**Тема**: Именительный и винительный падежи имен существительных.

**Цели:**

– Развитие умений отличать сходные формы И.п. и В.п., определять падеж существительных (преимущественно И.п. или В.п.) в тексте.

– Дальнейшее овладение языком на основе освоения его важных категорий и знакомства с их происхождением, развитие языкового чувства с опорой на знания о других языках.

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **1 2 3 1**  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Напишите «Классная работа».  **1. Проверка домашнего задания.**  1) Чтение составленных планов.  2) Заслушивание 2–3 рассказов на тему «Падежи».  3) Проверка задания № 4 из рабочей тетради.  – Как вы определяли падеж существительного на ветвях? (Нашли слово, от которого зависит это существительное, задали двойной вопрос, выделили окончание, по вопросам и окончанию определили падеж.)  **2. Письмо по памяти.**  *Дорожка домой*  *Мне мила с детских лет.*  *Дорожки знакомой*  *Красивее нет!*  *Задания после записи (можно сократить для экономии времени):*  1) Обозначить орфограммы в словах и между словами.  2) Записать по два слова с орфограммой-буквой согласного, которая не встретилась в тексте. (*Группа, коллектив, ненастный, окрестность, рассмешил, длинный*.)  3) Определить, в каких падежах употреблено в тексте слово *дорожка*.  – Как вы это сделали? | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации |
| **II. Формулирование проблемы.** | **1 3 3**  *Используется мотивирующий приём.*  *Поворот судьбы удивительный:*  *Изучаем мы падеж именительный,*  *И винительный падеж надо знать,*  *От именительного отличать.*  (Т. Рик)  – Сформулируйте своими словами основную проблему урока. (Как отличить именительный падеж от винительного?)  *Проблемная ситуация*.  Упр. 132 – представлены две точки зрения на определение падежа слова *рассказ*.  – Кто из ребят прав?  – Согласны ли вы с объяснениями ребят? Предложите, если необходимо, свой вариант.  – Почему возникли разногласия в определении падежа существительного *рассказ*? (Существительное отвечает в разных падежах на один и тот же вопрос **что?**)  – Что общего есть у существительного *рассказ* с существительными *город*, *остров*? (Являются неодушевлёнными, м.р., ед.ч.)  – Сформулируйте проблемный вопрос.  – Уточните проблемную задачу, которую предстоит решить на уроке. (Как отличить И.п. от В.п., если формы совпадают и отвечают на вопрос **что?**)  – Давайте составим план урока.  *Дети вместе с учителем составляют план.*  – Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока. Составляли план.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **III. Открытие новых знаний.** | **4 5 6 2 3**  **1.** *Беседа*.  – Что вы знаете об именительном падеже?  – Почему именительный падеж получил такое название?  – Прочитайте об этом текст и ответьте на вопрос.  а) Упр. 130 – представлено происхождение названия «именительный» падеж.  – Прочитайте текст ознакомительным чтением. (Обратите внимание на выделенные слова. Попробуйте ответить на поставленный вопрос: почему именительный падеж получил такое название?)  – Прочитайте ещё раз внимательно.  *Беседа после чтения*.  – На какие вопросы вы нашли ответы в тексте? (Где родилось слово «имя»? Как звучит название этого падежа в других языках? Что значит слово *именительный*? В чём преимущество этого падежа? И т.д.)  – Приведите примеры употребления имён существительных в именительном падеже.  б) Упр. 131 – развивается умение соотносить именительный падеж и член предложения – подлежащее. Выполняется по «шагам» в задании.  – Сделайте вывод, каким членом предложения является существительное в И.п. (Имя существительное в именительном падеже в предложении является подлежащим.)  **2.** *Актуализация и углубление знаний о винительном падеже*.  *Беседа*.  – Назовите вопросы винительного падежа.  – Почему этот падеж мог получить такое название?  – Оказывается, объект действия, обозначенный именем существительным в В.п., является причиной, вызывающей само действие (читать книгу). Некоторые учёные находят связь названия падежа со словом «вина».  **3.** *Поиск решения.*  1) Упр. 133 – предлагается материал для выведения правила разграничения И.п. и В.п., имеющих сходные формы (с нулевым окончанием).  – Прочитайте выделенные слова.  – Можно ли сразу у них определить падеж? Почему? (Нулевое окончание, нет предлогов, вопрос **что?** можно задать и к И.п., и к В.п.)  *Побуждающий диалог*.  – Что же нужно сделать ещё, чтобы правильно определить падеж этих существительных? (Определить, каким членом предложения являются.)  – Выполняйте.  *Подводящий диалог*.  – Подчеркните главные члены предложения.  – Каким членом предложения являются выделенные слова в каждом примере?  Сделайте промежуточный вывод: как отличить подлежащее от второстепенного члена предложения? (Подлежащие обозначает того, кто производит действие, это лицо (предмет) – производитель действия, оно тесно связано со сказуемым.)  – Кто производитель действия в двух первых примерах, а в примерах под цифрой 2, 3? Подчеркните подлежащее.  – Какой падеж у существительного, если оно является подлежащим? (И.п.)  – А если это второстепенный член предложения? (В.п.) Докажите. (Задают двойной вопрос к существительным *остров*, *город*, *рассказ*.)  – Сделайте вывод: как отличить в предложении И.п. от сходного с  ним В.п. (Определить, каким членом предложения является слово; если подлежащим – И.п., если второстепенным членом – В.п.)  2) Проверка предположений с опорой на вывод в рамке учебника.  *Чтение 1-го абзаца правила (с. 120).*  3) Продолжение поиска.  *Предлагается материал для разграничения падежей с предлогом и без предлога*.  Упр. 134 – развивается умение отличать формы И.п. и В.п. с опорой на функцию подлежащего и второстепенного члена, а также на предлог.  ***Методическая рекомендация****: особое внимание следует уделить второму примеру: в нём представлен дополнительный критерий для разграничения И.п. и В.п. – предлог.*  – Назовите во 2-м отрывке выделенное слово в В.п., в И.п. Сравните: *на море, море*.  – Есть ли у существительных в именительном падеже предлоги?  – Сделайте вывод.  4) Проверка предположений.  *Чтение 2-го абзаца правила (с. 120).*  – Что узнали нового? Запишите предлоги винительного падежа.  – Передайте содержание каждой части правила с помощью схем, включив в них ключевые слова. |  |
| **IV. Развитие умений.** | 1. **4 5 6 1 3**   **Работа в учебнике.**  **1.** Упр. 135 – развивается умение находить имена существительные в тексте и отличать В.п. с предлогом и без предлога от И.п. Работа с таблицей в упр. 135 на с. 121.  **2.** Упр. 136 – развивается умение определять разные падежи имён существительных с опорой на предлоги. Самостоятельная работа с коллективной проверкой.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил?  –Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Что мы делали на уроке? Какие умения формировали? | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **V. Итог урока.** | **4 4**  *Задание № 5, тема 5 в рабочей тетради.*  – Обведите вариант ответа, проведите взаимопроверку.  – Объясните свой выбор. Назовите имена существительные в В.п.  – В чём различие между ними?  – В выборе каких форм можно ошибиться? (*Вилы* и *топор*.) Почему? (Они совпадают по форме в И.п. и В.п.)  – Что поможет в разграничении таких форм? (Нужно определить, каким членом предложения является слово.)  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **VI. Домашнее задание.** | 1. Упр. 3, с. 118.  2. Уметь передать содержание правила с опорой на схему (с. 120). |  |