|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Время** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Самоопределение, мотивация к учебной деятельности.** | 1-2 мин |  |  |
| **Цель:** включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;определить содержательные рамки урока: изучение нового правила. |  |  |  |
| **Слайд 1****1.Организационный момент**На улице уже снег, метут метели, часто кружатся снежинки, но мы все мечтаем об улыбке солнышка. Но недаром говорят: «От улыбки станет всем светлей!». - Ребята, сегодня на уроке я желаю вам плодотворно потрудиться и при этом относиться друг к другу по-доброму. Давайте подарим, друг другу улыбку и с хорошим настроением начнем урок!  |  | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие.  | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  |
| **2.Актуализация знаний** **и пробное учебное действие** | 4-5 мин |  |  |
| **Цель:** готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. |  |  |  |
| 1) - Какой раздел русского языка мы изучаем?- Интересная часть речиВ русском языке живёт.Кто что делает, расскажет:Чертит, пишет, иль поёт,Вышивает или пашет,Или забивает гол,Варит, жарит, моет, чистит –Всё расскажет нам … - Что такое глагол? Что мы о нем узнали?- Как вы думаете, мы всё узнали об этой части речи? **Слайд** **2**- А что нужно сначала сделать, прежде чем узнавать новое? - Вы будете повторять всё, что вы знаете? **2) Минута чистописания.****3)Индивидуальная работа** на доске.- - Измените, пожалуйста, глагол *шуметь* по временам и согласуйте его с существительными ветер и гроза3**) Слайд 3****Словарная работа**: с.лдат, к.лбаса, м.локо.- Что общего в словах?- Чем отличаются эти существительные?- Изменяется ли род имен существительных? - Покажите сигнальным карточками род имен существительных: солдат, колбаса, молоко.**3)** Запишите слова в столбик служил – п.в. лежит – н.в. закипит – б.в.- Что общего в этих словах?- Чем отличаются данные глаголы? - Можно ли глаголы изменять по временам? - Что мы повторили? **Слайд 4**- Какое задание я вам сейчас предложу?- С какой целью вы будете выполнять пробное задание? 4) **Выполнение пробного задания.** **Слайд 5**- Допишите к слову ***солнце,*** обозначенное данными звуками: [с΄ и й΄ а л а] - Что замечаете? - Почему один и тот же глагол написали по-разному? |  | Ответы учащихся.(Рассказывают правило)Предположения.**Написание даты.**Письмо ил ол ал ул 2 учащихся работают у доски.Записывают слова в столбик.(м.р., с.р., ж.р.) Работа с **карточками.****Записывают время глаголов.**Ответы на вопросы.**(индивидуально)** Записывают в тетрадь.Пишут на карточке, какую букву написали на конце слова.    | **Регулятивные:** принимать учебную задачу, соответст-вующую этапу обучения. **Предметные:** анализировать,сравнивать, делать умозаключение. **Коммуникативные:** выражать в речи свои чувства. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  | 3-4 мин |  |  |
| **Цель**: выявление и фиксация места и причины затруднения |  |  |  |
|  - Что необходимо сделать? - Какое задание выполняли? - Где возникло затруднение? - В какой грамматической форме стоит глагол *сияло*? - Почему не смогли выполнить задание?  |  | Размышления учащихся. | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**Коммуникативные:** донести свою позицию до других |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | 4-6 мин |  |  |
| **Цель:** постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации |  |  |  |
| **Слайд 6**- Сформулируйте **цель** сегодняшнего урока. - Проверьте, пожалуйста, как ученики в индивидуальной работе на доске изменили глагол *шуметь*по временам и согласовали его с существительными *ветер*и *гроза*. - У глаголов какого времени форма меняется?- Почему форма глагола меняется?- Может ли глагол изменяться по родам?- Какая тема нашего урока?- Если глагол *шумели* используется без существительного, можно определить его род? - Что из этого следует? - От чего зависит род глаголов прошедшего времени в единственном числе?  - В какой части слова разные буквы? - Окончание в слабой или сильной позиции? - Попытаемся исследовать эту проблему. Какие есть у кого идеи?  |  | Формулируют цель.Формулируют тему.Ответы на вопросы.Высказывают идеи. | **Личностные:**учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.**Предметные:** умение писать окончания глаголов прошедшего времени. |
| **Физминутка** |  | Выполнение действий под музыку. |  |
| **5. Реализация построенного проекта.** | 5-8 мин |  |  |
| **Цель:** построение и фиксация нового знания |  |  |  |
| -А теперь прочитайте словосочетания на карточках.Солнце светил…Луна светил…Фонарь светил…Лампочки светил…  **Слайд 7**- В каком времени употреблены глаголы в этих словосочетаниях?-Что обозначает форма прошедшего времени?-На какие вопросы отвечает?-Как глаголы в этом времени могут изменяться?- Объясните, как будете действовать?-Обозначьте род сущ.-Какие окончания написали?-Какие окончания имеют глаголы прошед. времени в м.р., ж.р., ср.р.?Вывод (появляется слайд)-Чтение правила из учебника с 109-Какие еще новые сведения получили сегодня на уроке?- Построим схему.  **Слайд 8**- А теперь попробуем построить алгоритм. **Слайд 9 Алгоритм правописания окончаний глаголов прошедшего времени.**1. Найдите имя существительное, с которым связан данный глагол.2. Определите число и род этого существительного.3. Допишите окончание глагола прошедшего времени.- Вернемся к началу урока. Проверим с помощью алгоритма слово, которое написали на планшете. |  | **Работа в группах.**(обсудите в группе)Чтение правила.Составление схемы.М.р.Ж.р. л +С.р.Мн.ч.**Использование схемы.** | **Регулятивные:** проговаривать вслух последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Коммуникативные:** умение слушать товарища **Личностные:** учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.**Предметные:**  умение писать окончания у глаголов прошедшего времени. |
| ***6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.*** | 4-5мин |  |  |
| ***Цель:*** *применение нового знания в типовых заданиях* |  |  |  |
| - Как думаете, чем дальше займемся?звездочка зажгл.сьмесяц появил.сясолнце спрятал.сь**-**Определите род данных глаголов прошедшего времени и допишите их окончания.- Проверьте, пожалуйста, правильность выполнения задания по образцу на **слайде** **10**. |  | **Работа в парах.**Самопроверка по эталону. | **Коммуникативные:** умение работать в группах**Предметные:**  умение определять орфограммы гласных, согласных**Личностные:** учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 3-5 мин |  |  |
| **Цель:** самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. |  |  |  |
| Работа по учебнику.Упр. 296 с.111 - Кто допустил ошибки при выполнении задания? - Над чем надо поработать? На что нужно обратить внимание?- Молодцы и те, кто нашел и исправил ошибки. Поставьте на полях знак «+».- У кого ошибок нет? Молодцы! |  |  Запоминание правила, использование схемы для самопроверки. | **Познавательные**: Поиск и выделение необ-ходимой информации для ответа на данный вопрос **Коммуникативные**: умение слушать и слышать **Познавательные**: - подведение под понятие; **Коммуникативные**:  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | 5-8 мин |  |  |
| **Цель:** включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного |  |  |  |
| 1**. Творческая работа. Дифференцированное задание**.- Используя опорные слова и словосочетания, составьте и запишите несколько связных по смыслу предложений на тему «Пожар».Слайд 11 Опорные слова: дул резкий, полыхали, запах, направлялся, ветер, высокие сосны, едкого дыма, к посёлку, *роща догорал., полыхал., тлел. пенёк, птицы замолчал*.2. Чтение и обсуждение записанных предложений.**Ролик 12****Ролик о пожаре.** |  | Индивидуальная творческая работа. Чтение текстов. | **Личностные:** готовность целенаправленно использовать ЗУН в учебной деятельности и в повседнев-ной жизни.**Регулятивные:** приобретение способа действий по достижению целей.**Познавательные**: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  |
| **9. Итог урока. Рефлексия**1. - Что нового узнали про глагол?- Какую цель ставили перед собой? (Узнать правило правописания окончаний глаголов прошедшего времени).- Достигли мы цели? - Как пишутся такие слова? - Оцените свою деятельность.- Прочитайте данные высказывания. **Слайд 13**1) Я всё понял, но у меня остались вопросы.2) Я всё понял, могу работать по алгоритму.3) Я всё понял, могу работать по алгоритму, могу объяснять другому. **Слайд 14** | 1- 2 мин |  |  |
| **Домашнее задание по выбору.**1.Упр.297 с. 35-36 п. т.2. Выписать из учебника «Литературное чтение 3 предложения с глаголами в прошедшем времени. |  |  | **Личностные:** готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни. |