Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Тема урока: **«Повторение правила правописания безударных падежных окончаний прилагательных»**

Автор: Силиванова Елена Станиславовна

**УМК:** «Гармония»

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

 **Тип урока**: урок комплексного применения знаний

**Технология урока:** информационно – компьютерная

**Тема:** Повторение правила правописания безударных падежных окончаний прилагательных.

**Цель:** Закрепить правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.

 **Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в группе.

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

-ориентироваться в раздаточном материале;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- развивать умения применять правило, действовать по алгоритму;

- развивать устную и письменную речь, память;

-согласовывать имена прилагательные с именами существительными;

- использовать имена прилагательные в речи;

**Оборудование:**

-мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер;

- презентация №1 к уроку с заданиями в AcnivInspire;

-презентация №2 «Своя игра» в Power Point;

- карточка «Я знаю, я умею, я могу» ;

- карта города .

 **Ход урока**

**Организационный этап**

Решение дидактических задач:

1.**Подготовка учащихся к работе.**

2.**Создание условий для включения в деятельность.**

Слайд №1

 - Добрый день, ребята! Я рада нашей встрече на уроке русского языка. Слайд № 2

- «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».

- Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо.

Слайд №3

- Запишите в тетради число.

3. **Постановка учебной проблемы.**

Решение дидактической задачи: обеспечение мотивации для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Слайд №4

- О какой части речи мы говорили на последних уроках?

1. Предлагаю заполнить карточку №1: «Я знаю, я умею, я могу» в первой графе. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если нет – «?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В начале урока  | В конце урока  |
| 1.  | Я знаю, что такое имена прилагательные и умею находить их в предложении.  |  |  |
| 2.  | Я знаю, как изменяются имена прилагательные и умею определять их форму.  |  |  |
| 3.  | Я могу определить падеж имени прилагательного. |  |  |
| 4.  | Я могу определить безударное падежное окончание имени прилагательного. |  |  |

- Каждый учащийся работает с карточкой.

**5. Формулирование** **проблемы, планирование.**

Решение дидактической задачи: создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.

-У кого есть « - ».

- Что ещё плохо получается?

- Постараемся, чтобы к концу урока на каждой строчке вы смогли поставить «+».

-Повторим, что мы знаем об имени прилагательном?

- Для чего необходимы эти знания о прилагательном? (Уметь правильно писать окончания прилагательных)

Слайд №5

- Тема урока: «Повторение правил написания безударных окончаний прилагательных».

Слайд №6

- Найдите слово с этой орфограммой в тетради. Как проверить окончание прилагательного?

6. **Актуализация опорных знаний.**

Решение дидактической задачи: актуализация опорных знаний и умений.

- Урок хочется начать стихотворением А.С. Пушкина.

**Хранитель милых чувств и прошлых наслаждений,**

**О ты, певцу дубрав давно знакомый гений,**

**Воспоминание, рисуй передо мной**

**Волшебные места, где я живу душой,**

**Леса, где я любил, где чувство развивалось,**

**Где с первой юностью младенчество сливалось**

**И где, взлелеянный природой и мечтой,**

**Я знал поэзию, веселость и покой...**

- О чём вспоминает А.С. Пушкин в этих строках? (О Царском селе)

 - Сегодня мы совершим прогулку по Царскому селу. Здесь всё таит в себе загадки. Некоторые отгадаем сегодня. Поможет нам в этом карта.

-У вас на столе карта нашего города. Чтобы отправиться в любое путешествие, надо определить своё местоположения на карте. Гимназия находится на улице Церковной, найдите её.

Слайд № 7

- Посмотрите на карту. Слова какой части речи вам встретятся? Как узнали, что это существительное (прилагательное)?

 *(Учащиеся вспоминают все, что знают об именах существительном и прилагательном: что обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, с чем согласуется, какую роль играет в речи, в предложении является второстепенным членом.)*

**7. Работа по теме урока**

Слайд № 8

 - Перед вами слова. Посмотрите внимательно, в каких частях слова находятся орфограммы. Решите орфографические задачи.

- Что общего у этих слов? (Существительные, название объектов).

-Как определили что это существительное?

-Какими грамматическими признаками обладают эти существительные?

 род, склонение, число.)

-По какому признаку вы определяли склонение?

Слайд №9.

- Пользуясь картой, подберите и запишите к этим существительным как можно больше прилагательных.

-Какая группа получилась самая большая? К какому существительному относятся данные прилагательные?

На доске слова:

Церковная, Садовая, Леонтьевская, Соборная, Оранжерейная, Малая, Средняя, Магазейная…

Почему все слова этой группы имеют одинаковое окончание?

Слайд №10

- К какому существительному относятся данные прилагательные? Какие окончания будут иметь прилагательные? Как проверить?

Лицейский

Павловское

Соборная

Октябрьский

-От чего зависит форма имени прилагательного?

Слайд №11

-Проследите по карте и объясните, почему названия этих улиц оказались в одной группе?

-Как появлялись улицы в городе?

-Первой в городе была Садовая улица. Город рос и стали появляться улицы параллельные Садовой. В 18 веке границей города стала Московская улица, а в конце 19 века Октябрьский бульвар.

3.Как людям в старину давали имена по принадлежности к той работе, которую они выполняли, ремеслу, или особенностям, которые имели, так и улицы называли по их особенностям.

- Перед вами строки из которых вы узнаете, почему улица так называется.

-Прочитайте текст, Выпишите словосочетания существительного с прилагательным. Вставляйте пропущенные окончания прилагательных, указывайте падеж. Над существительными укажите склонение.

 Я - центральн… улица Царск… Села, основн… торгов… магистраль города Пушкина. Свое начало беру у Екатерининск… парка, затем прохожу через весь Пушкин к автобусн… кольцу. Свое название получила от Больш… (Дворцов…) оранжереи XVIII века, в здании которой сейчас располагается шестой корпус Санкт-Петербургск… Аграрн… университета. В советск… годы называлась улицей Коминтерна, а в 1993 году мне было возвращено историческ… название.

- Проверяем, какие окончания прилагательных написали. Как определяли падеж прилагательных?

- Что подсказало название улицы?

- Прочитайте текст пропуская имена прилагательные. Легко ли было бы узнать, о какой улице идёт речь?

- Где в тексте лучше вписать название улицы?

-Какую работу выполняют прилагательные?

- Сравните два предложения. Разберём их по членам предложения, подпишем части речи.

- На Оранжерейной улице много красивых зданий.

- На Оранжерейной много красивых зданий.

- Определим, каким членом предложения является слово Оранжерейная. -Какие у вас есть предположения?

- Выполните разбор предложений. Какой частью речи является слово Оранжерейная?

-Некоторые прилагательные могут переходить в разряд существительных.

-Названия каких улиц могут нам рассказать свою историю?

4. Домашнее задание: написать размышления об одной улице Царского села, почему она так называется. А начать можно так:

-Я часто бываю на этой площади…

-Когда я иду в школу, прохожу по…

- Я живу на …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Я активно работал на уроке |  |
| 2 | Я внимательно слушал учителя и ответы ребят. |  |
| 3 | Я знаю, что такое имя прилагательное. |  |
| 4 | Я умею определять грамматические признаки имени прилагательного |  |
| 5 | Я использовал изученные правила, чтобы не ошибиться в написании безударных падежных окончаний. |  |

6. Подведение итога «Своя игра» (презентация 2)