**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа на 2013 – 2014 учебный год курса «Русский язык» для 3 класса составлена на основе ФГОС начального общего образования приказ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован МинЮст №17785 от 22.12.2009, Примерной программы начального общего образования по русскому языку (М.:Просвещение,2010г.), Федерального базисного учебного плана, программы по русскому языку, разработанной Федеральным научно – методическим центром имени Л.В. Занкова (автор Н.В.Нечаева), ООП МБОУ гимназии №3 г. Аксая с учётом регионального компонента, валеологического аспекта и психолого – педагогических особенностей учащихся класса.*

**Курс «Русский язык» всего по учебному плану за год 170 часов: 34 недели по 5 часов в неделю.**

Рабочая программа составлена Садченко Е.Ю., учителем начальных классов первой квалификационной категории.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта в области филологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Программа** русского языка разработана на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие обучающихся, и является составной частью целостной системы развивающего обучения.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. **В основу** данного **курса заложена идея** реализации объективно существующего **единства двух форм языка: системы языка и речи**. Язык универсальное средство общения (кодовая система), речь функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в ХХI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Выделяются **две основные цели преподавания русского языка** как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: **социокультурная и когнитивно-познавательная.**

**Социокультурная цель** предполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности учащихся развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

**Когнитивно-познавательная цель** связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Решаются следующие практические **задачи**:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты -описания и тексты – повествования небольшого объема;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства, сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Предлагается непрерывный курс русского языка, построенный в соответствии с целями, которые определены выше. В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей, общеучебным умениям чтению и письму. Далее, до конца начальной школы, ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах. В основной школе системообразующим фактором курса выступает стилистика.

Такое структурирование материала позволяет:

* устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
* раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;
* постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;
* соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные, творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация».

В программе рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО **результатов обучения русскому языку**:

сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствие с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю.

Общий объем учебного времени 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (115 часов письмо, 50 часов русский язык, 5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования Обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

— развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» во 3 классе является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса

Обучающийся получит возможность для формирования:

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

*– сопереживания другим людям;*

*– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является формирование следующих УУД:**

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном, словесно образном и словесно логическом уровнях;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*

*– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литера туре;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной за дачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*

*– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*

*– строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

*– использовать речь для регуляции своего действия;*

*– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*

*– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*– использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится:

–осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в еже дневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*

*– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*

*– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*

*– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*

*– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ъ***(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– узнавать позиционные чередования звуков;*

*– проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко- буквенного) разбора слов;*

*– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*

*– совершенствовать навык клавиатурного письма.*

Лексика

Обучающий научится:

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*

*– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*

*– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

*– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);*

*– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*

*– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*

Морфемика

Обучающийся научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*

*– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*– оценивать правильность разбора слов по составу.*

Морфология

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного;

– определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;

– различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;

– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

*– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения морфологического разбора*

*– устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;*

*– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*

*– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы* ***не****.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*

*– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*

*– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять ранее изученные правила правописания, а также:

● непроизносимые согласные;

● непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

● разделительные **ъ** и **ь**;

● безударные окончания имен прилагательных;

● **не** с глаголами;

● раздельное написание предлогов с другими словами;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– применять правила правописания:*

● ***ь*** *после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);*

● *гласные в суффиксах* **ик**,  **ек**;

● *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*

● *запятые при однородных членах предложения;*

*– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);*

*– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*

*– осознавать место возможного возникновения орфограммы;*

*– подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*

*– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*

*– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

**Формы реализации программы.**

-фронтальная

-парная

-групповая

-индивидуальная

**Методы реализации программы.**

-практический

-объяснительно-иллюстративный

-частично-поисковый

-наблюдение

-информативный

**Способы и средства.**

-технические средства

-модели и таблицы

-рисунки

-дидактические материалы

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование работы** | **3класс** |
| Контрольное списывание | 2 |
| Проверочные работы | не более 5 |
| Диктанты | 10 |
| Словарные диктанты | 9 |
| Тесты | 4 |
| Развитие речи | 9 |

**Содержание курса**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи.** | Устная речь (слушание и говорение)  Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.  Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).  Письменная речь (чтение и письмо)  Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. *Представление о стилистических различиях языка в научном (научно- популярном*), *художественном и деловом текстах.* Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. *Изменение стиля текста (об одном и том же по разному).* Способы выражения позиции автора (в течение 3 - 4 классов).  Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.  Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.  *Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) в течение 3-4 классов. Предвари тельный отбор материала для сочинения.* Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.  Оформление диалога: реплики, слова автора.  Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.  Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.  *Осуществление проекта «Банк заданий»* |
| **Фонетика и орфоэпия.** | Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. *Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков.* Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Звуко-буквенный разбор слова.* |
| **Графика.** | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е,* ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ъ***(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Совершенствование навыков клавиатурного письма. |
| **Лексика.** | Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи*. *Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.*  *Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим*. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов. |
| **Морфемика.** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, *постфикса* (ся, сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова* *по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике*. |
| **Морфология.** | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Различение 1, 2, 3 го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). *Морфологический разбор имен существительных*.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на  *ий, ья, ов, ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*  Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: *образование*  *падежных форм имен существительных*. Отличие предлогов от приставок  Союзы **и, а, но,**их роль в речи. Частица **не**, ее значение. |
| **Синтаксис.** | Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Предложения с однородными членами с союзами **и**(без перечислений), **а, но**и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация при перечислении однородных членов предложения.  Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств. |
| **Орфография и пунктуация.** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.  Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласны ми (перечень слов см. в «Справочнике правописания» учебника);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные **ъ** и **ь**;  ***ь*** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);  **не**с глаголами;  раздельное написание предлогов с другими словами.  *Практическое ознакомление с написанием приставок на* **з** и **с** , *гласных в суффиксах* **ик, ек**.  Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на  *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*); **о, е**в падежных окончаниях после шипящих и **ц**. Ознакомление с правилом написания **и, ы**после **ц**в разных частях слова, соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика возможных видов деятельности обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
| *1я часть учебника*  **Что нужно для общения 11 ч** | **Выражать**  собственное мнение, обосновывать его;  **Владеть** начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  **Строить** устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  **Применять** речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;  **Определять** последовательность частей текста, составлять план.  **Использовать** *в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*  **Составлять** *письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*  **Находить** *средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*  **Составлять** *содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*  **Создавать** *тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;* |
| **Секреты появления слов** **в русском языке 36 ч**  1) Заимствованные слова 3 ч  2) Основа слова 2 ч  3) Какую работу выполняет в основе слова суффикс 12 ч  4) Какую работу выполняет в основе слова приставка 9 ч  5) Сложные слова 10 ч | **Объяснять** значение слова давать развернутое толкование значение  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами  **Характеризовать** алгоритм разбора слов по составу, использовать его |
| **Как из слов образуются** **предложения 30 ч**  1) Средства связи слов в предложении 3 ч  2) Служебные части речи предлоги, союзы, частицы. Роль предлогов в предложении 5 ч  Роль союзов в предложении 4 ч  Роль частиц в предложении. Правописание частицы ***не*** с глаголом 4 ч  3) Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода 14 ч | ***Определять*** *функцию предлогов*  ***Устанавливать*** *отличие предлогов от приставок, значение частицы* ***не****.*  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении  **Различать** глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  **Находить** начальную (неопределенную) форму глагола;  **Определять** грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени) |
| *2 я часть учебника*  **3. Как из слов образуются**  **предложения** (продолжение) **86 ч**  4) Грамматические признаки имени существительного 10 ч  Правописание ***ь*** после букв шипящих согласных на конце имен существительных 3 ч  5) Словосочетание 4 ч  *Правописание гласных* ***и, ы,*** *после* ***ц*** *4 ч*  6) Изменение имен существительных по падежам 8 ч  7*) Второстепенный член предложения*  *дополнение 4 ч*  8) Склонение имен существительных  в форме единственного числа 8 ч  Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа 10 ч  ***О***, ***е*** в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ***ц*** 4 ч  *Правописание суффиксов имен существительных*  ***ик****,*  ***ек*** 4ч  9) Падежные окончания существительных в форме множественного числа 9 ч  10) Грамматические формы имени прилагательного. *Второстепенный*  *член предложения определение 8 ч*  11) Однородные члены предложения 10 ч  **4. Как из предложений образуется текст 7ч** | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова;  **Находить** начальную форму имени существительного  **Определять** грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение  **Различать** предложение, словосочетание и слово;  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении  **Применять** правила правописания:  - *гласные в суффиксах* **ик**,  **ек**;  *- соединительные гласные* **о**, **е***в сложных словах;*  - *запятые при однородных членах предложения;*  **Различать** *второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*  **Определять** грамматические признаки прилагательных род, число, падеж;  **Выделять** предложения с однородными членами.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам |