч. II, упр. 353 (составить  свои варианты  предложения |
| 99 |  |  | Изменение имени существительного по падежам. (357-359) | | 1ч | | Урок-практикум. | | Выполнение упражнений на написание  Ы, И после Ц, изменение имени существительного по вопросам. | | Уметь писать Ы, И после Ц. | | Самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | | Ч. II, упр. 343 |
| 100 |  |  | Стиль текста. **Тест «Проверь себя».** | | 1ч | | Урок контроля   знаний и умений. | | Выполнение тестовых заданий. | | Уметь выполнять задания на изученные темы. | | Оценка успешности усвоения материала | | Освоение  личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу | | Из слов упр. 359  составить (по  выбору) слово-  сочетания, предложениятекст) |
| **Изменение имен существительных по падежам (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 |  |  | Склонение  имён существительных. (360-369) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в определении начальной формы и грамматических признаков имени существительного. | | Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр. 369 |
| 102 |  |  | Падежи имен существительных.  (370-373) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Составление таблицы «Склонение имен существительных». Нахождение слабой и сильной позиции в окончаниях имен существительных. | | Исследование  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | | Ч. II, упр. 372 |
| 103 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. (374-378) | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Морфологический разбор имени существительного. Упражнения в изменении имени существительного по падежам. | | Иметь представление об определении падежа существитель-ного по вопросу. | | Самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности | | Осознание  личностного смысла учения | | Из рубрики «Запомни» подобрать 2 сущ. разн.  рода, просклон.;  2 (по выб.) -  разбор как часть  речи; 1 (по выбору) –фонетич. разбор |
| 104 |  |  | Составление сжатого текста. (379-383) | | 1ч | | Урок развития связной речи. Составление сжатого текста. | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Использовать в работе литературу | | Уважение к своему народу, принятие ценностей других народов | | Написать свою  рекламу |
| 105 |  |  | Предлог как указатель падежа. (384-386) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Составление и анализ таблицы «Склонение имён существительных». Предлог как указатель падежа. | | Иметь представление о предлоге как указателе падежа. | | Определять цель учебной деятельности | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. II, упр. 386 |
| 106 |  |  | Склонение существительных во множественном числе. (387-388) | | 1ч | | Урок-наблюдение. | | Наблюдение за изменением по падежам существительных во мн. числе с использованием слов-помощников. | | Иметь представление о склонении существительных во множественном числе. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | | Ч. II, упр. 388 |
| 107 |  |  | Работа с пословицами. Решение орфографических задач. Определение падежа. (390-392) | | 1ч | | Урок развития речи. Составление литературн. миниатюр. | | Упражнения в составлении литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей. | | Извлекать информацию, представленную в тексте. Иметь представление о литературной миниатюре. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм | | Ч. II, упр. 391 (подобрать  пословицы),  определить  падеж) |
| **Второстепенный член предложения – дополнение (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 |  |  | Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение.  (393-396) | | 1ч | | Урок формир. знаний. | | Упражнения в разборе предложения по членам предложения. Работа с алгоритмом. | | Иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения. | | Управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | | Ч. II, упр.396 |
| 109 |  |  | Различение существительных в форме  И.п. и В.п. (397-400) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний.. | | Упражнения в разборе предложения по членам предложения и различении И.п. и В.п. | | Уметь различать существительные  в И.п. и В.п. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Осознание  личностного смысла учения | | Ч. II, упр.396, подчеркнуть дополнения в упр. 394,  400 (списать,  отметить орфограммы) |
| 110 |  |  | Определение падежей имён существительных. (401-405) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в склонении и определении падежа имени существительного. | | Уметь определять склонение и падеж имени существитель-ного. | | Самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Подобрать по  3 пословицы  и 3 скороговоркив которых есть и подлежащее,  и сказуемое |
| 111 |  |  | Окончания и предлоги существительных в Д.п. (406-408) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в определении падежа имени существительного с помощью предлогов. Инсценирование. | | Уметь определять Д.п. с помощью предлога. | | Определять план выполнения задания | | Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм | | Составить  2 юмористич. диалога  (упр. 408) |
| 112 |  |  | Работа с текстом. Орфографическая работа. (409-411) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Работа с текстом: разбор по членам предложения, по составу, определение падежа имени существительного. | | Уметь разбирать предложения по членам и определять падежи. | | Оценка успешности усвоения материала | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. II, упр.409 |
| 113 |  |  | **Контрольное изложение.** | | 1ч | | Урок развития связной речи. Письменный пересказ текста. | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | Контроль успешности усвоения знаний | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | |  |
| 114 |  |  | Работа над ошибками. (412-413) | | 1ч | | Урок коррекции знаний. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Коррекция своих действий | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр.413 |
| **Склонение имен существительных в форме единственного числа (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 |  |  | Понятие «склонение». Три склонения имён существительных. (414-418) | | 1ч | | Урок-исследование | | Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей. | | Иметь представление о делении существительных на три склонения. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Осознание  личностного смысла учения | | Ч. II, упр.418 |
| 116 |  |  | Определение склонения существительных. Составление алгоритма. (419-423) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний.. | | Работа с алгоритмом для определения склонения. Упражнения в склонении имени существительного. | | Иметь представление о делении существительных на три склонения. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр.423 |
| 117 |  |  | Окончания существительных различных типов склонения. (424-427) | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Упражнения в разборе предложений по членам, определение падежей и грамматических признаков существительных. | | Уметь определять склонение имени существительного | | Определять план выполнения заданий на уроке | | Осознание  личностного смысла учения | | Ч. II, упр. 427 (упражнение уже частично выполнено в классе) |
| 118 |  |  | Первое склонение существительных. Буквы Е, И в  окончаниях имён существительных. (428-432) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в изменении по падежам существительных первого склонения, в различении мягкой и твёрдой основы. | | Уметь писать безударные падежные окончания существительных первого склонения. | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | | Ч. II, упр.432 |
| 119 |  |  | Второе склонение имён существительных. (433-434) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в изменении по падежам существительных 2-го склонения, в различении мягкой и твёрдой основы. | | Уметь писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | | Ч. II, упр.434 |
| 120 |  |  | Третье склонение  имён существительных. (435-437) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в изменении по падежам существительных 3-го склонения. | | . Уметь писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. | | Осознание личностного смысла учения. | | Ч. II, упр.437 |
| 121 |  |  | Абзац. Микротема. Стиль и типы текста.(438-439) | | 1ч | | Урок-исследование | | Исследование текста. Части, тип и стиль текста. Выделение слов из текста для характеристики. | | Иметь представление о средствах письменной речи. | | Определять план выполнения заданий на уроке | | Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечелове-ческих норм | | Ч. II, упр.439 |
| 122 |  |  | **Контрольный диктант № 4 за Ш четверть.** | | 1ч | | Урок контроля знаний. | |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | Оценка успешности усвоения материала. | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего. | |  |
| 123 |  |  | Работа над ошибками. | | 1ч | | Урок коррекции знаний. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками».героев. | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Корректировать выполнение задания в дальнейшем | | Осознание  личностного смысла учения | |  |
| **Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 |  |  | Буква безударного гласного в окончании им. существительного (440-441) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей, опорой и памяткой. | | Знать падежи и их вопросы. | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | | Ч. II, упр. 441 (составить  памятку) |
| 125 |  |  | Правописание безударных окончаний существительных 1-го  и 3-го склонений. (442-445) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в склонении и сопоставлении существительных 1-го и 3-го склонений. | | Уметь различать  существительные 1-го и 3-го склонений. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления | | Осознание  личностного смысла учения | | Ч. II, упр. 445 |
| 126 |  |  | Безударные окончания им. существительных 1-го и 2-госклонения в П.п. (446-451). | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Упражнения в склонении и сопоставлении существительных  1-го и 2-го склонений, в определении падежей имени существительного. | | Уметь различать  существительные 1-го и 2-го склонений. | | Определять план выполнения заданий на уроке | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей | | Ч. II, упр. 448 |
| 127 |  |  | Правописание безударных окончаний им. существительных. (452-457) | | 1ч | | Урок совершенств.знаний. | | Упражнения в склонении имён  существительного 1-го, ,2-го и 3-го склонений. | | Уметь различать  существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | Ч. II, упр. 452 |
| 128 |  |  | Правописание безударных окончаний существительных в Р.п,  Д.п, П.п. (458-463). | | 1ч | | Урок совершенств.знаний. | | Упражнения в склонении им. существительного 1-го ,2-го и 3-го склонений. | | Уметь различать  существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений. | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей | | Ч. II, упр. 461 (последнее  задание) |
| 129 |  |  | Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. (464-469) | | 1ч | | Урок развития связной речи. | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | | Ч. II, упр. 464 (составить  описание  «дома,  в котором ты  хотел бы  жить») |
| **О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.  (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 |  |  | Правописание гласных после шипящих согласных и Ц. (470-475)  **IV четверть** | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Наблюдение над написанием О   и  Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | | Иметь представление о написании  О  и  Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | Составить алгоритм выбора О,  Ев окончании  сущ. после букв  шипящих согл. и Ц. Подобрать  примеры |
| 131 |  |  | Правописание О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. (476-479) | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Составление схемы или таблицы, отражающей выбор О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | | Иметь представление о написании О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | | Представлять информацию в виде таблицы или схемы | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр. 479 (последнее  задание) |
| 132 |  |  | Значение суффиксов. Буква гласного в суффиксах -ек-, -ик-. (480-484) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Разбор слов по составу. Упражнения на выделение суффиксов и определение их значения. | | Иметь представление о написании суффиксов  –ик- и –ек-. | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Осознание личностного смысла учения | | Ч. II, упр. 483 (образовать  родств. слова  с др. уменьшительно-ласкат. суф.) |
| 133 |  |  | **Словарный диктант № 2** | | 1ч | | Урок контроля знаний | | Работа со словарными словами | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | Контроль знаний словарных слов | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | |  |
| 134 |  |  | Работа над ошибками.  (485-487) | | 1ч | | Урок коррекции  знаний и умений. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Корректировать выполнение задания в дальнейшем | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | | Ч. II, упр. 4 87 (разобрать  слова по сост.) |
| 135 |  |  | Правописание суффиксов –ек-, -ик-. (488-492) | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Упражнения на написание слов с суффиксами –ек- и –ик- разбор по членам предложения. | | Уметь писать суффиксы –-ик-  и –ек-. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | Ч. II, упр. 489 |
| **Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 |  |  | Склонение имен существительных во мн. числе. (493-496) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в склонении и сопоставлении существительных ед. и мн. числа. | | Иметь представление об окончаниях существительных во множественном числе. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления | | Осознание  личностного смысла учения | | Ч. II, упр. 4 93 (списать,  образовать от  сущ. ед. ч.  форму мн. ч.) |
| 137 |  |  | Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа. (497-502) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Работа с таблицей, морфологический разбор имени существительного во мн.ч. Наблюдение над Р.п. существительных разных типов склонений. | | Иметь представление о грамматических признаках существительных мн.числа. | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | Ч. II, упр. 500 |
| 138 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме мн. числа.  (503-509) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в склонении имени существительного во множественном  числе. | | Уметь определять падежи в любом типе склонения. | | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | | Ч. II, упр. 508 |
| 139 |  |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа.  (510-515) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в склонении и определении падежей  имен существительных во мн.ч. | | Уметь различать существительные родительного падежа. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр. 513 |
| 140 |  |  | **Проверочный диктант по теме: «Склонение имен существительных»** | | 1ч | | Урок контроля знаний. | |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | Контроль знаний | | Осознание личностного смысла учения | |  |
| 141 |  |  | Работа над ошибками | | 1ч | | Урок коррекции знаний. | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Коррекция своих действий | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей | |  |
| 142 |  |  | Грамматические признаки и лексическая сочетаемость слов. (516-518) | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Работа со словарем. Морфологический разбор имени существительного. | | Наблюдать и делать сам-ные выводы  Уметь определять падеж имен существительных. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | Ч. II, упр. 514 (списать  остальные две группы,  отметить  орфограммы) |
| **Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 |  |  | Имя прилагательное как часть речи.  (519-526) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Наблюдение над грамматическими признаками сущ. и прилагательного. Упражнения в составлении словосочетаний по схеме. | | Иметь представление о связи грамматических признаков существительных и прилагательных. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр. 525 |
| 144 |  |  | Второстепенный член предложения – определение. (527-537) | | 1ч | | Урок-исследование | | Упражнения на изменение числа сущ. и прилагательного; исследование изменения прилаг. по падежам по таблице, сравнение окончания прилаг. и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения. | | Иметь представление об определении как члене предложения. | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей | | Ч. II, упр. 532, 533 |
| 145 |  |  | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. (538-541) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения на изменение числа сущ. и прилагательного, исследование изменения прилаг. по падежам по таблице, сравнение окончания прилаг. и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения. | | Уметь разбирать предложение по членам предложения. | | Определять план выполнения заданий на уроке | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | | Ч. II, упр. 541, 540  (дописать;  упр. частично  выполнено  в классе) |
| 146 |  |  | **Обучающее сочинение «Встреча с весной»** | | 1ч | | Урок развития связной речи. Письменный пересказ текста. | | Работа над темой составление плана, словарная работа. | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | Использовать в работе литературу  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | |  |
| 147 |  |  | Работа над ошибками. | | 1ч | | Урок коррекции знаний | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Определять сам-но критерии оценивания, давать самооценку | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | |  |
| 148 |  |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным. (542-545) | | 1ч | | Урок-исследование | | Работа по таблице. Морфологический разбор прилагательных мн. числа. | | Иметь представление о согласовании имени прилагательного  с именем существительным. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей | | Ч. II, упр. 545 |
| 149 |  |  | Склонение имен прилаг. Правописание безударных окончаний прилаг. (546-549) | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Упражнения на склонение имен прилагательных с опорой на таблицу. | | Уметь склонять прилагательные. | | Определять план выполнения заданий на уроке | | Формирование интереса к учению | | Ч. II, упр. 549 |
| 150 |  |  | Развитие речи: многозначность слова, лексическая сочетаемость. (550) | | 1ч | | Урок развития связной речи. Составление текста на заданную тему. | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей | | Выписать из своего сочинения  (упр. 550)  5 словосоч.  прил. + сущ.,  указать грамм.  признаки прилаг. |
| **Однородные члены предложения (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151 |  |  | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. (551-555) | | 1ч | | Урок-исследование | | Работа со схемами предложений, составление схем. Редактирование предложений. | | Иметь представление об однородных членах предложения. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | | Ч. II, упр. 554 (последн.  зад.; упр. частично выполнено в классе) |
| 152 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения  и при обращении. (556-560) | | 1ч | | Урок-практикум | | Работа со схемами предложений, составление схем. Нахождение и сопоставление обращения и однородных членов предложения. | | Иметь представление о знаках препинания при однородных членах и обращении. | | Представлять информацию в виде схем  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления | | Формирование интереса к учению, интерес к познанию русского языка | | Ч. II, упр.560 (письм.;  с предвари  тельной устной  проработкой  на уроке) |
| 153 |  |  | Союзная и бессоюзная связь при однородных членах. (561-564) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения на нахождение однородных членов предложения и постановку знаков препинания. | | Иметь представление о знаках препинания при однородных членах. | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей | | Составить  схемы предл.  упр. 563.  К схемам  подобрать  примеры  из литературы |
| 154 |  |  | Смысловые группы однородных членов. (565-568) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения на нахождение смысловых групп однородных членов и постановку знаков препинания при них. | | Иметь представление о знаках препинания при однородных членах. | | Определять цель учебной деятельности | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр.567 |
| 155 |  |  | Соединительные и противительные союзы. (569-574) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения на нахождение однородных членов предложения с союзами и постановку знаков препинания при них. Редактирование текста. | | Иметь представление о знаках препинания при однородных членах. | | Управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | | Написать  рецепт приго-  товления любимого блюда |
| 156 |  |  | Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом «да». (575-576). | | 1ч | | Урок-практикум | | Упражнения на постановку знаков препинания  при однородных членов предложения. | | Уметь распознавать предложения с однородными членами. | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | Подобрать примеры предлож.  с однород. чл. предл., связанными союзом  «да». Соста  вить схемы, отметить орфогр. |
| 157 |  |  | **Итоговый диктант за год № 5.** | | 1ч | | Урок контроля знаний. | |  | | Уметь писать текст под диктовку. | | Контроль знаний | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | |  |
| 158 |  |  | Работа над ошибками. «Проверь себя» с. 154 | | 1ч | | Урок коррекции знаний | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Коррекция своих действий | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута | |  |
| **Как из предложений образуется текст (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 |  |  | Языковые средства оформления текста. (577-579) | | 1ч | | Урок-исследование | | Работа с текстом: тема, заголовок, структура, языковые средства, тип. | | Уметь выделять в тексте главное, высказывать свое мнение. | | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Ч. II, упр.578 (списать) |
| 160 |  |  | Художественный и научный стили. План текста.  (580-582) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения в определении стиля, составлении плана, определении языковых средств. | | Иметь представление  о стилях текста. | | Определять план выполнения заданий на уроке | | Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа | | Ч. II, упр. 582 (изложение) |
| 161 |  |  | **Сочинение–рассуждение «Для чего надо учиться».** (583-585) | | 1ч | | Урок развития связной речи. | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Использовать в работе литературу  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | Закончить сочинение |
| 162 |  |  | Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омоформы. (586-591) | | 1ч | | Урок формир. и совершенств. знаний. | | Упражнения  на различение синонимов, антонимов, паронимов, омоформ. | | Уметь различать синонимы и антонимы. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления | | Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей | | Ч. II, упр. 590 |
| 163 |  |  | Связный текст. Признаки связного текста. (592-598) | | 1ч | | Урок совершенств. знаний. | | Упражнения на выделение признаков текста, на лексическую сочетаемость слов. Редактирование предложений. | | Знать признаки связного текста. Уметь редактировать предложения. | | Управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей | | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего | | Ч. II, упр. 598 |
| 164 |  |  | Текст: обобщение знаний. (599-600) | | 1ч | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Упражнения на различение стилей текстов, прямого и переносного значения слов. | | Иметь представление о прямом и переносном значении слова. | | Коррекция своих действий, | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Ч. II, упр.602 |
| 165 |  |  | Повторение ранее изученных орфограмм. | | 1ч | |  | |  | |  | |  | |  | | Ч. II, упр.603 |
| 166 |  |  | Решение орфографических задач. | | 1ч | |  | |  | |  | |  | |  | | Ч. II, упр.604 |
| 167 |  |  | Упражнение в склонение имён существительных и прилагательных | | 1ч | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 168 |  |  | Знаки препинания при однородных членах. | | 1ч | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 169 |  |  | Проверь себя. | | 1ч | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 170 |  |  | Викторина «Знатоки русского языка». | | 1ч | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Всего: 170 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |