**Методическая разработка педагогического мероприятия в младшей группе**

**Тема: "Лесные жители".**

**Цель:** создать условия для развития познавательной активности детей по формированию знаний о лесных животных.

**Задачи:**

**Образовательные**:

добиться усвоения знаний о характерных особенностях и повадках животных.

**Развивающие**:

обеспечить развитие умения отвечать на вопросы воспитателя.

**Воспитательные**:

способствовать развитию заботливого отношения к животным.

**Здоровьесберегающие:**

формировать у детей потребность в двигательной активности через подвижные игры.

Виды детской деятельности:

 игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**Материалы и оборудование:**

Фланелеграф, картинки с изображением животных (заяц, волк, лиса, белка, медведь), или игрушки животных, игрушка колобок, макет елки.

**Ход проведения мероприятия с детьми:**

**1часть. Вводная часть**

**Мотивация детей.**

В группу приходит колобок. Он здоровается с детьми. Воспитатель обращается к игрушке: «Колобок, ты был в лесу, знаешь, что такое лес, и дети хотят знать, кто живет в лесу. Давай вместе с тобой расскажем им об этом».

Колобок загадывает детям загадку:

Из сугроба на опушке

Чьи-то выглянули ушки,

И помчался, скок-скок-скок,

Белый маленький зверек.

Воспитатель. Кто этот маленький зверек?(Зайчик.) какая у него шубка? (Белая.) Где у зайчика ушки? (Дети показывают.) Какие у зайчика ушки? (Длинные.) Где у зайчика хвостик? (Дети показывают.) Какой у зайчика хвост? (Короткий). Кого боится зайчик? (Волка, лису.)

Воспитатель выставляет на фланелеграф картинку с изображением зайца.

Колобок загадывает следующую загадку:

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

Воспитатель. Волк какой? (Злой и страшный.) Кто боится волка? (Зайчик.) Какие зубы у волка? (Большие.) Какая шерсть у волка? (Серая.) Какой хвост у волка? (Большой.)

На фланелеграфе появляется картинка с изображением волка.

Воспитатель предлагает поиграть в игру: **(физкультминутка).**

**«Зайка»**

Ну-ка зайка, поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Ты на травку упади, упади,

Полежи и отдохни, отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к елочке беги

И скорей назад скачи!

(*Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают. По команде воспитателя бегут к елочке, а затем снова разбегаются.*)

Колобок продолжает загадывать загадки:

Кто по елкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?  (*Белка)*

**Воспитатель:**А как вы догадались?

**Ребенок:**Белка прыгает по деревьям, собирает орехи и сушит грибы.

**Педагог:**Молодец, правильно.  А как ты колобок думаешь, почему у белочки шубка серая?

Колобок**:** Она сменила свою рыжую шубку на серую — зимнюю, чтобы прятаться от злодеев,  около серых стволов деревьев. Сейчас листочков на деревьях зимой нет.

Предлагаю побегать вам  как белочка.

На фланелеграфе появляется картинка с изображением белки.

Колобок загадывает загадку:

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез.

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

**Воспитатель**: Кто это? (Медведь.) Медведь какой? (Косолапый.) Давайте покажем, как ходит медведь? (Дети показывают.) Что делает медведь зимой? (Спит.)

Выставить на фланелеграф картинку с изображением медведя.

**Колобок:**Я предлагаю вам превратиться и показать, как передвигаются  дикие животные, а мы отгадаем.

**Игра «Изобрази животное».**

(*Дети имитируют движения диких животных*)

**Воспитатель**: Молодцы! А теперь снова превратимся в ребят, и пойдем к фланелеграфу, чтобы вспомнить о нашей встрече с лесными жителями.

Воспитатель. Ребята, а давайте угостим наших гостей: белочку орешками, зайчика морковкой, медведя медом, а волка печеньем, чтобы он стал добрым и не обижал животных в лесу.