

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КРЫМСКА



УТВЕРЖДАЮ

решение педсовета протокол № 1

от 30.08. 2011 года

Председатель педсовета

Першанова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая образовательная программа

(тип программы: комплексная/тематическая)

КРУЖОК

Школа общения

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

младшие школьники

(возраст обучающихся)

Качура Светлана Васильевна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Структура рабочей программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Выступая в ноябре 2008 года перед Федеральным Собранием Российской Федерации, Президент России Д.А. Медведев заявил: «Основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой – человек». Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Наша основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва, 2003.-253с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и

зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Программа «Школа общения» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания

учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

2. Учебно-тематический план

1 класс Курс «Воспитание умения жить вместе»

(33 часа из расчета 1 час в неделю)

№	Наименование разделов блоков, тем	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего час	Аудиторные	Внеаудиторные	
	Учимся жить вместе	12			
1.	Учимся жить вместе	1 ч.	1ч.		Заинтересованность младших школьников внеурочными занятиями
2.	Кто я	1 ч.	1ч.		Осознание ребёнком своих социальных ролей
3.	Как я выгляжу	4ч.	2ч.	2ч.	Анализировать примеры внешнего вида (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Осознавать значение для человека внешнего вида. Отличать поведение девочек и мальчиков.
4.	Расскажу о себе	1 ч.	1ч.		Осознавать свою индивидуальность, свою непохожесть на других людей с первых дней жизни
5.	Моё поведение	1 ч.	1ч.		Понимать значение слова «комплимент уметь делать комплименты друг другу, понять свой характер.
6.	Чем богат человек	1 ч.	1ч.		Объяснять понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.
7.	Мои чувства	2ч.	1ч.	1ч.	Выяснить значение чувств для человека, развитие эмпатии.

8.	Моё настроение	1 ч.		1ч.	Моделировать эмоциональный настрой человека.
	Правила этикета	11			
9.	Этика – наука о морали	1 ч.	1ч.		Выяснить значение понятий «этика», соотношение его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Моделировать правила этикета
10.	Школьный этикет	2 ч.	1ч.	1ч.	Объяснять понятия «этикет» и «правила поведения на уроке». Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».
11.	Зачем быть вежливым	2 ч.	1ч.	1ч.	Объяснять понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». привычка человека.
12.	Сказка о вежливости	2 ч.	1ч.	1ч.	Оценивать степень вежливости собеседника Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Анализировать примеры общения.
13.	Добро и зло в сказках	1 ч.	1ч.		Оперировать понятиями: «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка».
14.	Твои поступки и твои родители	1 ч.	1ч.		Объяснять понятия «родители», «уважение к родителям. Анализировать примеры общения.
15.	Обязанности ученика в школе и дома	2 ч.	1ч.	1ч.	Объяснять понятия «обязанность». Обязанности в школе и дома. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.
	Твоё здоровье	1			
16.	Ты и твоё здоровье	1 ч.		1ч.	Оперировать понятиями: «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.
	Учимся общаться	8			
17.	Праздничный этикет	1 ч.	1ч.		Давать определение «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Моделировать способы общения.

3.	Я – личность	1 ч.	1ч.		Моделировать рассуждения, пользуясь понятиями «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания, мое поведение.
4.	Я и мои роли.	2 ч.	1ч.	1ч.	Различать «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.
	Что за прелесть эти сказки!	6 ч.			
5.	Добро и зло в сказках	1 ч.	1ч.		Анализировать добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми.
6.	Поступки во имя добра и красоты	1 ч.	1ч.		Отличать жанр сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Понимать зачем людям нужны сказки.
7.	Сказка – волшебство, чудо и правда	1 ч.		1ч.	Приводить примеры сказок, в которых происходит волшебство и чудо. Объяснять что в них общего и в чем их различие, почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми.
8.	Сказка ложь – да в ней намёк.	1 ч.	1ч.		Выяснить значение выражения добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Победа правды над кривдой в сказках.
9.	Кто сочиняет сказки?	1 ч.		1ч.	Называть авторов детских сказок А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и др. Различать народные сказки от авторских.
10.	Русские народные сказки.	1 ч.	1ч.		Объяснять важность русских сказок, как представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Различать волшебные и бытовые сказки.
	Правила этикета	10 ч.			
11.	Праздники в жизни человека.	1 ч.		1ч.	Понимать значение слов «праздник», «праздничный». Демонстрировать правила этикета праздничного общения.

12.	Отношение к старшим	1 ч.	1ч.		Объяснять роль и значение семьи (родители, родные братья, сестры бабушки, дедушки) в отношении связи поколений. Реализовывать проявление любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Уважение к старшим.
13.	Отношение к учителю.	1 ч.	1ч.		Рассказывать о роли учителя и его обязанностях в школе. Демонстрировать правила этикета в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.
14.	Плохо одному.	1 ч.	1ч.		Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Моделировать свое речевое поведение.
15.	Речевой этикет	2 ч.	1ч.	1ч.	Формулировать правила эффективного общения. Разыгрывать этикетные диалоги.
16.	Вежливость и этикет	2 ч.	1ч.	1ч.	Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре. Моделировать свое речевое поведение в зависимости от условий общения.
17.	Товарищи и друзья	1 ч.	1ч.		Объяснять значение понятий «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.
18.	Удовольствие – в игре.	1 ч.		1ч.	Понимать и реализовывать основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.
	Учимся общаться	11 ч.			
19.	Что в имени твоём?	1 ч.	1ч.		Объяснять значение понятий «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Демонстрировать обращение по имени к одноклассникам и друзьям.
20.	Ты – это я	1 ч.	1ч.		Демонстрировать способы обращения к одноклассникам. Разыгрывать этикетные диалоги.
21.	Другой человек.	1 ч.	1ч		Демонстрировать уместное употребление словесных и невербальных форм общения с другими людьми.
22.	Настроение другого человека	1 ч.	1ч.		Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так как их

					воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.
23.	Моя мама	1 ч.		1ч.	Демонстрировать потребность и навыки общения с близкими.
24.	Наша семья.	1 ч.	1ч.		Осознавать понятия «семья», что семья – это люди, связанные ответственностью друг за друга.
25.	Наш класс.	1 ч.	1ч.		Разыгрывать этикетные диалоги.
26.	Мы договариваемся.	2 ч.	1ч.	1ч.	Разыгрывать сюжетно-ролевые игры. Моделировать рассуждения, пользуясь правилами этикета.
27.	Я-ТЫ-МЫ.	2 ч.	1ч.	1ч.	Оценивать себя и других по критериям: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я (все люди взаимозависимы. Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).
	Итоговый урок	1 ч.			
28.	Повторительно – обобщающий урок	1 ч.		1ч.	Реализовывать изученные правила этикета и общения в сюжетно-ролевой игре «Давайте жить дружно».
	Итого	34	22	12	

3 класс
Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.
(34 часа из расчета 1 час в неделю)

№	Наименование разделов блоков, тем	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	
	Учимся общаться	8 ч.			
1.	Мы учились жить вместе. Зачем?	1 ч.	1ч.		Осмысливать прежние занятия, для чего учились жить вместе.
2.	Чем мы будем заниматься в этом году?	1 ч.	1ч.		Осознавать значимость и необходимость умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.
3.	Азбука этики. Основные понятия этики.	1 ч.	1ч.		Объяснять понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Демонстрировать правила этикета в школе.
4.	Как я выгляжу,	2 ч.	1ч.	1ч.	Оценивать свой и чужой «внешний вид» и «внутренний мир».

5.	Я – личность. Мои роли	1 ч.	1ч.		Объяснять понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.
6.	Нравственные сказки	2 ч.	1ч.	1ч.	«зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Анализировать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.
	Наши права и обязанности	2 ч.			
7.	Устав – основной закон школы.	2 ч.	1ч.	1 ч.	Выяснять значение понятий «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.
	Вместе веселей	5 ч.			
8.	Человек и его имя.	1 ч.	1ч.		Объяснять понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.
9.	Я и мои друзья.	2 ч.	1ч.	1ч.	Характеризовать понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Моделировать свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения.
10.	Верность слову.	2ч.	1 ч.	1 ч.	Объяснять понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Оценивать поступки героев в рассказе Пантелеева «Честное слово».
	Правила этикета	5 ч.			
11.	Речевой этикет	1 ч.		1ч.	Разыгрывать этические диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.

12.	Умение общаться.	1 ч.	1ч.		Объяснять понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.
13.	Этикет в общественных местах.	2 ч.	1ч.	1ч.	Приводить примеры ситуаций, в которых проявляется вежливость, тактичность, деликатность. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Реализовывать себя в игре «Ты в театре и музее».
14.	Библиотека – хранительница знаний.	1 ч.		1ч.	Характеризовать понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Оценивать себя как читателя. Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.
	Я познаю себя и других.	12 ч.			
15.	Отзывчивость и доброта.	2ч.	1ч.	1 ч.	Анализировать свою и чужую степень отзывчивости в разных ситуациях общения. Объяснять понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснять понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
16.	Отношение к себе и другим.	1 ч.	1ч.		
17.	Формы моральной оценки и самооценки.	2ч.	1 ч.	1 ч.	
18.	Культура поведения человека.	2 ч.	1ч.	1ч.	Характеризовать понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Разыгрывать риторическую игру «Учимся культуре поведения».
19.	Как человек принимает решение.	1 ч.	1ч.		Овладеть ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. Понимать, что принимать решение – трудное дело; овладеть смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.
20.	Принимать решение нелегко.	1 ч.	1ч.		
21.	Ограничения и самоограничение.	1 ч.	1ч.		Характеризовать понятия «закон», «ограничения», «официальный»,

22.	Каждый выбирает по себе.	1 ч.	1ч.		«самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.
23.	Я учусь быть самостоятельным.	1 ч.	1ч.		Понимать значение терминов « алгоритм», «учению», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.
	Праздничный этикет.	1 ч.			
24.	Праздник в школе и классе.			1 ч.	Реализовывать изученные правила этикета. Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.
	Итоговый урок.	1 ч.			
25.	Повторительно-обобщающий урок.	1 ч.		1ч.	Обобщать знания по курсу «Воспитание самостоятельности».Разыгрывать сюжетно-ролевые игры.
	Итого	34	21	13	

4 класс

Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.

(34 часа из расчета 1 час в неделю)

№	Наименование разделов блоков, тем	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	
	Правила этикета	1 ч.			
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1 ч.	1ч.		Объяснять значение внешнего вида и внутреннего мира человека, культуры поведения, такта. Демонстрировать правила

					«Вежливо или невежливо»
	Культура общения.	4ч.			
2.	Человек среди людей	2 ч.	1ч.	1ч.	Объяснять значение понятий «общение», «чувства», «настроение»; показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.
3.	Человек и его имя.	2ч.	1 ч.	1 ч.	Рассказывать о своем имени, именах мужских и женских, русских именах и православных. Показывать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показывать, что человек красит свое имя своими поступками.
	Родина - твой дом	3 ч.			
4.	Моя малая Родина.	2ч.	1 ч.	1 ч.	Объяснять значение понятий «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране. Рассказывать о памятных событиях
5.	Устав – основной закон школы.	1ч.	1ч.		Объяснять значение понятий «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.
	Правила этикета	5 ч.			
6.	Речевой этикет.	2 ч.	1ч.	1ч.	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре.
7.	Чувство, настроение и характер.	2ч.	1ч.	1 ч.	Характеризовать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство».
8.	Школьный этикет.	1ч.	1ч.	1ч.	«этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене».

	Праздники в жизни человека.	2 ч.			
9.	Праздники в школе	1 ч.	1ч.		Моделировать свое речевое поведение на празднике. Демонстрировать правила этикета.
10.	Цветы в жизни человека.	1ч.	1ч.		Объяснять роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.
	Поступки и характер	3 ч.			
11.	Поступки человека и его характер.	2 ч.	1ч.	1ч.	Характеризовать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
12.	Нравственные отношения в коллективе.	1ч.	1ч.		Объяснять понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.
	Правила этикета	3 ч.			
13.	Мода и школьная одежда.	1ч.		1ч.	Характеризовать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.
14.	Приветствие и знакомства.	1ч.	1ч.		Характеризовать понятия «приветствие», «знакомство». Демонстрировать формы приветствия, приветствия у народов разных стран.
15.	Поведение в общественных местах.	1ч.		1ч.	Объяснять понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.
	Ты и твое здоровье	2 ч.			
16.	Человек в природе и его здоровье.	2 ч.	1ч.	1ч.	Характеризовать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже.
	Твои поступки	10 ч.			
17.	Нравственное отношение в семье.	2ч.	1ч.	1ч.	Характеризовать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное

					общения в семье. Ответственность друг за друга.
18.	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.	1ч.		Характеризовать понятия «ответственность», «ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.
19.	Как решить конфликт.	1ч.		1ч.	Характеризовать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» .
20.	Сильный человек.	1ч.	1ч.		Объяснять понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.
21.	Оценка решения.	1 ч.	1 ч.		Характеризовать понятия «критерий», « оценка», « успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.
22.	Как влиять на поведение другого человека.	1ч.	1ч.		Объяснять понятия «аргумент», «убеждение» понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.
23.	Решительное поведение.	2ч.	1 ч.	1 ч.	Оценивать степень своей и чужой решительности.
24.	Учимся принимать самостоятельное решение.	1ч.	1ч.		Объяснять понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.
	Итоговый урок	1 ч.			
25.	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	1ч.	1ч.		Обобщать знания, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»
	Итого	34 ч	22 ч.	12 ч.	

3. Содержание программы:

наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир» А.А.Вахрушев, «Детская риторика» Ладыженская.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитание умения жить вместе» (1 класс и 2 класс)

«Воспитание самостоятельности» (3 класс и 4 класс)

Программа рассчитана на 33 часа в год для 1 класса (1ч в неделю)

34 часа в год для 2-4 классов (1ч в неделю)

Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописы, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что...» Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственную сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

5. Формы и виды контроля.

Выставки творческих работ, конкурсы, викторины, инсценировки, семейные праздники, турниры, соревнования.

6. Методические рекомендации.

Основной формой работы являются учебные занятия, экскурсии. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, беседа, сообщение сведений) – новый материал подаётся в игровой форме. Занятия третьего и четвёртого года обучения носят исключительно активный характер и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний при использовании деятельностного метода).

Курс «Школа общения» – сугубо практический. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т. е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, склонить к какому-нибудь действию, то на уроках дети должны как можно больше сами говорить, анализировать и демонстрировать умения. Большая часть времени уделяется практике. Эффективное общение – это общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача как практического, так и духовного плана.

Структура занятий.

1.Разминка

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

2. Повторение и объяснение нового материала

Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ, РАБОТА ДЕТЕЙ СО СЛОВАРЯМИ и т.д. Поэтому на этих занятиях нет учебников, а вместо обычных школьных тетрадей дети работают в альбомах или блокнотах.

3. Домашнее задание

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но, во-первых, это необязательно, а во-вторых, само задание НЕТРАДИЦИОННО: понаблюдай, подумай, узнай свою родословную, обсуди с близкими свой характер, вспомни или нарисуй, сочини, изобрази, приклей в тетрадь свою лучшую фотографию и др. Каждый ученик участвует в совместных обсуждениях и выполняет домашние и любые задания только добровольно.

4.Итог,оценка

Использование технологии цветописи. Известно, что настроение человека можно выразить с помощью цвета и что у большинства людей определённое настроение связывается на подсознательном уровне с определённым же цветом. Регулярная фиксация школьником своего настроения с помощью цвета наглядно показывает педагогу, какое настроение преобладает в классе, есть ли дети, чьё настроение не совпадает с общим, кто из детей требует особого внимания, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом. В то же время регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка. Оно может стать для него стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Для этого можно на стене класса вывесить цветок из ватмана, на лепестки которого дети ежедневно приклеивают кружочки разного цвета. При этом им сообщается, что например, Жёлтый кружочек обозначает «мне интересно», зелёный – «мне неинтересно», Красный – «мне хорошо», синий – «мне плохо».

Возможен и другой вариант. В классе вывешивается изображения двух лиц: хмурого и весёлого. Перед уходом из школы каждый ребёнок приклеивает рядом с одним из этих лиц кружочек любого цвета. В этом случае школьник свободен в своих цветовых ассоциациях, но его настроение всё равно оказывается зафиксированным.

7. Описание материально-технического обеспечения программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва, 2003. - 253с.	1
2.	Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. - 2004. - №3. - С.71-125	1
3.	Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. - 2004. - №4. - С.69-142	1
4.	Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. - 2004. - №5. - С.79 -131	1
5.	Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. - 2004. - №6. - С.47- 125	1
Технические пособия		
1.	Цифровой фотоаппарат ,цифровая видеокамера	1/1
2.	Компьютер, мультимедийная установка	1