**О РАБОТЕ ПО ПОВТОРЕНИЮ ОРФОГРАФИИ В 4 КЛАССЕ**

Н. Н. Маслова (г. Рязань)

Научный руководитель – доцент Т. И. Мишина

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. В современном обществе одной из главнейших задач обучения русскому языку учащихся начальных классов является формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивающих точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении. Из школьной практики известно, что орфографическая грамотность учащихся в настоящее время ещё не достигает должного уровня, о чём свидетельствует результаты итоговых письменных работ по русскому языку, проводимых в 4 классе. Отсюда возрастает роль повторения изученного орфографического материала. В частности, это касается и повторения безударных гласных корня. Повторение – непременное условие прочного усвоения знаний.

 Нами проводилась экспериментальная работа, которая помогла выявить уровень грамотности учащихся 4 класса по теме «Правописание безударных гласных корня». Экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях обучения. Эксперимент проходил следующим образом. Учащимся 4 «А» класса школы № 8 г. Рязани предлагалось два вида работ: выполнение теста на тему «Правописание безударных гласных в корне слова» и диктант.

 Разработанный нами тест включал в себя 14 заданий с вариантами ответов. Задания 1–2 направлены на проверку знаний и умений учащихся правильно ставить ударение в словах. Задания 3–4 проверяли навык детей выделять общую часть родственных слов – корень. Задания 5–12 нацелены на правильное написание безударных гласных в корне слова. Заключительные задания 13–14 включали в себя соотношение слов и безударных гласных.

 Обрабатывая результата тестирования, мы обнаружили, что 18,3% всех допущенных ошибок приходится на задания под номерами 1,2. Дети затруднялись в постановке ударения:

* В каком слоге ударение стоит на первом слоге?
1. звонит;
2. щавель;
3. сказочник.

 Мы заметили также, что 26,2% от всех ошибок падает на задания 8,9,11. Младших школьников затруднил подбор проверочных слов, особенно к словам, имеющим общие главные части в своей структуре, но различающимся лексически.

* Отметь правильно подобранное проверочное слова к слову пор…зовел
1. розарий;
2. угроза;
3. розовый.

 Таким образом, 55,6% ошибок приходиться на неправильное выделение корня; на правописание безударных гласных в корне; на нахождение ряда слов, в котором в каждом слове пишется одна и та же буква. Это задания 3,4,5,6,7,10,12,13,14.

* Соотнеси слова с буквой, которая пишется на месте пропуска:
1. гр…чата о
2. б…льница а
3. л…бёдушка и
4. п…лил е

 Наш эксперимент дополнил диктант, включающий достаточное количество слов с орфограммой «Безударная гласная корня». После поверки работ и подсчётов результатов мы составили сводную таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | количество ошибок по данной теме |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | более 4 |
| 4 «А» | 11,1 | 18, 5 | 22, 2 | 18, 6 | 29, 6 | 0 |

 Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что, хотя тема «Правописание безударных гласных корня» была изучена ещё во 2 классе, у учащихся есть пробелы в знаниях, которые необходимо ликвидировать. В чем выход из такого положения? Выход мы видим в совершенствовании методики обучения правописанию, и, в первую очередь, в уделении должного внимания повторению. Большую помощь окажет систематическое повторение указанной орфограммы на завершающем этапе изучения орфографии в начальной школе. В этот процесс могут включаться как уже пройденные слова с безударными гласными, так и наиболее частотные новые слова. Повторение безударной гласной корня должно носить ежедневный практический характер.