**Технологическая карта урока**

 ***Учитель*** Гусева Елена Сергеевна

***Учебный предмет:*** русский язык

***Класс:*** 3

***Тема урока:*** Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

***Тип урока:***урок открытия новых знаний

**Цели для учителя**: создать условия для знакомства с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в коллективе ,давать самооценку учебной деятельности.

***Цели для ученика:***познакомиться с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного; развивать умении задавать вопросы к имени существительному как части речи; развивать внимание , наблюдательность, воспитывать любовь в своему народу, к родному языку.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД:***

***-*** самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;

- развивать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам и определять тематические группы неодушевленных имен существительных.

***Регулятивные УУД:***

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

***Коммуникативные УУД:***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

***Личностные результаты:***

***-*** контроль, коррекция, оценка действия партнера;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

**Планируемые предметные результаты:**

Понимать суть одушевленных и неодушевленных имен существительных , знать их отличие, уметь правильно задавать вопросы к ним.

 ***Технологии, используемые на уроке*** *–* проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов*), ИКТ* , элементы здоровьесберегающих технологий

***Ресурсы для урока:***

*1. Карточки со словарными словами.*

*2. ЭОР «Академия младшего школьника»*

*3. Презентация к уроку.*

*4. Ноутбук, проектор,интерактивная доска*

*5.Учебник «Русский язык», Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, 2 часть, «Баласс»,2012.*

*6.Методическое пособие для учителя «Русский язык» ,«Баласс»,2012.*

*7.Диск «Академия младшего школьника»*

*8. Интернет ресурсы:* [*http://www.school2100.ru*](http://www.school2100.ru/)

[*http://nsportal.ru*](http://nsportal.ru/)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Развитие УУД** |
| 1***.Самоопределение к деятельности***. **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс |  *Приветствие учащихся.*- Здравствуйте,ребята! Готовы к уроку?      На вас надеюсь я , друзья.     Мы хороший дружный класс.     Всё получится у нас!Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что  уже знаем и постарались открыть новые секреты имени существительного. | *Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность* | *Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей* | **УДД:** * личностные (действие смыслообразования,

установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);* коммуникативные (планирование учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| ***2.Словарная работа*** .**Цель:** Организовать актуализацию изученных словарных слов для проблемного изложения нового материала |  Ребята, к нам в гости пришел Снеговик, он приготовил вам интересные задания..- Посмотрите внимательно (слайд 2 и карточки у каждого). О чем хочет попросить Снеговик?- Правильно , надо вспомнить правописание словарных слов. Выполните задание. Обменяйтесь тетрадям и проверьте работу одноклассника.Поднимите руку, кто выполнил работу без ошибок? С одной ошибкой? В чем были затруднения?На какие вопросы отвечают эти слова? | *Мотивирует учащихся к изучению темы.**Стимулирует желание помочь ребятам.* | *Высказывают предположения о просьбе Снеговика, читают словарные слова и вставляют пропущенные буквы, сверяют по образцу**Задают к словам вопросы**Оценивают свою работу* | **УДД:**  * регулятивные (целеполагание; планирование);
* познавательные (общеучебные (поиск и

выделение необходимой информации); ***Личностные умения***:- проявлять интерес к изучению темы;- проявлять желание помочь ребятам подготовиться **Регулятивные умения:****-**выполнять учебное задание в соответствии с целью;**Коммуникативные умения:**- оформлять речевое высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога |
| ***3***.**Формулирование проблемы, планирование деятельности****Цели:** 1) Зафиксировать причину затруднения. 2) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному  объяснению нового знания. . | Прочитайте слова:**Друг, ветер, снег, слон**- Что объединяет эти слова?-Распределите их в две группы. - Как вы предполагаете на какие?Подсказка: вспомните на какие вопросы отвечают имена существительные.- Сформулируйте основной вопрос урока.–Как они называются? **- Прочитайте название параграфа на с. 13.**– Что вы представили, прочитав слова *одушевлённые* и *неодушевлённые*?– Как вы думаете, что это за имена существительные? Приведитепримеры таких слов. Проверим наши предположения.– Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) | *Уточняет тематические рамки. Организует**формулировку темы и постановку цели урока.**Фиксирует тему на доске, слайде.* | *Делают вывод что эти слова имена существительные , предполагают на какие группы их можно разделить.**Пробуют сформулировать основной вопрос урока* (Чем отличаются слова, отвечающие на вопрос ***кто?*** и ***что?)****Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать**Делают вывод:**Имена существительные которые отвечают на вопрос кто? называют (одушевлённые предметы) Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? называют (неодушевлённые предметы). Приводят примеры.записывают в тетрадь.* |  **УДД:**  * личностные (действие смыслообразования,

 установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);* регулятивные (целеполагание, планирование);

познавательные (постановка и формулирование проблемы; **Познавательные умения:**- раскрывать значение выражения «одушевленные предметы», «неодушевленные предметы»;- определять имена существительные одушевленных и неодушевленных предметов и обосновывать свое мнение**Регулятивные умения:** - выполнять взаимопроверку учебного задания  и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.**Предметные умения:**- - классифицировать существительные на группы одушевленных и неодушевленных предметов;- писать имена существительные одушевленные и неодушевленные |
| ***4Открытие нового знания*** **Цель:** 1)Организовать уточнение и согласование темы урока.2)Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:3) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике. . | Какая тема нашего урока?: Цель нашего урока…( научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.)Динамическая пауза . Упражнение «4 угла»- Откройте учебники на с. 13, упр.218  -Попробуйте уточнить вопрос, поставленный в начале урока.– уточнение может быть разным.) Сравните с формулировкой основного вопроса урока в учебнике (с. 196).п.18- упр.219*Слово учусь дети не записывают (****что делаю?*** *– глагол).* **Работа с определением.**–Проверьте свои предположения, прочитав определение в рамке учебника (с. 14)*Ученики читают определение про себя, затем вслух, приводят свои примеры.*– Как вы думаете, может ли одушевлённое существительное стать неодушевлённым или наоборот? (Нет, если существительное отвечает на вопрос ***кто?*** – оно не может отвечать на вопрос ***что?***)***Динамическая пауза***- Я называю имена существительные. Если оно одушевленное, то хлопаете в ладоши, если неодушевленное – прыгаете.**Слон, тетрадь, кошка, картина, солнце, девочка, дождь, дельфин, стол, учитель, снег, мороз, собака.****-**  Молодцы! Внимательные дети! | *Уточняет тематические рамки. Организует**формулировку темы и постановку цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.**Выполняют движения по заданию учителя**Организует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь**Учитель обратит внимание детей на то, что в упражнении предложены однокоренные слова, которые отвечают на разные вопросы*.*Знакомит детей, что* *Одушевлённость или неодушевлённость – это постоянный признак каждого имени существительного.* | *Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать**Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка**(Что такое одушевлённые и неодушевлённые существительные, чем они отличаются? На какие вопросы отвечают одушевлённые, а на какие – неодушевлённые существительные?)**Одновременно у доски работают два ученика. Один записывает в столбик одушевлённые имена.**существительные, другой- неодушевленные**читают определение в учебнике . 14 , проверяют свои предположения, делают вывод о своих предположениях*.*Выполняют движения по заданию* | **УДД:*** логические (анализ; построение логической

цепи рассуждений));* коммуникативные (планирование учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками);**Познавательные умения:**- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные и обосновывать свое мнение;- определять необходимость использования имен  существительных одушевленных и неодушевленных;**Регулятивные умения****-**проверять учебное задание и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:****-**оформлять речевое высказывание, используя термины, представляя свою позицию.**Предметные умения:****-**рассказывать о признаках имени существительного**;**- писать имена существительные одушевленные и неодушевленные по группам;- проводить исследование имен существительных . |
| 5***.*  Развитие умений – применение знания.****Цель:** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: | *Упр. 221* *- Какие тематические группы неодушевлённых существительных можете назвать?**Электронный ресурс**совершенствуется умение классифицировать слова разных тематических групп и определять их грамматическую отнесённость к неодушевлённым именам существительным.**Конструктор урока «Академия младшего школьника»*Soptword 70,71,72 - Упр. 222 | *Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания**Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания, осуществляет индивидуальный, выборочный контроль* | *Определяют и называют тематические группы одушевленных и неодушевленных имен существительных. Выделяют орфограммы при комментированном написании.* *Работают с интерактивной доской , выполняя задание* *самостоятельно**подбирают слова разных тематических групп , определяют их одушевленность и неодушевленность и проводят взаимопроверку в парах* | **УДД:****Познавательные**  Ра**звивать**  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять сущность, особенности объектов. **Обобщать и классифицировать по признакам****Коммуникативные**  **Оформлять свои мысли в устной форме)****Регулятивные умения****-**проверять учебное задание и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:****-**оформлять речевое высказывание, используя термины, представляя свою позицию.**Предметные умения:**- проводить исследование имен существительных  |
| ***7. Рефлексия учебной деятельности******(итог )*****Цель:**Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке | – Назовите ключевые слова урока.– Какие тематические группы слов можно выделить среди неодушевлённых имён существительных?– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?Домашнее задание:. Упр. 3, с. 19.2. Выучить правило на с. 14.Нарисовать рисунок одушевленного и неодушевленного существительного ( по желании)Спасибо за урок! |  *Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей* *Конкретизирует домашнее задание*  | *Отвечают на итоговые вопросы урока**Анализируют свою работу на уроке**Отвечают на итоговые вопросы урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.**Оценивают свою работу на уроке**Записывают домашннее задание* | **УДД:****Личностные умения:** - оценивать результат собственной деятельности.**Регулятивные умения:**- соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. |

Самоанализ урока

***Учебный предмет:*** русский язык

***Класс:*** 3

***Тема урока:*** Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

***Тип урока:***урок открытия новых знаний

***Цель:***формирование понятия одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного

***Познавательные УУД:***

***-*** самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;

- развивать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам и определять тематические группы неодушевленных имен существительных.

***Регулятивные УУД:***

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

***Коммуникативные УУД:***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

***Личностные результаты:***

***-*** контроль, коррекция, оценка действия партнера;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

 ***Технологии, используемые на уроке*** *–* проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)*, ИКТ , элементы здоровьесберегающих технологий*

*Оборудование для урока:1. Карточки со словарными словами.*

*2. ЭОР «Академия младшего школьника»*

*3. Презентация к уроку.*

*4. Ноутбук, проектор,интерактивная доска*

 Исходя из целей и задач урока был спланирован тип урока- открытие нового знания. Тип урока определяет его структуру. Исходя из типа, урок строится по следующим этапам:

1. Самоопределение к деятельности
2. Словарная работа
3. Формулирование проблемы , планирование деятельности
4. Открытие нового знания
5. Развитие умений – применение нового знания
6. Рефлексия учебной деятельности.
7. Информация о домашнем задании

 Содержание урока соответствует требованиям образовательной системы «Школа 2100» и ФГОС НОО.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, наличие в классе детей с нарушением устной и письменной речи, средний уровень развития аналитико- синтетического мышления. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

 Организационный момент включал в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность.

 Проверка знания правописания словарных слов проводилась при помощи сказочного персонажа с последующей проверкой по образцу. На этом этапе урока формировались навыки проверки и самопроверки. После беседы дети самостоятельно определили тему и цель урока. Далее проводилась работа по открытию новых знаний и их применению. Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа с материалом учебника(чтение определения, выполнение тренировочных упражнений, применялись ИКТ – технологии ( работа с констуктором урока «Академия младшего школьника)»

 На этапе применения полученных знаний мною было использован ЭОР. Использование ИКТ – технологии всегда вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, уверенность в своих силах, ставит каждого ученика в условия поиска, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

 Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий . Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводились две динамические паузы: «Четыре угла»(элемент технологии В.Ф. Базарного для снятия эмоциональной и мыщечной напряженности у детей; «Угадай-ка ( связана непосредственно с темой урока)».За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритму самооценивания. Домашнее задание включает в себя творческую часть и было прокомментировано учителем. Урок достиг поставленной цели. У детей сформировалось понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.