|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ.  Руководитель Сызранского филиала ГБС(К)ОУ  школы – интерната  № 2 г.о. Жигулёвск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО.  Зам. директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  протокол №1  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая адаптированная основная образовательная программа**

**для учащихся с умственной отсталостью**

**по предмету «Русский язык»**

Класс 4-а

Учитель Пазухина Татьяна Сергеевна

Количество часов в неделю 4

Планирование составлено на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 (Под редакцией И.М. Бгажноковой).

Учебник: А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык», учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2011.  
Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, ровно, как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.  
Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Коррекционные цели:**

• развитие умения пользоваться речью как средством общения;

• научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

• выработать навыки грамотного письма;

• развивать мелкую моторику пальцев рук и кисти рук

• развивать слуховое внимание и память;

• научить последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• повысить уровень общего и культурного развития учащихся;

• обучение грамотному и аккуратному письму;

• осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Задачи** программы по русскому языку следующие:

* развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение школьников применению изученных орфографических правил;
* формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Повторение (8 ч)**

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.  
Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.  
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**Звуки и буквы (36 ч)**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и   
несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной   
изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь*на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь.*

Разделительный *ь*перед гласными *и, е, ё, ю, я.* Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь.*Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

**Слово (54 ч)**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.*  
Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. *(холодный, твёрдый).*

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая …; голодный,злой …* . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*.   
Подбор слов, противоположных по значению.  
Распространение предложений словами различных категорий.  
Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.  
Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

**Словарь:**аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

**Предложение (20 ч)**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

2-я группа — **О, С, 3, X, Ж, Е, Ё, Э, Я**;

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В.**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

**Связная письменная речь**

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

***Учащиеся должны уметь:***

*1 уровень:*

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* делить текст на предложения;

*2 уровень:*

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и заголовка к нему.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Плакат «Алфавит».

2.Азбука букв

3.Магнитная азбука

4.Наборное полотно

5. Таблицы демонстрационные

6.Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов.

7.Дидактические игры.

8. Карточки с индивидуальными заданиями по темам.

9. Презентации по темам

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык», учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2014 г.
2. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, «Просвещение», 1991 г.
3. Костылева Н.Ю.200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005 г.
4. Соболева О.П., «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007 г.
5. Шевердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы /Издательство Феникс, 2010 г.
6. Обучение учащихся вспомогательной школы. Пособие для учителей. В.Г.Петрова, М.: Просвещение ,1976.
7. Обучение грамоте и правописанию в 1- 4 классах вспомогательной школы. В.В. Воронкова, М.: Просвещение, 1988.
8. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 1991.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Повторение** | | | |
| 1 | Правило написания предложений | 1 |  |
| 2 | Выделение предложения из текста по заданию учителя | 1 |  |
| 3 | Работа с незаконченным предложением | 1 |  |
| 4 | Работа с деформированным предложением | 1 |  |
| 5 | Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы. Графическая схема составленных предложений | 1 |  |
| 6 | Составление диалога из данных реплик. Определение количества предложений в диалоге | 1 |  |
| 7 | Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков | 1 |  |
| 8 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Звуки и буквы** | | | |
| 10 | Алфавит. Гласные звуки и буквы | 1 |  |
| 11 | Расположение слов в алфавитном порядке | 1 |  |
| 12 | Ударение. Роль ударения в словах | 1 |  |
| 13 | Ударные и безударные гласные | 1 |  |
| 14 | Выделение ударных гласных голосом. Упражнения в постановке ударения в словах | 1 |  |
| 15 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 |  |
| 16 | Проверка безударной гласной изменением формы слова | 1 |  |
| 17 | Объяснение правописания слов с безударной гласной | 1 |  |
| 18 | Непроверяемые безударные гласные | 1 |  |
| 19 | Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице | 1 |  |
| 20 | Составление и запись рассказа по сюжетной картинке | 1 |  |
| 21 | Буква «ь» для обозначения мягкости согласных | 1 |  |
| 22 | Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении | 1 |  |
| 23 | Обозначение мягкости согласных на письме | 1 |  |
| 24 | Буква *ь*на конце слова и в середине слова | 1 |  |
| 25 | Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу | 1 |  |
| 26 | Перенос слов с *ь* | 1 |  |
| 27 | Контрольная работа | 1 |  |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 29 | Разделительный *ь*перед гласными *и, е, ё, ю, я* | 1 |  |
| 30 | Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь* | 1 |  |
| 31 | Изменение слов по образцу и смыслу | 1 |  |
| 32 | Перенос слов с разделительным «ь» | 1 |  |
| 33 | Работа с деформированным текстом | 1 |  |
| 34 | Составление и запись рассказа по картинкам | 1 |  |
| 35 | Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции | 1 |  |
| 36 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Подборка проверочных слов | 1 |  |
| 37 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Правило проверки | 1 |  |
| 38 | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | 1 |  |
| 39 | Тренировочные упражнения в подборе проверочных слов | 1 |  |
| 40 | Работа с деформированным текстом | 1 |  |
| 41 | Правописание ча - ща, чу - щу, жи - ши | 1 |  |
| 42 | Составление предложений с данными сочетаниями слов | 1 |  |
| 43 | Подбор примеров на знакомые правила и запись их по образцу | 1 |  |
| 44 | Составление рассказа с опорой на план и данные предложения | 1 |  |
| 45 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 46 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Слово** | | | |
| 47 | Группировка слов по категориям: названия предметов. | 1 |  |
| 48 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 |  |
| 49 | Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе* | 1 |  |
| 50 | Слова, близкие по значению | 1 |  |
| 51 | Группировка слов по категориям: названия действий | 1 |  |
| 52 | Постановка вопросов к словам, обозначающим действие | 1 |  |
| 53 | Слова с противоположным значением | 1 |  |
| 54 | Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |  |
| 55 | Названия признаков предмета | 1 |  |
| 56 | Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки в предложении | 1 |  |
| 57 | Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* | 1 |  |
| 58 | Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. *(холодный, твёрдый)* | 1 |  |
| 59 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 |  |
| 60 | Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая; злой, голодный* | 1 |  |
| 61 | Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета | 1 |  |
| 62 | Выделение из предложения слов по вопросам | 1 |  |
| 63 | Подбор слов, противоположных по значению | 1 |  |
| 64 | Распространение предложений словами различных категорий | 1 |  |
| 65 | Описание знакомых предметов по вопросам и картинкам | 1 |  |
| 66 | Изложение текста по данным вопросам | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 68 | Имена собственные | 1 |  |
| 69 | Правописание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 |  |
| 70 | Правописание большой буквы в названиях городов, рек, озёр, гор | 1 |  |
| 71 | Составление и запись рассказа по вопросам | 1 |  |
| 72 | Объяснение правописания пропущенных букв | 1 |  |
| 73 | Дифференциация имён собственных и нарицательных | 1 |  |
| 74 | Составление и написание письма родным, товарищам под руководством учителя. Адрес на конверте | 1 |  |
| 75 | Предлог как отдельное слово | 1 |  |
| 76 | Подбор предлога, нужного по смыслу | 1 |  |
| 77 | Предлоги до за, про, без, около, перед | 1 |  |
| 78 | Раздельное написание предлога с другими словами | 1 |  |
| 79 | Составление и запись предложений с использованием предлогов | 1 |  |
| 80 | Описание знакомых предметов по вопросам с использованием предлогов | 1 |  |
| 81 | Изменение формы слова в зависимости от предлога | 1 |  |
| 82 | Дописывание предложений с использованием предлогов по вопросам | 1 |  |
| 83 | Составление предложений из слов с нужными предлогами | 1 |  |
| 84 | Контрольная работа | 1 |  |
| 85 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 86 | Родственные слова. Корень | 1 |  |
| 87 | Выделение корня в родственных словах | 1 |  |
| 88 | Запись родственных слов по данному корню | 1 |  |
| 89 | Составление и запись рассказа по серии картинок с использованием данных сочетаний слов | 1 |  |
| 90 | Подбор родственных слов | 1 |  |
| 91 | Выделение родственных слов в тексте | 1 |  |
| 92 | Единообразное написание гласных в корне родственных слов | 1 |  |
| 93 | Слова с непроверяемыми орфограммами в корне | 1 |  |
| 94 | Подбор родственных слов и запись их по образцу | 1 |  |
| 95 | Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом | 1 |  |
| 96 | Составление и запись рассказа по серии картинок и опорным словам | 1 |  |
| 97 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 98 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Предложение** | | | |
| 99 | Предложение | 1 |  |
| 100 | Составление и запись предложений из сочетаний слов | 1 |  |
| 101 | Деление текста на предложения | 1 |  |
| 102 | Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения | 1 |  |
| 103 | Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце) | 1 |  |
| 104 | Основные признаки предложения: законченность мысли | 1 |  |
| 105 | Основные признаки предложения: порядок слов в предложении | 1 |  |
| 106 | Основные признаки предложения: связь слов в предложении | 1 |  |
| 107 | Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями | 1 |  |
| 108 | Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке, вопросам и опорным словам | 1 |  |
| 109 | Установление связи слов предложении по вопросам | 1 |  |
| 110 | Дополнение предложений по вопросам | 1 |  |
| 111 | Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные | 1 |  |
| 112 | Вопросительные предложения | 1 |  |
| 113 | Восклицательные предложения | 1 |  |
| 114 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) | 1 |  |
| 115 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника | 1 |  |
| 116 | Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении | 1 |  |
| 117 | Составление ответов на вопросы | 1 |  |
| 118 | Составление и запись рассказа по вопросам к тексту | 1 |  |
| 119 | Контрольная работа | 1 |  |
| 120 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Повторение** | | | |
| 121 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |
| 122 | Алфавит | 1 |  |
| 123 | Родственные слова | 1 |  |
| 124 | Названия предметов, действий, признаков | 1 |  |
| 125 | Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | 1 |  |
| 126 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |
| 127 | Предлог | 1 |  |
| 128 | Составление и запись рассказа по сюжетной картине с использованием данных слов | 1 |  |
| 129 | Членение текста на предложения | 1 |  |
| 130 | Знаки препинания | 1 |  |
| 131 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 132 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 133 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 1 |  |
| 134 | Безударные гласные | 1 |  |
| 135 | Объяснения написания слов с безударной гласной по опорной таблице | 1 |  |
| 136 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |