**Тема урока: «Что такое части речи»**

**Цель урока:** Формировать правописание слов с заглавной буквы- имен собственных

**Задачи:**  
***Образовательные:***

* заложить основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи;
* создать образное представление о языке как о четко организованной структуре;
* показать роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества;
* обогащать активный словарь учащихся.

***Развивающие:***

* Формирование **познавательных УУД**: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с разными источником; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений; навыки моделирования.
* Формирование **регулятивных УУД**: умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.

***Воспитательные:***

* Формирование **личностных УУД**: формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
* Формирование **коммуникативных УУД**: воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища, контроль, коррекция, оценка действий партнера;

**Планируемые результаты:**

* Предметные: ученик научится рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола; научится писать: предложения со словами, обозначающими разные части речи; орфограммы в новых словарных словах.
* Метапредметные: ученик, учится организовать своё рабочее место, пользоваться учебником как источником информации, умеющий наблюдать, анализировать, обобщать языковой материал, регулировать свою деятельность.
* Личностные: ученик получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом, с пониманием относится к проблемам и трудностям другого человека.

**Оборудование.**

* У учителя:

Учебник «Русский язык. 2 класс»

Презентация «Что такое части речи», авт. Миронова О.В.,

СD – диск к учебнику «Русский язык. 2 класс.

Мультимедийная установка

* У учащихся: Учебник «Русский язык. 2 класс»

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока, цель | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Организационный момент. Эмоциональный настрой** | – Скажем, здравствуйте руками.  Скажем, здравствуйте глазами.  Скажем, здравствуйте мы ртом: «Здравствуйте!»  Будет радостно кругом.  Пусть и нашим гостям будет радостно с нами.  *Проверяет готовность к уроку* | Приветствуют. Организуют рабочее место. Осознанно осуществляют вхождение  в пространство учебной деятельности | **Л:** самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.  **П:** выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения;умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; расширение понятийной базы и использование новых понятий за счёт средств речевого отображения нового способа предметных действий с моделями.  **Р:** определение цели деятельности с помощью учителя, принятие и выпол-  нение практических задач; способность отличать новое знание от известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.  **К:** представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя, пошаговое их выполнение; следование психологическим принципам общения, овладение адекватным межличностным восприятием  **Л:** понимание важности проявления заботы о своем здоровье, выполнение профилактических действий по снятию усталости и утомления |
| **II. Минутка чистописания**  Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (анализ и синтез).  Мотивация учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.  **1. Слова противоположные по значению (антонимы).** | - Внимательно посмотрите на данную запись: (на экране)  ***большой –маленький,***  ***сухой - …***  ***война - …***  ***старый - …***  ***твердый - …***  Если вы правильно сформулируете и выполните задание к ней, то вы узнаете какую букву вы будете писать на минутке чистописания.  - Определите порядок следования в этом ряду:  ***Мло омл лом …***  - Напишите данный ряд букв до конца строки в указанной последовательности. | - К словам первого столбика надо подобрать слова противоположные по смыслу, начинающиеся на букву **М.** Значит, мы будем писать букву ***м***.  - Последняя буква в каждой ячейке становится первой. |
|  |  |  |
| **III.Словарно – орфографическая работа.** | - Внимательно посмотрите на данный шифр: (на экране)  1 2 3 4 5 6 7 8  1а м ш о р к в у  2с г д я л ч ц т  И ключ к нему:  2-5, 2-4, 2-2, 1-8, 1-3, 1-6, 1-1.  - Разгадав ключ данного шифра, вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. Какое слово зашифровано?  - Кто такая лягушка?  - Найдите слово в орфографическом словарике (учебник, стр. 141). Напишите его, поставьте ударение. На правописание какой буквы следует обратить внимание?  - Вспомните, в каких произведениях мы встречаемся с персонажем лягушка.  - Давайте вспомним правила записи названия книг. Запишем те книги которые вы сейчас назвали. ( 1 ученик у доски) | - Зашифровано слово ***лягушка.***  - Лягушка – это бесхвостое земноводное животное.  - Следует обратить внимание на правописание непроверяемой безударной гласной ***я***. Её надо запомнить.  - В русской народной сказке «Царевна-лягушка»  - В сказке В.М.Гаршина «Лягушка – путешественница»  - Имя автора записывается с заглавной буквы, само название произведения записывается в кавычках с заглавной буквы. |
| **Физминутка** | *Видим, скачут по опушке*  *Две зеленые лягушки,                                  На болоте две подружки,                                   Две зеленые лягушки                                           Утром рано умывались,                                         И обратно возвращались.*  *Полотенцем растирались,                                      Вот здоровья в чем секрет.*  *Ножками топали,                                                    Всем друзьям физкульт-привет!* | *Прыг-скок, прыг-скок,*  *Прыгать с пятки на носок.*  *Дети выполняют прыжки с выносом прямых рук вперед –вверх.*  *Ручками хлопали, Вправо-влево наклонялись* |
| **IV. Изучение нового материала. Открытие новых знаний.** | -Прочитайте название нашего сегоднешнего разговора: (на экране)  **Что такое части речи?**  Откройте учебник на стр. 69. Прочитайте вопросы умного совенка.  - Из чего состоит наша речь?  - Прочитайте слова на экране:  ***Мед, жаркие, лягушка, плавится, поле, прыгает, стоят, сладкий, зелёная, колосится, большое***  Разбейте слова на группы.  **На доске:**  Предметы  мёд  лягушка  поле  дни  - Какой вопрос можно задать к этим словам?  **На доскен дополняется запись:**  Предметы  Что? Мёд  Кто? Лягушка  Что? Поле  Что? Дни  - Какую группу слов еще вы выделили?  - Это слова –признаки предметов.  - К каждому предмету подберите одно из этих слов, подходящее по смыслу.  - Поставьте вопросы к этим словам.  **На доске появляются записи:**  признаки предметов  какой? сладкий  какая ? зелёная  какое? большое  какие? Жаркие  - Какие слова ещё остались?  - Поставьте вопросы к этим словам.  - К каждому предмету подберите одно из этих слов, подходящее по смыслу.  **На доске появляется новая запись:**  Действия предметов  Мёд Что делает? плавится, лягушка что делает?  прыгает,  поле что делает? колосится,  дни что делают? стоят  - Слова – предметы, слова – признаки предметов, слова-действия предметов - это части речи. Все слова в русском языке являются какой-либо частью речи.  **СД-диск к учебнику слушают сообщение профессора Самоварова**  - Обобщите то, что. Узнали во время нашего рассуждения. | *« Как вы понимаете название темы? О каких частях речи, по вашему, мы будем говорить?»*  *(выслушиваются варианты ответов)*  - Наша речь состоит из слов.  - Мед, поле, лягушка,дни, т.к. они называют предметы.  - Кто? Что?  -Жаркие, сладкий, зелёная, большое, т.к. они описывают предмет  - Мёд сладкий, лягушка зелёная, поле большое, дни жаркие.  - Плавится, прыгает, колосится, стоят. Они называют действия этих предметов.  - Все слова в русском языке относятся к какой-либо части речи. Части речи – это слова предметы. слова признаки предметов, слова действия предметов. Чтобы определить к какой части речи относится слово нужно задать вопрос. |
| **Физминутка** | - На физминутке будут звучать слова предметы и слова –признаки предметов. Если услышит е слово отвечающее на вопрос кто? или что? подпрыгиваете и хлопаете ладонями над головой. Если назову слово , отвечающее на вопрос какой? какая? какое? какие? –приседаете, руки на пояс.  ***Сады, ребёнок, холодная, лето, кудрявый, страна, тополь, молодые, ручей, звонкое, капля.*** |  |  |
| **V. Закрепление** | -Прочитайте задание в учебнике упр. 93 стр. 70. Что нужно сделать при выполнении этого задания?  **Работа в паре.**  -Следующее упражнение на экране. Внимательно посмотрите на предмет, изображенный на картинке. Назовите его признак в следующем порядке. Первый ученик называет предмет и один из его признаков с вопросом. Например, яблоко (какое?) красное. Второй ученик называет предмет, вопрос, признак и новый признак данного предмета. Например, яблоко (какое?) красное, большое. И т.д.  **Картинки: дом, берёза** |  | **Познавательные умения:**  — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение;  — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение;  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **VI. Итог урока. Рефлексия.** | - Что нового мы узнали сегодня на уроке?  - А что такое часть речи?  - Как определить, какой частью речи является слово?  -Поставьте в тетради на полях смайлик –настроения от урока:  -было все доступно и интересно;  -для тех, кто не до конца разобрался в новых знаниях;  - для тех, кому было не интересно и тема осталась не понятной. | - Мы узнали, что наша речь состоит из слов. Все слова относятся к какой-либо части речи.  - Части речи – это слова-предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов.  - Чтобы определить какой частью речи является слово, надо поставить к нему вопрос и узнать , что оно обозначает. | *Личностные УУД:* самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.  *Познавательные УУД:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоены навыки рефлексии элементарных способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  *Регулятивные УУД:* развита способность преодоления непроизвольности; умеют давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, определять успешность выполнения задания совместно учителем.  *Коммуникативные УУД:* заложены основы слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке и в жизни, ориентированы на позицию других людей, отличную от собственной; овладение речевым отображением содержания действий с целью ориентировки (контроль, оценка) предметной деятельности. |