**Технологическая карта урока**

***Учитель*** Гусева Елена Сергеевна

***Учебный предмет:*** русский язык

***Класс:*** 3

***Тема урока:*** Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

***Тип урока:***урок открытия новых знаний

**Цели для учителя**: создать условия для знакомства с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в коллективе ,давать самооценку учебной деятельности.

***Цели для ученика:***познакомиться с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного; развивать умении задавать вопросы к имени существительному как части речи; развивать внимание , наблюдательность, воспитывать любовь в своему народу, к родному языку.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД:***

***-*** самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;

- развивать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам и определять тематические группы неодушевленных имен существительных.

***Регулятивные УУД:***

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

***Коммуникативные УУД:***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

***Личностные результаты:***

***-*** контроль, коррекция, оценка действия партнера;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

**Планируемые предметные результаты:**

Понимать суть одушевленных и неодушевленных имен существительных , знать их отличие, уметь правильно задавать вопросы к ним.

***Технологии, используемые на уроке*** *–* проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов*), ИКТ* , элементы здоровьесберегающих технологий

***Ресурсы для урока:***

*1. Карточки со словарными словами.*

*2. ЭОР «Академия младшего школьника»*

*3. Презентация к уроку.*

*4. Ноутбук, проектор,интерактивная доска*

*5.Учебник «Русский язык», Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, 2 часть, «Баласс»,2012.*

*6.Методическое пособие для учителя «Русский язык» ,«Баласс»,2012.*

*7.Диск «Академия младшего школьника»*

*8. Интернет ресурсы:* [*http://www.school2100.ru*](http://www.school2100.ru/)

[*http://nsportal.ru*](http://nsportal.ru/)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Развитие УУД** |
| 1***.Самоопределение к деятельности***.  **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика  внутренней потребности включения в учебный  процесс | *Приветствие учащихся.*  - Здравствуйте,ребята! Готовы к уроку?       На вас надеюсь я , друзья.       Мы хороший дружный класс.       Всё получится у нас!  Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что  уже знаем и постарались открыть новые секреты имени существительного. | *Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность* | *Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей* | **УДД:**   * личностные (действие смыслообразования,   установление учащимися связи между целью  учебной деятельностью и ее мотивом);   * коммуникативные (планирование учебного   сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| ***2.Словарная работа***  .  **Цель:** Организовать актуализацию изученных  словарных слов для проблемного  изложения нового материала | Ребята, к нам в гости пришел Снеговик, он приготовил вам интересные задания..  - Посмотрите внимательно (слайд 2 и карточки у каждого). О чем хочет попросить Снеговик?  - Правильно , надо вспомнить правописание словарных слов. Выполните задание. Обменяйтесь тетрадям и проверьте работу одноклассника.  Поднимите руку, кто выполнил работу без ошибок? С одной ошибкой? В чем были затруднения?  На какие вопросы отвечают эти слова? | *Мотивирует учащихся к изучению темы.*  *Стимулирует желание помочь ребятам.* | *Высказывают предположения о просьбе Снеговика, читают словарные слова и вставляют пропущенные буквы, сверяют по образцу*  *Задают к словам вопросы*  *Оценивают свою работу* | **УДД:**   * регулятивные (целеполагание; планирование); * познавательные (общеучебные (поиск и   выделение необходимой информации);  ***Личностные умения***:  - проявлять интерес к изучению темы;  - проявлять желание помочь ребятам подготовиться  **Регулятивные умения:**  **-**выполнять учебное задание в соответствии с целью;  **Коммуникативные умения:**  - оформлять речевое высказывание, используя  термины, в рамках учебного диалога |
| ***3***.  **Формулирование проблемы, планирование деятельности**  **Цели:** 1) Зафиксировать причину затруднения.  2) Организовать подводящий или  побуждающий диалог по проблемному  объяснению нового знания.    . | Прочитайте слова:  **Друг, ветер, снег, слон**  - Что объединяет эти слова?  -Распределите их в две группы.  - Как вы предполагаете на какие?  Подсказка: вспомните на какие вопросы отвечают имена существительные.  - Сформулируйте основной вопрос урока.  –Как они называются?  **- Прочитайте название параграфа на с. 13.**  – Что вы представили, прочитав слова *одушевлённые* и *неодушевлённые*?  – Как вы думаете, что это за имена существительные? Приведите  примеры таких слов.  Проверим наши предположения.  – Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) | *Уточняет тематические рамки. Организует*  *формулировку темы и постановку цели урока.*  *Фиксирует тему на доске, слайде.* | *Делают вывод что эти слова имена существительные , предполагают на какие группы их можно разделить.*  *Пробуют сформулировать основной вопрос урока* (Чем отличаются слова, отвечающие на вопрос ***кто?*** и ***что?)***  *Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать*  *Делают вывод:*  *Имена существительные которые отвечают на вопрос кто? называют (одушевлённые предметы) Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? называют (неодушевлённые предметы). Приводят примеры.записывают в тетрадь.* | **УДД:**   * личностные (действие смыслообразования,   установление учащимися связи между целью  учебной деятельностью и ее мотивом);   * регулятивные (целеполагание, планирование);   познавательные (постановка и формулирование  проблемы;  **Познавательные умения:**  - раскрывать значение выражения «одушевленные  предметы», «неодушевленные предметы»;  - определять имена существительные одушевленных  и неодушевленных предметов и обосновывать  свое мнение  **Регулятивные умения:**  - выполнять взаимопроверку учебного задания  и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины,  в рамках учебного диалога.  **Предметные умения:**  -  - классифицировать существительные на группы  одушевленных и неодушевленных предметов;  - писать имена существительные одушевленные и  неодушевленные |
| ***4Открытие нового знания***  **Цель:**  1)Организовать уточнение и согласование  темы урока.  2)Организовать усвоение детьми нового  способа действий при решении данного класса  задач с их проговариванием во внешней речи:  3) Соотнесение нового знания с правилом  в учебнике.    . | Какая тема нашего урока?:  Цель нашего урока…  ( научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.)  Динамическая пауза . Упражнение «4 угла»  - Откройте учебники на с. 13, упр.218      -Попробуйте уточнить вопрос, поставленный в начале урока.– уточнение может быть разным.) Сравните с формулировкой основного вопроса урока в учебнике (с. 196).п.18  - упр.219  *Слово учусь дети не записывают (****что делаю?*** *– глагол).*  **Работа с определением.**  –Проверьте свои предположения, прочитав определение в рамке учебника (с. 14)  *Ученики читают определение про себя, затем вслух, приводят свои примеры.*  – Как вы думаете, может ли одушевлённое существительное стать неодушевлённым или наоборот? (Нет, если существительное отвечает на вопрос ***кто?*** – оно не может отвечать на вопрос ***что?***)    ***Динамическая пауза***  - Я называю имена существительные. Если оно одушевленное, то хлопаете в ладоши, если неодушевленное – прыгаете.  **Слон, тетрадь, кошка, картина, солнце, девочка, дождь, дельфин, стол, учитель, снег, мороз, собака.**  **-**  Молодцы! Внимательные дети! | *Уточняет тематические рамки. Организует*  *формулировку темы и постановку цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.*  *Выполняют движения по заданию учителя*  *Организует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь*  *Учитель обратит внимание детей на то, что в упражнении предложены однокоренные слова, которые отвечают на разные вопросы*.  *Знакомит детей, что*  *Одушевлённость или неодушевлённость – это постоянный признак каждого имени существительного.* | *Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать*  *Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка*  *(Что такое одушевлённые и неодушевлённые существительные, чем они отличаются? На какие вопросы отвечают одушевлённые, а на какие – неодушевлённые существительные?)*  *Одновременно у доски работают два ученика. Один записывает в столбик одушевлённые имена.*  *существительные, другой- неодушевленные*  *читают определение в учебнике . 14 , проверяют свои предположения, делают вывод о своих предположениях*.  *Выполняют движения по заданию* | **УДД:**   * логические (анализ; построение логической   цепи рассуждений));   * коммуникативные (планирование учебного   сотрудничества с учителем и сверстниками);  **Познавательные умения:**  - различать имена существительные одушевленные и  неодушевленные и обосновывать свое мнение;  - определять необходимость использования имен   существительных одушевленных и неодушевленных;  **Регулятивные умения**  **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  **-**оформлять речевое высказывание,  используя термины, представляя свою позицию.  **Предметные умения:**  **-**рассказывать о признаках имени существительного**;**  - писать имена существительные одушевленные и  неодушевленные по группам;  - проводить исследование имен существительных . |
| 5***.*  Развитие умений – применение знания.**  **Цель:** Организовать усвоение детьми нового способа  действий при решении данного класса задач  с их проговариванием во внешней речи: | *Упр. 221*  *- Какие тематические группы неодушевлённых существительных можете назвать?*  *Электронный ресурс*  *совершенствуется умение классифицировать слова разных тематических групп и определять их грамматическую отнесённость к неодушевлённым именам существительным.*  *Конструктор урока «Академия младшего школьника»*  Soptword 70,71,72  - Упр. 222 | *Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания*  *Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания, осуществляет индивидуальный, выборочный контроль* | *Определяют и называют тематические группы одушевленных и неодушевленных имен существительных. Выделяют орфограммы при комментированном написании.*  *Работают с интерактивной доской , выполняя задание*  *самостоятельно*  *подбирают слова разных тематических групп , определяют их одушевленность и неодушевленность и проводят взаимопроверку в парах* | **УДД:**  **Познавательные**  Ра**звивать**  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять сущность, особенности объектов.  **Обобщать и классифицировать по признакам**  **Коммуникативные**  **Оформлять свои мысли в устной форме)**  **Регулятивные умения**  **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  **-**оформлять речевое высказывание, используя  термины, представляя свою позицию.  **Предметные умения:**  - проводить исследование имен существительных |
| ***7. Рефлексия учебной деятельности***  ***(итог )***  **Цель:**  Организовать фиксацию нового содержания,  изученного на уроке | – Назовите ключевые слова урока.  – Какие тематические группы слов можно выделить среди неодушевлённых имён существительных?  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что?  Домашнее задание:  . Упр. 3, с. 19.  2. Выучить правило на с. 14.  Нарисовать рисунок одушевленного и неодушевленного существительного ( по желании)  Спасибо за урок! | *Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей*  *Конкретизирует домашнее задание* | *Отвечают на итоговые вопросы урока*  *Анализируют свою работу на уроке*  *Отвечают на итоговые вопросы урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.*  *Оценивают свою работу на уроке*  *Записывают домашннее задание* | **УДД:**  **Личностные умения:**   - оценивать результат собственной деятельности.  **Регулятивные умения:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. |

Самоанализ урока

***Учебный предмет:*** русский язык

***Класс:*** 3

***Тема урока:*** Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

***Тип урока:***урок открытия новых знаний

***Цель:***формирование понятия одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного

***Познавательные УУД:***

***-*** самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;

- развивать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам и определять тематические группы неодушевленных имен существительных.

***Регулятивные УУД:***

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

***Коммуникативные УУД:***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

***Личностные результаты:***

***-*** контроль, коррекция, оценка действия партнера;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

***Технологии, используемые на уроке*** *–* проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)*, ИКТ , элементы здоровьесберегающих технологий*

*Оборудование для урока:1. Карточки со словарными словами.*

*2. ЭОР «Академия младшего школьника»*

*3. Презентация к уроку.*

*4. Ноутбук, проектор,интерактивная доска*

Исходя из целей и задач урока был спланирован тип урока- открытие нового знания. Тип урока определяет его структуру. Исходя из типа, урок строится по следующим этапам:

1. Самоопределение к деятельности
2. Словарная работа
3. Формулирование проблемы , планирование деятельности
4. Открытие нового знания
5. Развитие умений – применение нового знания
6. Рефлексия учебной деятельности.
7. Информация о домашнем задании

Содержание урока соответствует требованиям образовательной системы «Школа 2100» и ФГОС НОО.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, наличие в классе детей с нарушением устной и письменной речи, средний уровень развития аналитико- синтетического мышления. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

Организационный момент включал в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность.

Проверка знания правописания словарных слов проводилась при помощи сказочного персонажа с последующей проверкой по образцу. На этом этапе урока формировались навыки проверки и самопроверки. После беседы дети самостоятельно определили тему и цель урока. Далее проводилась работа по открытию новых знаний и их применению. Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа с материалом учебника(чтение определения, выполнение тренировочных упражнений, применялись ИКТ – технологии ( работа с констуктором урока «Академия младшего школьника)»

На этапе применения полученных знаний мною было использован ЭОР. Использование ИКТ – технологии всегда вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, уверенность в своих силах, ставит каждого ученика в условия поиска, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий . Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводились две динамические паузы: «Четыре угла»(элемент технологии В.Ф. Базарного для снятия эмоциональной и мыщечной напряженности у детей; «Угадай-ка ( связана непосредственно с темой урока)».За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритму самооценивания. Домашнее задание включает в себя творческую часть и было прокомментировано учителем. Урок достиг поставленной цели. У детей сформировалось понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.