|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Время** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Самоопределение, мотивация к учебной деятельности.** | 1-2 мин |  |  |
| **Цель:** включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;  определить содержательные рамки урока: изучение нового правила. |  |  |  |
| **Слайд 1**  **1.Организационный момент**  На улице уже снег, метут метели, часто кружатся снежинки, но мы все мечтаем об улыбке солнышка. Но недаром говорят: «От улыбки станет всем светлей!».  - Ребята, сегодня на уроке я желаю вам плодотворно потрудиться и при этом относиться друг к другу по-доброму. Давайте подарим, друг другу улыбку и с хорошим настроением начнем урок! |  | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие. | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **2.Актуализация знаний** **и пробное учебное действие** | 4-5 мин |  |  |
| **Цель:** готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. |  |  |  |
| 1) - Какой раздел русского языка мы изучаем? - Интересная часть речи  В русском языке живёт.  Кто что делает, расскажет:  Чертит, пишет, иль поёт,  Вышивает или пашет,  Или забивает гол,  Варит, жарит, моет, чистит –  Всё расскажет нам …  - Что такое глагол? Что мы о нем узнали? - Как вы думаете, мы всё узнали об этой части речи?  **Слайд** **2**  - А что нужно сначала сделать, прежде чем узнавать новое?   - Вы будете повторять всё, что вы знаете?  **2) Минута чистописания.**  **3)Индивидуальная работа** на доске.  - - Измените, пожалуйста, глагол *шуметь* по временам  и согласуйте его с существительными ветер и гроза  3**) Слайд 3**  **Словарная работа**: с.лдат, к.лбаса, м.локо.  - Что общего в словах?  - Чем отличаются эти существительные?  - Изменяется ли род имен существительных?   - Покажите сигнальным карточками род имен существительных: солдат, колбаса, молоко.  **3)** Запишите слова в столбик служил – п.в.  лежит – н.в.  закипит – б.в.  - Что общего в этих словах?  - Чем отличаются данные глаголы?    - Можно ли глаголы изменять по временам?  - Что мы повторили? **Слайд 4**  - Какое задание я вам сейчас предложу? - С какой целью вы будете выполнять пробное задание?  4) **Выполнение пробного задания.** **Слайд 5**  - Допишите к слову ***солнце,*** обозначенное данными звуками: [с΄ и й΄ а л а]  - Что замечаете?  - Почему один и тот же глагол написали по-разному? |  | Ответы учащихся.  (Рассказывают правило)  Предположения.  **Написание даты.**  Письмо ил ол ал ул  2 учащихся работают у доски.  Записывают слова в столбик.  (м.р., с.р., ж.р.) Работа с **карточками.**  **Записывают время глаголов.**  Ответы на вопросы.  **(индивидуально)**  Записывают в тетрадь.  Пишут на карточке, какую букву написали на конце слова. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу, соответст-вующую этапу обучения.    **Предметные:** анализировать,  сравнивать, делать умозаключение.  **Коммуникативные:** выражать в речи свои чувства. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | 3-4 мин |  |  |
| **Цель**: выявление и фиксация места и причины затруднения |  |  |  |
| - Что необходимо сделать?  - Какое задание выполняли?  - Где возникло затруднение?   - В какой грамматической форме стоит глагол *сияло*?  - Почему не смогли выполнить задание? |  | Размышления учащихся. | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Коммуникативные:** донести свою позицию до других |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | 4-6 мин |  |  |
| **Цель:** постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации |  |  |  |
| **Слайд 6**  - Сформулируйте **цель** сегодняшнего урока.  - Проверьте, пожалуйста, как ученики в индивидуальной работе на доске изменили глагол *шуметь*по временам и согласовали его с существительными *ветер*и *гроза*.  - У глаголов какого времени форма меняется?  - Почему форма глагола меняется?  - Может ли глагол изменяться по родам?  - Какая тема нашего урока?  - Если глагол *шумели* используется без существительного, можно определить его род?  - Что из этого следует?   - От чего зависит род глаголов прошедшего времени в единственном числе?  - В какой части слова разные буквы?   - Окончание в слабой или сильной позиции?  - Попытаемся исследовать эту проблему. Какие есть у кого идеи? |  | Формулируют цель.  Формулируют тему.  Ответы на вопросы.  Высказывают идеи. | **Личностные:**учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.    **Предметные:** умение писать окончания глаголов прошедшего времени. |
| **Физминутка** |  | Выполнение действий под музыку. |  |
| **5. Реализация построенного проекта.** | 5-8 мин |  |  |
| **Цель:** построение и фиксация нового знания |  |  |  |
| -А теперь прочитайте словосочетания на карточках.  Солнце светил…  Луна светил…  Фонарь светил…  Лампочки светил…  **Слайд 7**  - В каком времени употреблены глаголы в этих словосочетаниях?  -Что обозначает форма прошедшего времени?  -На какие вопросы отвечает?  -Как глаголы в этом времени могут изменяться?  - Объясните, как будете действовать?  -Обозначьте род сущ.  -Какие окончания написали?  -Какие окончания имеют глаголы прошед. времени в м.р., ж.р., ср.р.?  Вывод (появляется слайд)  -Чтение правила из учебника с 109  -Какие еще новые сведения получили сегодня на уроке?  - Построим схему.  **Слайд 8**  - А теперь попробуем построить алгоритм.  **Слайд 9 Алгоритм правописания окончаний глаголов прошедшего времени.**  1. Найдите имя существительное, с которым связан данный глагол.  2. Определите число и род этого существительного.  3. Допишите окончание глагола прошедшего времени.  - Вернемся к началу урока. Проверим с помощью алгоритма слово, которое написали на планшете. |  | **Работа в группах.**  (обсудите в группе)  Чтение правила.  Составление схемы.  М.р.  Ж.р. л +  С.р.  Мн.ч.  **Использование схемы.** | **Регулятивные:** проговаривать вслух последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Коммуникативные:** умение слушать товарища  **Личностные:** учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.  **Предметные:**  умение писать окончания у глаголов прошедшего времени. |
| ***6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.*** | 4-5  мин |  |  |
| ***Цель:*** *применение нового знания в типовых заданиях* |  |  |  |
| - Как думаете, чем дальше займемся?  звездочка зажгл.сь  месяц появил.ся  солнце спрятал.сь  **-**Определите род данных глаголов прошедшего времени и допишите их окончания.  - Проверьте, пожалуйста, правильность выполнения задания по образцу на **слайде** **10**. |  | **Работа в парах.**  Самопроверка по эталону. | **Коммуникативные:** умение работать в группах  **Предметные:**  умение определять орфограммы гласных, согласных  **Личностные:** учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 3-5 мин |  |  |
| **Цель:** самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. |  |  |  |
| Работа по учебнику.  Упр. 296 с.111   - Кто допустил ошибки при выполнении задания?   - Над чем надо поработать? На что нужно обратить внимание?  - Молодцы и те, кто нашел и исправил ошибки. Поставьте на полях знак «+».  - У кого ошибок нет? Молодцы! |  | Запоминание правила, использование схемы для самопроверки. | **Познавательные**:  Поиск и выделение необ-ходимой информации для ответа на данный вопрос  **Коммуникативные**: умение слушать и слышать  **Познавательные**:  - подведение под понятие;  **Коммуникативные**:  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | 5-8 мин |  |  |
| **Цель:** включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного |  |  |  |
| 1**. Творческая работа. Дифференцированное задание**.  - Используя опорные слова и словосочетания, составьте и запишите несколько связных по смыслу предложений на тему «Пожар».  Слайд 11  Опорные слова: дул резкий, полыхали, запах, направлялся, ветер, высокие сосны, едкого дыма, к посёлку, *роща догорал., полыхал., тлел. пенёк, птицы замолчал*.  2. Чтение и обсуждение записанных предложений.  **Ролик 12**  **Ролик о пожаре.** |  | Индивидуальная творческая работа. Чтение текстов. | **Личностные:** готовность целенаправленно использовать ЗУН в учебной деятельности и в повседнев-ной жизни.  **Регулятивные:** приобретение способа действий по достижению целей.  **Познавательные**: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте |
| **9. Итог урока. Рефлексия**  1. - Что нового узнали про глагол? - Какую цель ставили перед собой? (Узнать правило правописания окончаний глаголов прошедшего времени). - Достигли мы цели?  - Как пишутся такие слова?  - Оцените свою деятельность. - Прочитайте данные высказывания. **Слайд 13**  1) Я всё понял, но у меня остались вопросы.  2) Я всё понял, могу работать по алгоритму.  3) Я всё понял, могу работать по алгоритму, могу объяснять другому. **Слайд 14** | 1- 2 мин |  |  |
| **Домашнее задание по выбору.**  1.Упр.297 с. 35-36 п. т.  2. Выписать из учебника «Литературное чтение 3 предложения с глаголами в прошедшем времени. |  |  | **Личностные:** готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни. |