**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**д.Башкирская Ургинка**

***Урок русского языка***

***4 класс***

***Тема урока: Основа и окончание.***

д. Башкирская Ургинка, 2014 год

**Цели:**

1.Создать условия для формирования представлений об окончании  и основе  слова.

2. Введение в познавательную деятельность и активный словарь учащихся терминов: окончание, нулевое окончание, разные формы одного и того же слова.

3. Совершенствовать умение «видеть» и проверять орфограммы в основе слова; на основе этого умения развивать орфографическую зоркость учеников.

4.Развивать и совершенствовать грамматический строй речи: наблюдать над связью слов в предложении, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью.

5. Развивать интерес  учащихся  к предмету через  познавательную деятельность.

6. Способствовать развитию аналитического мышления, умения сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы.

7. Воспитывать организованность в работе, самостоятельность, умения прислушиваться к чужому мнению, уступчивости.

Оборудование: проектор, учебник, презентация, карточки.

**Ход урока.**

**Ι. Организационный момент.**

- Скажите, чему вы сегодня удивлялись? А мое удивление вызвало солнышко. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться. А вот как это было:

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в мое окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло,

Будто руку протянуло,

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте же и мы обнимемся и поприветствуем друг друга.

**ΙΙ. Актуализация знаний и пробное учебное действие**

- Какую большую тему изучаем? (части слова)

-Расскажите, что знаете о **каждой части слова**

**Что поможет при рассказе (алгоритм)**

**1 шаг**

**2 шаг**

**3 шаг**

(уч-ся по очереди выходят к доске, берут модели частей слова, прикрепляют к доске и рассказывают)

-Мы выстроили модель слова. **Послушайте загадку:**

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки.

- О чем эта загадка? (о березе)

- Что можете рассказать о слове береза?

(слово береза обозначает предмет, отвечает на вопрос что? Это имя существительное, стоит в единственном числе, 3 слога, второй слог ударный, безударная гласная в корне слова, **е**  нужно запомнить, это слово из словаря, 6 букв, 6 звуков, 3 гласных, 3 согласных)

- Слово БЕРЁЗА в переводе со старославянского языка означает "апрель". Другое значение этого слова - "что-то блестящее, белеющее»

**Минутка чистописания (слайд 3)**

- запишите заглавную и строчную буквы этого слово к себе в тетрадь,

- подберите однокоренные слова, докажите, что это слова однокоренные; выделите в них корень

-- С помощью чего образовалось это слово? работают по одному у доски

- Что сейчас повторили? …..

- следующий шаг урока (задание, которое вызовет у нас затруднение)

**- Возьмите лист с заданиями.**

**-Прочитайте задание №1 (работа в парах)**

**Прочитайте. Вставьте пропущенное слово *береза*. Обозначьте ту часть слова, которая изменяется. (слайд 4,5)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называют символом России.

Русь моя, люблю твои \_\_\_\_\_\_\_!

\_\_\_\_\_\_\_ воспета в произведениях русских поэтов .

О \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слагали песни.

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_ распустились почки.

Под \_\_\_\_\_\_\_ нашли грибок.

-Проверьте себя СЛАЙД

Прочитайте 1 предложение.

Что изменили в слове береза? Оцените свою работу.

(работа оценивается в оценочных листах)

**3. Выявление места и причины затруднения**

- Какие слова написали (березу, березы, о березе)

Какая часть слова изменилась?

Расскажите об окончании. (высказывают….)

- У кого были затруднения? Где ошиблись, почему? ……..

- Кто справился с заданием, расскажите об этой части слова.

- Почему не можете рассказать? (не знаем ничего об этой части слова, знаний не хватает)

-Какую цель поставим перед собой? (узнать об этой части слова)

-Какая тема нашего урока? (тема на доске. **Окончание.)**

– Какую цель ставите перед собой? ( **Узнать об этой части слова, научиться находить её в слове)**

**4. Решение цели урока**

- Что поможет нам рассказать об этой части слова? (Алгоритм)

Обращение к алгоритму на доске:

* Название
* Место в слове
* Роль

**5. Реализация построенного проекта**

**На этом этапе нужно поработать с этим же заданием, в котором было затруднение №1**

**Какую часть в слове изменили**

**Для чего она служит?**

Краткий итог учителя……Окончание служит для связи слов в предложении

- Обратите внимание на доску. На ней осталась ещё одна часть слова. Как думаете, как называется эта часть слова? (……….???)

- Эта часть называется **основа слова.** Встречались мы раньше с этой частью слова? …….

**Какую цель ставим перед собой (узнать что такое основа)**

**Уточните тему урока**

- Заполните таблицу. Если утверждение верное , то поставьте +, если

не верное, то – (прием «Верите ли вы»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | **+ Да/нет -** | **+ Да/нет -** |
| 1. | Верите ли вы, что в основу слова входит суффикс, приставка, корень и окончание |  |  |
| 2. | Верите ли вы, что окончание значимая часть слова |  |  |
| 3. | Верите ли вы что, это в основу слова входит суффикс, приставка и корень, и это изменяемая часть слова |  |  |
| 4. | Верите ли вы, что основа слова - это изменяемая часть слова |  |  |

Отложите в сторону лист к таблице вернемся позже

Где можем еще узнать о новой части слова

**Работа с текстом . (В группах)**

- Возьмите зеленую карточку.

Прочитайте текст, делая соответствующие пометы по ходу чтения. Логичнее знаки здесь:

-Что знали?

-Что новое в этом тексте для вас?

-Какие остались вопросы?

**Энциклопедическая справка**

В русском языке есть значимые части слова. Это корень, суффикс, приставка, окончание. У каждой части слова есть своя работа. Поэтому их называют значимыми. В корне заключен смысл всех однокоренных слов. Приставка и суффикс образуют новые слова.

Но есть неизменяемая часть слова. Это основа слова. В нее входят корень, приставка и суффикс.

- Где можем проверить наши знания, которые открыли (в учебнике, в энциклопедии, в справочниках)

Вернитесь к таблице и заполните 2 колонку

Где проверим наши выводы?

- Откройте учебник с. 32, прочитайте правило

- Какое уточнение нужно внести в правило (что окончание значимая часть слова)

- Дополните модель слова. Куда поместим основу слова? (один учащийся прикрепляет основу слова)

-Что входит в основу слова? (корень, суффикс, приставка)

-Что нужно сделать, чтобы выделить окончание в слове (изменить слово)

- Теперь я предлагаю вернуться к карточке с утверждениями и исправить ошибки в утверждениях если они есть.

**6. Первичное закрепление**

- Правило вывели, какой следующий шаг? (тренировка). **Упр. № 26**

**-** Дополняю вам задание**.**  Выделите в слове окончание и основу.

Нахожу окончание

Нахожу основу…

**7. Самостоятельная работа с проверкой**

-Потренировались. Как думаете, что я вам сейчас предложу? (самостоятельную работу)**сиреневая карточка**

**Найдите в тексте** однокоренные слова, **выделите** в них **окончание и основу** слова.

У красавицы реки

В снежном переулке

Звонко носятся снежки,

Режут лед снегурки

-Проверка по эталону

-Оцените свою работу

**9.Рефлексия учебной деятельности на уроке**

-Какую цель ставили на уроке?

- Нам удалось достичь цели?

- У кого возникли затруднения? Почему?

- Как высчитаете, достаточно ли нам тренировок сегодня на уроке. (нет)

На следующих уроках мы продолжим тренироваться, будем учиться находить в слове окончание и основу.

**- Оцените свою работу на уроке на оценочном листе** .

Спасибо вам за работу и хорошего настроения на весь день.