**Тема**: Именительный и винительный падежи имен существительных.

**Цели:**

– Развитие умений отличать сходные формы И.п. и В.п., определять падеж существительных (преимущественно И.п. или В.п.) в тексте.

– Дальнейшее овладение языком на основе освоения его важных категорий и знакомства с их происхождением, развитие языкового чувства с опорой на знания о других языках.

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | **1 2 3 1**– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Напишите «Классная работа».**1. Проверка домашнего задания.**1) Чтение составленных планов.2) Заслушивание 2–3 рассказов на тему «Падежи».3) Проверка задания № 4 из рабочей тетради.– Как вы определяли падеж существительного на ветвях? (Нашли слово, от которого зависит это существительное, задали двойной вопрос, выделили окончание, по вопросам и окончанию определили падеж.)**2. Письмо по памяти.***Дорожка домой**Мне мила с детских лет.**Дорожки знакомой**Красивее нет!**Задания после записи (можно сократить для экономии времени):*1) Обозначить орфограммы в словах и между словами.2) Записать по два слова с орфограммой-буквой согласного, которая не встретилась в тексте. (*Группа, коллектив, ненастный, окрестность, рассмешил, длинный*.)3) Определить, в каких падежах употреблено в тексте слово *дорожка*.– Как вы это сделали? | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации |
| **II. Формулирование проблемы.**  |  **1 3 3** *Используется мотивирующий приём.**Поворот судьбы удивительный:**Изучаем мы падеж именительный,**И винительный падеж надо знать,**От именительного отличать.*(Т. Рик)– Сформулируйте своими словами основную проблему урока. (Как отличить именительный падеж от винительного?)*Проблемная ситуация*.Упр. 132 – представлены две точки зрения на определение падежа слова *рассказ*.– Кто из ребят прав?– Согласны ли вы с объяснениями ребят? Предложите, если необходимо, свой вариант.– Почему возникли разногласия в определении падежа существительного *рассказ*? (Существительное отвечает в разных падежах на один и тот же вопрос **что?**)– Что общего есть у существительного *рассказ* с существительными *город*, *остров*? (Являются неодушевлёнными, м.р., ед.ч.)– Сформулируйте проблемный вопрос.– Уточните проблемную задачу, которую предстоит решить на уроке. (Как отличить И.п. от В.п., если формы совпадают и отвечают на вопрос **что?**)– Давайте составим план урока. *Дети вместе с учителем составляют план.*– Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока. Составляли план.) | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| **III. Открытие новых знаний.** | **4 5 6 2 3****1.** *Беседа*.– Что вы знаете об именительном падеже?– Почему именительный падеж получил такое название?– Прочитайте об этом текст и ответьте на вопрос.а) Упр. 130 – представлено происхождение названия «именительный» падеж.– Прочитайте текст ознакомительным чтением. (Обратите внимание на выделенные слова. Попробуйте ответить на поставленный вопрос: почему именительный падеж получил такое название?)– Прочитайте ещё раз внимательно.*Беседа после чтения*.– На какие вопросы вы нашли ответы в тексте? (Где родилось слово «имя»? Как звучит название этого падежа в других языках? Что значит слово *именительный*? В чём преимущество этого падежа? И т.д.)– Приведите примеры употребления имён существительных в именительном падеже.б) Упр. 131 – развивается умение соотносить именительный падеж и член предложения – подлежащее. Выполняется по «шагам» в задании.– Сделайте вывод, каким членом предложения является существительное в И.п. (Имя существительное в именительном падеже в предложении является подлежащим.)**2.** *Актуализация и углубление знаний о винительном падеже*.*Беседа*.– Назовите вопросы винительного падежа.– Почему этот падеж мог получить такое название?– Оказывается, объект действия, обозначенный именем существительным в В.п., является причиной, вызывающей само действие (читать книгу). Некоторые учёные находят связь названия падежа со словом «вина».**3.** *Поиск решения.*1) Упр. 133 – предлагается материал для выведения правила разграничения И.п. и В.п., имеющих сходные формы (с нулевым окончанием).– Прочитайте выделенные слова.– Можно ли сразу у них определить падеж? Почему? (Нулевое окончание, нет предлогов, вопрос **что?** можно задать и к И.п., и к В.п.)*Побуждающий диалог*.– Что же нужно сделать ещё, чтобы правильно определить падеж этих существительных? (Определить, каким членом предложения являются.)– Выполняйте.*Подводящий диалог*.– Подчеркните главные члены предложения.– Каким членом предложения являются выделенные слова в каждом примере?Сделайте промежуточный вывод: как отличить подлежащее от второстепенного члена предложения? (Подлежащие обозначает того, кто производит действие, это лицо (предмет) – производитель действия, оно тесно связано со сказуемым.)– Кто производитель действия в двух первых примерах, а в примерах под цифрой 2, 3? Подчеркните подлежащее.– Какой падеж у существительного, если оно является подлежащим? (И.п.)– А если это второстепенный член предложения? (В.п.) Докажите. (Задают двойной вопрос к существительным *остров*, *город*, *рассказ*.)– Сделайте вывод: как отличить в предложении И.п. от сходного сним В.п. (Определить, каким членом предложения является слово; если подлежащим – И.п., если второстепенным членом – В.п.)2) Проверка предположений с опорой на вывод в рамке учебника.*Чтение 1-го абзаца правила (с. 120).*3) Продолжение поиска.*Предлагается материал для разграничения падежей с предлогом и без предлога*.Упр. 134 – развивается умение отличать формы И.п. и В.п. с опорой на функцию подлежащего и второстепенного члена, а также на предлог.***Методическая рекомендация****: особое внимание следует уделить второму примеру: в нём представлен дополнительный критерий для разграничения И.п. и В.п. – предлог.*– Назовите во 2-м отрывке выделенное слово в В.п., в И.п. Сравните: *на море, море*.– Есть ли у существительных в именительном падеже предлоги?– Сделайте вывод.4) Проверка предположений.*Чтение 2-го абзаца правила (с. 120).*– Что узнали нового? Запишите предлоги винительного падежа.– Передайте содержание каждой части правила с помощью схем, включив в них ключевые слова. |  |
| **IV. Развитие умений.** | 1. **4 5 6 1 3**

**Работа в учебнике.****1.** Упр. 135 – развивается умение находить имена существительные в тексте и отличать В.п. с предлогом и без предлога от И.п. Работа с таблицей в упр. 135 на с. 121.**2.** Упр. 136 – развивается умение определять разные падежи имён существительных с опорой на предлоги. Самостоятельная работа с коллективной проверкой.*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какую отметку ты бы себе поставил?–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.– Что мы делали на уроке? Какие умения формировали? | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **V. Итог урока.** | **4 4***Задание № 5, тема 5 в рабочей тетради.*– Обведите вариант ответа, проведите взаимопроверку.– Объясните свой выбор. Назовите имена существительные в В.п.– В чём различие между ними?– В выборе каких форм можно ошибиться? (*Вилы* и *топор*.) Почему? (Они совпадают по форме в И.п. и В.п.)– Что поможет в разграничении таких форм? (Нужно определить, каким членом предложения является слово.)– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? |  |
| **VI. Домашнее задание.** | 1. Упр. 3, с. 118.2. Уметь передать содержание правила с опорой на схему (с. 120). |  |