|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | ТЕМА УРОКА | | Кол-во  часов | корректировка | | Планируемые результаты | | | | Виды деятельности | примечание |
| предметные | | | метапредметные |
| **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ (11часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2.09.14. | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | 1 |  | | **Уметь** читать и понимать учебные тексты | | **Личностные:**  – проявляет интерес  к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;  – положительно относится к школе  .**Познавательные:**  – сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – использует готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – находит необходимую информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  – определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; | | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изученные орфограммы (бук- венные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ***ъ*** и ***ь***).  *Находить* в словах изученные орфограммы, Графически *обозначать* выбор написания, *писать* графические диктанты. |  |
| 2  3 | | 3.09.14  4.09 | | Что мы знаем о тексте | 1  1 |  | | **Уметь** работать со словарем | |  |
| 4 | | 6.09 | | Что мы знаем о слове, предложении, тексте**.** | 1 |  | | **Уметь:**  – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  – делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;  – составлять простой план | |  |
| 5 | | 8.09 | | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 |  | |  | |  |
| 6  7 | | 9.09  10.09 | | Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение. | 1  1 |  | |  | |  |
| 8 | | 11.09 | | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | 1 |  | | **Уметь:**  осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  – делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; | |  |
| 9  10 | | 13.09  15,09 | | Развитие умения писать заглавную букву в словах.  **Контрольное списывание №1** | 1  1 |  | |  | | **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение; | |  |
|  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| 11  12 | | 16.09  17,09 | | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита **Контрольный диктант № 1** |  |  | |  | |  | |  |  |
| **СЛОВО 116 часов** | | | | | | | | | | | | | | 11.09 |
| **2. Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 13.09 |
| 13 | | 18.09 | | Части слова. Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова | 1 | |  | | **Понимать**, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова | **Личностные:**  – проявляет интерес  к процессу письма,  к способам решения новой частной задачи; желание учиться;  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые  и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу  – умеет организовывать свое рабочее место и работу;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. *Составлять* связный текст из деформированных предложений. |  |
| 14 | | 20.09 | | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 | |  | | **Знать** правило написания парных звонких и глухих согласных.  **Уметь** подбирать однокоренные слова |  |
| 15 | | ***22.09*** | | **Р/р**  Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | 1 | |  | | **Уметь** письменно пересказывать текст |  |
| **3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | **4.)** |
| 16 | | 23.09 | | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (в конце и в середине слова) | 1 | |  | | **Уметь:**  – правильно писать слова с проверяемыми согласными;  – владеть способами проверки;  – правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;  – письменно пересказывать текст; | **Личностные:**  – проявляет интерес  к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  – находит необходимую информацию как  в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;– задает вопросы, | | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания. |  |
| 17 | | 24.09 | | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 | |  | |  |  |
| 18 | | 25.09 | | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | 1 | |  | |  |  |
| 19 | | 27.06 | | Диктант с подготовкой | 1 | |  | |  |  |
| 20 | | 29.06 | | **Проверочная работа № 1 по теме** «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове» | 1 | |  | | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу |  |
| **Удвоенные согласные в корне слова (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | | 30.09 | | **Работа над ошибками.**  Понятие об удвоенных буквах согласных | 1 | |  | | **Уметь** исправлять написанное  **Знать** правило написания удвоенных согласных  **Уметь** работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности | **Регулятивные:**  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою работу; –  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное | | *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв. |  |
|  |
| 22  23  24 | | 1.10  2.10  4.10 | | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне..  Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне..  Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.. | 3 | |  | |  |
| 25 | | 6.10 | | **Р/р** Творческая работа | 1 | |  | |  |
| 26 | | 07.10 | | **Проверочная работа № 2 по теме** «Удвоенная согласная буква в корне слова» | 1 | |  | |  |
| **5.БУКВЫ НепроизносимыХ согласныХ в корне слова (9 часов** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 | | ***13.10*** | | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | |  | | **Знать** правило написания проверяемых согласных в корне слова.  **Уметь:**  – подбирать однокоренные слова; | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  используя необходимые средства;  **Коммуникативные:**  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | | *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки. |  |
| 28 | | 14.10 | | непроизносимые согласные звуки в корне слова | 1 | |  | |  |  |
| 29 | | 15.10 | | ).Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | |  | | **Знать** правило написания слов с непроизносимыми согл  **Уметь** правильно писать слова непроизносимыми |  |
| 30 | | 16.10 | | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 | |  | |  | *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. |  |
| 31 | | 18.10 | | «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова» | 1 | |  | |  |  |
| 32 | | 20.10 | | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 | |  | | **Уметь:**  – писать под диктовку текст;  – находить и исправлять ошибки |  |
| 33 | | ***21.10*** | | »творческая работа | 1 | |  | |  |  |
| 34 | | 22.10 | | **Проверочная работа № 3** по теме «Непроизносимые согласные в корне слова |  | |  | |  |  |
| 35  36 | | 23.10  25.10 | | **Контрольный диктант № 2**  Работа над ошибками | 1  1 | |  | |  |  |  |
| **6. Безударные гласные в корне слова (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 15.10 |
| 37 | | 27.10 | | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | 1 | |  | | **Уметь:**  – находить корень в слове;– правильно писать слова с безударными гласными в корне; | **Личностные:**  – проявляет интерес  к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,– умеет работать по предложенному плану,  – осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.  **Коммуникативные:**  – способен при работе  в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. |  |
| 38 | | 28.10 | | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные | 1 | |  | | – подбирать проверочные слова.  **Знать** правила написания безударных гласных |  |
| 39  40 | | 29.10  30.10 | | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.  Контрольный диктант. | 1  1 | |  | |  |  |
| 41 | | 1.11 | | Повторение.  **Проверочная работа № 4** | 1 | |  | | **Уметь:**  – составлять простой план, пересказывать текст по плану;  – писать текст под диктовку;  – находить и исправлять ошибки |  |
| 42 | | 3.11 | | **Р/р**  Обучающее сочинение по опорным словам. | 1 | |  | |  |  |
| 43 | | 5.11 | | **Работа над ошибками.** **Коррекция знаний** | 1 | |  | |  |  |  |
| **7. Сложные слова и их правописание (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 25.10 |
| 44 | | 6.11 | | Знакомство с понятием «Сложные слова» | 1 | |  | | **Знать** правило написания сложных слов с | **Личностные:**  – проявляет интерес  к письменной форме общения;  – положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** использует готовые  и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – находит необходимую информацию | | *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***.  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. |  |
| 45 | | 8.11 | | Соединительные гласные ***о*** и ***е***  в сложных словах | 1 | |  | | соединительной гласной |  |
| 46 | | 10.11 | | Образование сложных слов.  Словарный диктант | 1 | |  | | **Уметь:**  – правильно писать сложные слова с соединительными гласными;  – распознавать существительные и прилагательные;  – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  – находить и исправлять ошибки |  |
| 47 | | 11.11 | | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей | 1 | |  | |  |
| 48 | | 12.11 | | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные | 1 | |  | | *Использовать* в речи и правильно писать слож- ные слова разных тематических групп |  |
| 49 | | 13.11 | | Употребление в речи и правописание сложных слов | 1 | |  | |  |
| 50 | | 17.11 | | Проверочная работа | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| 52 | | 18.11 | | Работа гад ошибками | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| **8. Части слова. приставка (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 5.11 |
| 53 | | ***24.11*** | | Приставка, ее роль  в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки | 1 | |  | | **Уметь:**  – находить исправлять ошибки;  – находить в слове приставки |  | |  |  |
| 54 | | ***25.11*** | | Различие приставок и предлогов | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| **9. Безударные гласные в приставках (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 6.11 |
| 55  56 | | 26.11  27.11 | | Правописание безударных гласных  в приставках | 2 | |  | |  | **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог |  |
| 57 | | 29.11 | | Приставки ***про***-  и ***пра***-, ***по***- и ***па***- | 1 | |  | |  |  |
| 58 | | 1.12 | | Диктант | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| **10.Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 11.11 |
| 59 | | 2.12 | | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня? | 1 | |  | |  | **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает выска-  занное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | | *Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***. *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня. |  |
| 60 | | 3.12 | | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки  и корня | 1 | |  | |  |  |
| **11.Разделительные твёрдый и мягкий знаки (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 15.11 |
| 61 | | 4.12 | | Звук ***й*** и его обозначение на письме. Правописание слов  с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | 1 | |  | | **Уметь** применять на практике изученные правила | **Личностные:**  – проявляет интерес  к письменной форме общения;  – положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи;  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;– находит необходимую информацию– умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться  – задает вопросы,  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  **–** учится высказывать свое предположение (версию),  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;– обосновывает высказанное суждение; | | *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учебном диалоге, |  |
| 62 | | 6.12 | | Правописание слов с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | 1 | |  | | **Уметь** писать под диктовку текст |  |
| 63 | | ***8.12*** | | Творческая работаПовторение.  . | 1 | |  | | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления |  |
| 64 | | 9.12 | | Упражнения в правописании слов  с разделительными ***ъ*** и ***ь*** .. | 1 | |  | |  |  |
| 65 | | 10.12 | | Свободный диктант | 1 | |  | |  |  |  |
| 66 | | 11.12 | | **Проверочная работа № 6** по теме «Части слова | 1 | |  | |  |  |  |
| 67 | | 13.12 | | **Контрольный диктант № 4** | 1 | |  | |  |  |  |
| **12. Части слова. основа и Окончание слова (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 68 | | 15.12 | | **Работа над ошибками.** Понятие об окончании и основе слова | 1 | |  | | **Уметь:**  – находить окончание и основу в слове; – разбирать по составу доступные слова | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой  форме. | | *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. |  |
| 69  70 | | 16.12  17.12 | | Развитие умения находить в слове окончание  Развитие умения находить в слове окончание | 1  1 | |  | |  |
| **13. основа слова и Окончание (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 29.11 |
| 71 | | 18.12 | | Как найти в слове основу? | 1 | |  | | **Уметь** образовывать слова с помощью суффикса | **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые  и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (**Регулятивные:**  **–** учится высказывать свое предположение (версию),  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – умеет задавать уточняющие вопросы | | *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы. |  |
| 72 | | ***19.12*** | | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | 1 | |  | | **Уметь** разбирать по составу доступные слова |  |
| **14. Части слова. Суффикс (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 2.12 |
| 73 | | 20.12 | | Суффикс и его роль  в слове | **1** | |  | | **Уметь** разбирать по |  | | *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, |  |
| 74 | | ***22.12*** | | суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | **1** | |  | | составу доступные слова |  | |  |
| **15. разбор слова по составу (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 4.12 |
| 75 | | 23.12 | | Составление слов  по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1 | |  | | **Уметь:**  – разбирать по составу доступные слова;  – писать слова с непроверяемыми написаниями; | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** использует готовые  и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи | | *участвовать* в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |  |
| 76 | | 24.12 | | **Контрольное списывание №2** | 1 | |  | | **Уметь:**  – образовывать слова с помощью суффикса;  – правильно списывать текст |  |  |
| 77 | | 25..12 | | **Проверочная работа**. Словарный диктант | 1 | |  | | **Уметь** контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  |  |
| 78 | | 27.12 | | Контрольное списывание | 1 | |  | | **Уметь** безошибочно списывать текст |  |  |
| **16. Части речи в русском языке (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 11.12 |
| 79  80 | | 29.12  30.12 | | **Работа над ошибками.** Части речи в русском языке  Части речи в русском языке | 1  1 | |  | | **Уметь:**  – распознавать имена существительные в речи;  – производить их морфологический разбор;  – читать художественные тексты | **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему учебника. |  |
| **17. имя существительное как часть речи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 81 | | 10.01 | | Определение имени существительного | 1 | |  | | **Знать** определение имени существительного. | **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | | *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имен существ. |  |
| 82 | | 12.01 | | Роль имен существительных в речи.**Р/р**  **Т**ворческая работа: составление текста | 1 | |  | | **Уметь:**  – читать художественные тексты;  – образовывать слова с помощью суффиксов |  |
| **18. имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 17.12 |
| 83 | | ***13.01*** | | **Работа над ошибками.** Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных | 1 | |  | | **Знать** определение имени существительного. | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | | *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. |  |
| 84 | | 14.01 | | Имена существительные в речи | 1 | |  | | **Уметь:**  – определять род имен существительных;  – находить и выделять окончание в слове |  |
| 85 | | 15.01 | | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | 1 | |  | |  |
| **19. род имен существительных (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 86 | | 17.01 | | Имена существительные мужского, среднего и женского рода | 1 | |  | |  | **Регулятивные:**  **–** учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания;.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи; | | *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. |  |
| 87 | | 19.01 | | Род – постоянный признак имен существительных | 1 | |  | |  |  |
| 88 | | ***20.01*** | | Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода | 1 | |  | |  |  |
| **20. число имен существительных (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 23.12.14. |
| 89 | | 21.01. | | Изменение имен существительных по числам | 1 | |  | | **Уметь:**  – находить и выделять окончание в слове;  – писать слова с непроверяемыми написаниями;  – писать небольшие сочинения по картинкам и опорным словам;  **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, совета с целью улучшения учебных результатов;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи | | *Анализировать* имена существительные: называть их грамм признаки в определённой последовательности  *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные  *Разбирать* имена существительные по составу, |  |
| 90 | | 22.01.15. | | Образование множественного числа имен существительных. Словарный диктант | 1 | |  | |  |
| 91 | | 24.01.15. | | Окончание имен существительных  в единственном  и множественном числе | 1 | |  | |  |
| 92 | | *26.01* | | Разбор имени существительного как части речи | 1 | |  | |  |
| 93 | | *27.01* | | Творческая работа | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| **21. словообразование имен существительных (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 29.12.15. |
| 94 | | 28.01.15. | | Образование имен существительных  с уменьшительно-ласкательным значением | 1 | |  | | **Уметь:**  – образовывать имена существительные с помощью суффиксов;  – письменно пересказывать текст, составлять план;  – выделять в слове его части;  – делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать текст по плану;  – писать подробное изложение;  – распознавать имена существительные в речи | **Регулятивные:**  **–** учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре  и группе;  – умеет задавать уточняющие вопросы | | *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. |  |
| 95 | | *29.01* | | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке | 1 | |  | |  |
| 96 | | 31.01.15. | | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов | 1 | |  | |  |
| 97 | | 2.02.15. | | **Р/р**  Сочинение сказки по серии картинок с использование имен существительных с разными суффиксами | 1 | |  | |  |
| 98 | | *3.02* | | **Работа над ошибками.** Разбор имен существительных по составу | 1 | |  | | **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного |  |
| 99 | | 4.02.15. | | **Р/р**  » | 1 | |  | | **Уметь** четко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста |  |
| 100 | | 5.02.15. | | **диктант** | 1 | |  | |  |  |
| 101 | | 7.02.15. | | Обучающее изложение «Мурлыка | 1 | |  | | **Уметь** применить ЗУН по теме |  |
| 102 | | 9.02 | | **Проверочная работа № 8 по теме** «Имя существительное как часть речи» | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| **22. местоимение как часть речи (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | | 10.02.15 | | **Работа над ошибками.** Понятие о местоимении. Личные местоимения | 1 | |  | | **Уметь** распознавать личные местоимения | **Личностные:**  – проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); | | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования)  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием место- имений (сочинение «О себе»). |  |
| 104 | | 11.02.15. | | Местоимения 1, 2,  3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | 1 | |  | | **Знать** определение местоимения |  |
| 105 | | 12.02.15. | | Разбор местоимения как части речи | 1 | |  | |  |  |
| 106 | | *14.02* | | **Р/р**  Обучающее сочинение «О себе» | 1 | |  | | **Уметь** распознавать личные местоимения |  |
| 107 | | 16.02.15. | | . Свободный диктант «Паучок» | 1 | |  | | **Уметь** применять местоимения в устной и письменной речи |  |
| 108 | | 17.02.15. | | Повторение.  **Проверочная работа № 9 по теме** «Местоимение как часть речи» | 1 | |  | |  |  |
| **23. имя прилагательное как часть речи (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 24.01.15. |
| 109 | 24.02.15. | | | **Работа над ошибками.** Определение имени прилагательного | 1 | |  | | **Знать:**  – определение имени прилагательного;  – правило написания безударных окончаний прилагательных.  **Уметь** проверять безударные оконча-ния прилагательных | **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  **–** учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свое рабочее место и работу;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение; | | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу. |  |
| 110 | 25.02.15 | | | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными | 1 | |  | | **Знать** сферу употребления прилагательных. |  |
| 111 | *26.02* | | | Роль имен прилагательных в речи | 1 | |  | | **Уметь:**  – согласовывать имя прилагательное и имя существительное; | *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) |  |
| 112 | 28.02.15. | | | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | |  | | – доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи;  выполнять морфологический разбор прилагательных |  |
| 113 | 2.03 | | | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| **24. правописание безударных гласных в окончаниях (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 29.01.15. |
| 114 | 3.03.15 | | | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | 1 | |  | |  | **Личностные:**  – проявляет интерес к письменной форме общения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности | | *Различать* текст-повествование и текст-описание. (П)  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательном |  |
| 115 | 4.03.15. | | | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных | 1 | |  | | **Уметь** осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями |  |
| 116 | 5.03.15. | | | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами | 1 | |  | |  |  |
| 117 | 7.03.15. | | | безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. антонимы | 1 | |  | | Уметь анализировать изученные языковые явления |  |  |
| 118 | 10.03 | | | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| **25. разбор имен прилагательных по составу (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 5.02.15. |
| 119 | 11.03 | | | Словообразование имен прилагательных | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| 120 | 12.03 | | | Разбор имен прилагательных по составу | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| 121 | 14.03.15. | | | **Р/р**  Сочинение по опорным сочетаниям слов | 1 | |  | | **Уметь** определять значение суффиксов -***н****-, -****еньк****-, -****оват****-,*  ***-еват***- | **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи | | *Продуцировать* текст-описание по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному. (П)  *Проверять* написание безударного окончания *Разбирать* по составу имена прилагательные. |  |
| 122 | 16.03.15. | | | **Работа над ошибками.** **Проверочная работа № 10** по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 1 | |  | | **Уметь** выделять значимые части слова |  |
| 123 | *17.03* | | | **Контрольный**  **диктант № 5** по теме «Имя прилагательное | 1 | |  | | Работа над связным текстом |  |
| 124 | 18.03.15. | | | » **Работа над ошибками.** антонимы | 1 | |  | | **Уметь** применять ЗУН при выполнении проверочной работы |  |
| **26. глагол как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 11.02.15. |
| 125 | 19.03 | | | **Работа над ошибками.** Определение глагола как части речи | 1 | |  | | **Знать** определение глагола. | **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке **–** учится высказывать свое предположение пробует предлагать способ его проверки;  – умеет работать по предложенному плану,– сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  – оценивает выполнение действия | | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов. |  |
| 126 | 21.03 | | | Изменение глагола по временам | 1 | |  | | **Уметь:**  – распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; |  |
| 127 | 23.03 | | | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | |  | | – изменять глаголы по временам, родам, |  |
| 128 | 24.03 | | | Изменение глаголов по числам | 1 | |  | | числам (прошедшее время) |  |
| **27. правописание частицы *не* с глаголами (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 129 | 25.03 | | | Употребление частицы ***не*** с глаголами. Правило написания частицы ***не*** с глаголами | 1 | |  | | **Знать** правило написания ***не*** с глаголами.  **Уметь** писать ***не*** с глаголами раздельно | **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;– умеет задавать уточняющие вопросы | | *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего времени глагола |  |
| 130  131 | 26.03  28.03 | | | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами  **Р/р**  Свободный диктант | 1  1 | |  | |  |  |
| **28. неопределенная форма глагола (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 26.02.15. |
| 132 | 30.03 | | | **Работа над ошибками.** Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | |  | | **Знать** определение неопределенной формы глагола.  **Уметь:**  – писать ***ь*** на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих;  – образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;  – положительно относится к школе;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, | | *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. |  |
| 133 | 6.04 | | | Правописание ь в глаголах неопределенной формы | 1 | |  | |  |
| 134 | *7.04* | | | Образование форм времени от неопределенной формы глагола | 1 | |  | |  |
| 135 | 8.04.15. | | | Разбор глагола как части речи» | 1 | |  | |  |  |
| 136 | 9.04.15. | | | **Проверочная работа № 11 по теме** «Глагол как часть речи. Правописание частицы ***не*** с глаголом»**Работа над ошибками.** | 1 | |  | | **Уметь** находить и исправлять ошибки |  |
| 137 | 11.04.15. | | | **Контрольный диктант № 6 по теме** «Глагол | 1 | |  | | **Уметь** контролировать и анализировать собственное написание диктанта |  |
| 138 | 13.04.15 | | | **Р/р**  **Контрольное изложение** | 1 | |  | |  |
| 139 | 14.04 | | | **Работа над ошибками.** Неопределенная форма глагола. Правописание ***ь*** в глаголах неопределенной формы. | 1 | |  | |  |  | |  |  |
| **29.НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 10.03.15. |
| 119-120 |  | | | **Работа над ошибками.** Понятие о наречии как части речи | 2 | |  | |  | **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; | |  |  |
| 121-125 |  | | | Повторение по разделу «СЛОВО» | 5 | |  | |  |  |  |
| ***Предложение 25 часов*** | | | | | | | | | | | | | | 12.03.15. |
| **30. Виды предложений по цели высказывания (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | 14.03.15. |
| 140 | 15.04.15. | | | Виды предложений по цели высказывания | 1 | |  | | **Уметь** определять вид предложения по цели высказывания | – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные |  |
| 141 | 16.04.15. | | | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | 1 | |  | | **Уметь:**  – правильно произносить |  |
| 142 | 18.04.15. | | | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | |  | | предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; |  |
| **31. главные и второстепенные члены предложения (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 143 | 20.04 | | | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 | |  | | **Знать** названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации). | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;  – положительно относится к школе;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). | | *Накапливать* опыт постановки логического уда- рения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второсте- пенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов |  |
| 144 | 21.04 | | | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 | |  | | **Уметь:**  – разбирать предложения по членам;  – выделять подлежащее и сказуемое; |  |
| 145 | 22.04 | | | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 | |  | | – выделять сочетания слов |  |
| 146 | 23.04 | | | Составление схем предложения и предложений по схемам | 1 | |  | | **Уметь** ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому |  |
| 147 | *25.04* | | | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 | |  | |  |  |
| 148 | 27.04 | | | Разбор предложений.  **Контрольный словарный диктант** | 1 | |  | |  |  |
| **32. предложения с однородными членами (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 26.03.15. |
| 149 | 28.04 | | | **Работа над ошибками.** Однородные подлежащие и сказуемые | 1 | |  | | **Уметь:**  – правильно произносить предложения с интонацией перечисления; | **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  – сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  – оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;– старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; – умеет задавать уточняющие вопросы | | *Разделять* непунктированый текст на предложения.  Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать*. *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами. |  |
| 150 | *29.04* | | | Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении | 1 | |  | | – видеть в пред. однородные члены, ставить запятую с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом ***и***); |  |
| 151 | 30.04 | | | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | 1 | |  | | – осознавать роль знаков препинания в письменном общении; |  |
| 152 | 4.05 | | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | |  | | – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи |  |
| 153 | 5.05 | | | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 | |  | |  |  |
| 154 | 6.05 | | | Запятая в предложениях с однородными членами | 1 | |  | | **Уметь** излагать текст |  |
| 155 | 7.05 | | | **Контрольный диктант №7** | 1 | |  | |  |
| 156 | 11.05 | | | **Работа над ошибками.** | 1 | |  | |  |
| **33. простые и сложные предложения (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 14.04.15. |
| 157 | *12.05* | | | **Работа над ошибками.** Понятие о простом  и сложном предложении | 1 | |  | | **Уметь:**  – читать и понимать учебно-научные тексты;  – письменно пересказывать текст;  – ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами | **Личностные:**  – проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться;  – положительно относится к школе;  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  – находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке – умеет работать по предложенному плану,– сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение; | | *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П) |  |
| 158 | 13.05 | | | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | 1 | |  | |  |
| 159 | 14.05 | | | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | 1 | |  | |  |
| 160 | 16.05 | | | Запятая в простом предложении с однородными членами  и в сложном предложении | 1 | |  | | *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П)  *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)  Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, |  |
| 161 | *18.05* | | | Разбор простого  и сложного предложений | 1 | |  | | **Уметь** излагать текст |  |
| 162 | 19.05 | | | **Р/р** Свободный диктант Повторение. | 1 | |  | |  |  |
| 163 | 20.05 | | | **Проверочная работа № 12 по теме** «Предложение» | 2 | |  | |  |  |
| **34. повторение (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | 23.04.15. |
| 164 | 21.05.15. | | | **.** Повторение знаний  о предложении, тексте, частях речи.  Словарный диктант | 1 | |  | |  | **Личностные:**  – проявляет интерес к письменной форме общения,  – обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности  **Познавательные:**  **–** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – находит необходимую информацию– задает вопросы, **Регулятивные:**  **–** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  – умеет работать по предложенному плану,–– оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:**  **–** оформляет свою мысль  в устной и письменной речи;  – обосновывает высказанное суждение;  – умеет задавать уточняющие вопросы | | *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. |  |
| 165 | 23.05 | | | **.** Повторение изученных орфограмм  и состава слова **Контрольное списывание№3** | 3 | |  | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. |  |
| 166 | *25.05* | | | **Итоговая контрольная работа** | 1 | |  | | **Уметь** видеть в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними |  |
| 167 | 26.05 | | | **Работа над ошибками.** | 1 | |  | | **Уметь** списывать текст |  |  |
| 168 | 27.05 | | | Разбор простого  и сложного предложений | 1 | |  | |
| 169 | 28.05 | | | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | 1 | |  | |
| 170 | 30.05 | | | Простые и сложные предложения | 1 | |  | | **Уметь** находить и исправлять ошибки |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | | |  | 170 | |  | |  |  | |  |  |