**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

***Муниципальный уровень***

1. О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Магнитогорском городском округе / Приказ Управления образования администрации города Магнитогорска от 24.06.2010 года № 332
2. О создании творческих групп по введению ФГОС начального общего образования на территории города Магнитогорска / Приказ Управления образования администрации города Магнитогорска от 10.06.2010 № 316 ;

***Школьный уровень***

1. Приказ «О переходе начальной школы на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования»
2. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 21»
3. Приказ « Об утверждении перечня учебников УМК «Планета Знаний » на 2013-2014 учебный год» ;
4. Локального акта ОУ МОУ «СОШ № 21»;

* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Целью комплекта «Планета Знаний » является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности: единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; единстве сквозных линий типовых заданий; единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим базисному учебному плану.

Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки.

Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

В комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая:   
1) улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);  
2) позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Учебники комплекта одобрены и рекомендованы Министерством образования Российской Федерации

Все учебники УМК имеют единую систему заданий и единую маркировку, которая облегчает работу учителя и школьника с учебниками и рабочими тетрадями комплекта.

"*Творческие задания*" направлены на развитие у учащихся воображения, пространственных представлений, познавательных интересов, творческих способностей и проявления оригинальности при решении творческой задачи. Задания на "информационный поиск" требуют обращения детей к окружающим их взрослым (учителю, членам семьи), к познавательной литературе и словарям (первоначально учебников), развивает у них потребность в поиске, преобразовании и проверке необходимой информации для решения учебных и познавательных задач.

"Дифференцированные задания" предоставляют учащимся возможность выбрать в более узком учебном пространстве (1 - 3 задания) задания, адекватные уровню своей подготовленности.

Наиболее сложные задания названы "интеллектуальный марафон, они ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации, т.е. выдвигать и проверять гипотезы. Задания повышенной сложности отличаются разнообразием по сложности, по типам и форме представления результата.

Авторы стремились, чтобы большинство учащихся нашли себе задания в соответствии со своими возможностями и выполнили его либо сами, либо участвуя в группе.

Учебно-методический комплект "Планета знаний" ориентирован на детей с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития и темпом освоения учебного материала.

**Цели и задачи:**

**Цели курса:**

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

*«Русский язык».* В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое* *общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. В 3—4 классах ядром курса является изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 560 часов (5 часов в неделю): 1 класс - 50 часов, 2-4 классы - по 170 часов за счет названных предметных линий.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

• чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• осознание ответственности человека за благосостояние общества;

• восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

• отказ от деления на «своих» и «чужих»;

• уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

• доброжелательность, доверие и внимание к людям,

• готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

• принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

• формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

• формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

• формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

• готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

• готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

• целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

• готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК "Планета Знаний " ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

- Владеющий основами умения учиться.

- Любящий родной край и свою страну.

- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

*Учащиеся научатся:*

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

***Раздел «Орфоэпия»***

*Учащиеся получат возможность научиться:*

правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

*Учащиеся научатся:*

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

***Раздел «Лексика»***

*Учащиеся научатся:*

* отличать прямое и переносное значения слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

*Учащиеся научатся:*

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* различать названия падежей.
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

***Раздел «Синтаксис»***

*Учащиеся научатся:*

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Учащиеся научатся:*

* определять орфограммы;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать *о*-*ё* после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с*-, приставками на -*с*, -*з*;
* писать слова с суффиксами -*ек*- и -*ик*-;
* писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать *о*-*ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Учащиеся научатся:*

* определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
* работать со словарями;
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметные результаты Регулятивные результаты

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
* осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
* руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
* следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
* владеть общим способом проверки орфограмм;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные результаты

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
* произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
* использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
* осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

В области познавательных общих учебных действийшкольник должен (уметь):

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

***Основное содержание программы по русскому языку***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание предмета | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| **3 КЛАСС (170 часов)** | |
| **Речевое общение - 46 часов**  **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч):**  **Речь** (6 ч).  Речь как способ общения с помощью языковых средств.  Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.  Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).  **Высказывание. Текст** (10 ч).  Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.  Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.  Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.  Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.  Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.  **Речевой этикет**\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.  **Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)[[1]](#footnote-1) (30 ч)**  **Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.  Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).  Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.  Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.  **Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.  Умения:  — осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;  — говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;  — выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);  — произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;  — писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).  *Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.  Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.  Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).  Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.  **Язык как средство общения - 124 часа**  **Круг сведений о языке** как основе формирования языковых умений  **Общие сведения о языке** (3 ч).  Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.  **Фонетика и орфоэпия**\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).  **Графика**\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.  **Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С*—*Э*, *З*—*Е*, *Х*—*Ж*, *д*—*б*, *Ш*—*М*, *Г*—*Р*, *Я*—*Ф*, *п*—*р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.  **Слово и его значение** (**лексика**) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.  **Слово и его значимые части** (**морфемика**) (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.  Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*  Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.  *Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.  **Слово как часть речи** (**морфология**) (22 ч):  Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).  ***Имя существительное*** *(6 ч).*  Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).  Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.  ***Имя прилагательное*** *(4 ч).*  Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный* *ковш*, *шерстяной* *костюм*).  Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.  ***Местоимение*** *(2 ч).*  Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях. ***Глагол*** *(7 ч).*  Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях. ***Служебные части речи*** *(3 ч).* Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.  **Синтаксис** (34 ч):***Словосочетание*** *(10 ч).* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.  ***Предложение*** *(24 ч).* Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.  Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).  Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.  Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.  **Правописание и пунктуация** (47 ч).  Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.  Знаки препинания в конце предложений. **Развитие речи**\*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как* *хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.  Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.  Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.  Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):  — дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);  — близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).  Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально. | **Личностные УУД**  1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  2. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  3. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  4. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем  **Регулятивные УУД**   1. самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. 2. применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 3. понимать цель и смысл выполняемых заданий. 4. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. 5. принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий. 6. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. 7. самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. 8. целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. 9. на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. 10. принимать и сохранять учебную задачу, понимать важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения. 11. находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. 12. самостоятельно работать с учебником и словарямиво внеурочное время. 13. понимать важность планирования работы, осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.   **Познавательные УУД**   1. пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе. 2. осуществлять поиск и выделение необходимой информации. 3. проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий. 4. осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения). 5. формировать чувство прекрасного, понимать и принимать красоту родного слова. 6. перерабатывать и преобразовывать ин-формацию из одной формы  в другую (составлять план, таблицу, схему). 7. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом*.* 8. формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. 9. строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. 10. владеть общим способом проверки орфограмм.   **Коммуникативные УУД**   1. допускать существование различных точек зрения; контролировать действия партнёра; доброжелательно относиться к партнёру 2. взаимодействовать при поиске информации; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками 3. уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре) 4. осуществлять взаимный контроль  и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь 5. выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам» 6. адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться  с просьбой, поздравить) 7. формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач 8. строить монологическое высказывание 9. уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации 10. задавать вопросы, адекватные речевой ситуации 11. строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) 12. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |

**Словарные слова:** фиолетовый, аппетит, километр, лопата, урожай, горох, огурец, помидор, фотоаппарат, комната, беседа, солома, огород, полотенце, молоко, корова, сторона, колокол, колокольчик, беречь, берёза, оберег, корабль, образ, горизонт, песок, восхищение, костер, корзина, ровесник, сверстник, внимание, объектив, профессия.

**Региональный компонент (РК)**

Содержание РК позволяет формировать знания, умения и навыки, определённые минимумом государственного стандарта начального образования, и одновременно приобщать учащихся к истории, культуре, литературе родного края.

Представленные задания способствуют развитию умений наблюдать, сравнивать, делать выводы, классифицировать, анализировать, работать с текстом, словарём и другим справочной литературой. Работа с тетрадью Стрекаловой М. В. позволяет реализовать программу формирования общеучебных умений и навыков. Тетрадь структурирована по темам, что позволяет осуществить свободный выбор упражнений для урока.

Содержание регионального компонента на первой ступени общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и **интегрируется в содержание учебных предметов,** предусмотренных инвариантной частью ОБУП. **Содержание РК**, заявленное в теме, может быть реализовано **в течение всего урока или на одном из его этапов.** Обе формы равнозначны.

При реализации РК используются пособия, рекомендованные МОиН Челябинской области (таблица 1) и другие издания, включающие краеведческий материал.

Тема РК (РК) в классном журнале не фиксируется, остается только пометки РК (РК), а содержание работы включается учителем в тематическое планирование.

**Дидактическое обеспечение регионального компонента**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Методическое и дидактическое обеспечение содержания регионального компонента |
| Русский язык | Стрекалова М. В. Русский язык: Рабочая тетрадь (1-2 класс) [Текст] / М. В. Стрекалова. – Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2007.  Стрекалова М. В. Русский язык: Рабочая тетрадь (3-4 класс) [Текст] / М. В. Стрекалова. – Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2007 |

**Реализация регионального компонента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | 16 ч | 17 ч | 17 ч | 17 ч |

**Региональный компонент в рамках учебного предмета: русский язык**

**Рабочая тетрадь: М.В. Стрекалова «Русский язык» 3-4 класс Челябинск «Взгляд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Вопросы РК** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Правила записи слов.  Безударные гласные | - Прочитай текст. Выпиши из текста пять слов с безударной гласной в корне, докажи правильность их написания и т.д. с.15-16 | 1 |
| 2. | Правила записи слов.Парные согласные.Непроизносимые  согласные. | - В рассказе Ю. Подкорытова подчеркни слова с непроизносимыми согласными и т.д. с.3-6 | 1 |
| 3. | Правила записи слов.  Имена собственные. | - Прочитай. Выпиши из текста все имена собственные.  с.28 | 1 |
| 4. | Слово и его значение,  значимые части слова. | - Прочитай отрывок из стихотворения В. Сорокина и разбери выделенные слова по составу и т.д.  с.7-12 | 1 |
| 5. | Слово в предложении и тексте. | - Раздели текст З. Тюмасевой на предложения. с.37 | 1 |
| 6. | Повторение по теме  «Орфограммы в корне слова» | - Выпиши из текста на с.37 по четыре имени существительных и прилагательных с проверяемой безударной гласной в корне слова, допиши проверочные слова. | 1 |
| 7. | Связь частей речи в словосочетаниях. | - Выпиши из текста В. Одноралова все словосочетания по схеме прил.+сущ. и т.д. с.33 | 1 |
| 8. | Род имен существительных | - Из слов каждой строчки составь южноуральские пословицы. Объясни смысл пословиц, укажи род имен существительных.  - Разгадай татарские народные загадки. Напиши отгадки. Сгруппируй все имена существительные из загадок по родам и т.д. с.18-19 | 1 |
| 9. | Изменение имен прилагательных по родам | -Прочитай текст К. Макарова. Выпиши имена прилагательные по родам. с.35 | 1 |
| 10. | Главная (основная) мысль текста | - Прочитай текст русского географа С.П. Меч, определи тему и главную мысль текста. Озаглавь его. с.35 | 1 |
| 11. | Сказуемое. Изменение глагола по временам. | - Прочитай стих Н. Кутова. Определи время глаголов.  - Прочитай стих В. Уланова. Какие мысли и чувства вызвало оно у тебя?  Укажи время всех глаголов и т.д.  с.49-55 | 1 |
| 12. | Сказуемое. | - Прочитай народные считалки.  Объясни правописание мягкого знака в глаголах и т.д. с.88-89 | 1 |
| 13. | Роль приставок и суффиксов в словах | - Прочитай стих В. Сорокина.  Подчеркни орфограммы. Разбери выделенные слова по составу и объясни, как они образованы. с.9 | 1 |
| 14. | Проектная деятельность. Художественный журнал класса «Наш край!» | Материал о происхождении названий рек, населенных пунктов, улиц; загадки, игры и слова | 3 |
| 15. | Части речи. Имя существительное. | - Прочитай стих Н. Анушковой, вставь пропущенные буквы, определи падеж всех существительных.  - Прочитай стих Н. Шилова.  Подчеркни существительных в И.п. сплошной линией, а существительные в В.п. – пунктирной линией.  с.25-26 | 1 |
| Итого |  |  | 17 часов |

**Учебно-методический комплекс (УМК),**

**обеспечивающий реализацию рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| **Учебник:** Желтовская Л. Я. Русский язык. 3 класс: учеб. для четырехлетней нач. шк.: в 2 ч. Ч. 1-2 / Л. Я Желтовская. - 2-е изд., перераб. - М.: АСТ «Астрель», 2012;  1.Желтовская, Л. Я. Русский язык: **рабочая тетрадь № 1, 2** к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык. 3 класс» для 3 кл. четырехлетней нач. шк. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. -М.: АСТ «Астрель», 2012  **Справочники, словари:**   1. Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов. – М.: Грамотей, 2007 2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 4 класс. – М.: Астрель, 2004 | **Программа:** Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний».  Начальные классы (1-4). М.: АСТ: Астрель,2007  Программа курса «Русский язык» (1-4) Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина  **Методическое пособие:** Л.Я. Желтовская Обучение в 3 классе по учебнику "Русский язык" |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | **Интернет-ресурсы** |
| Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;  «Новая начальная школа» 1-4 кл. Русский язык;  Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык | Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);  Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);  «Общий текст» (www. text. net. ru.)  Олимпиада для младших школьников: русский язык.  (условия проведения олимпиады, варианты заданий) (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>) |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| АРМ учителя  **Печатные пособия**   * Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения * Карточки с заданиями по математике, русскому языку для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)   **Цифровые образовательные ресурсы**   * Мультимедийный (цифровой) образовательный ресурс, соответствующие содержанию обучения   **Экранно-звуковые пособия**   * Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.   **Демонстрационные пособия**   * Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске (магнитный плакат "Математические кораблики" и др.) | 1 |  |

**Организация оценивания учебных достижений**

**младших школьников**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится

в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

**Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов, указано в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | I-е полугодие | II-е полугодие |
| 1 класс |  | 15-17 слов |
| 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-65 слов |
| 4 класс | 65-70 слов | 75-80 слов |

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); - отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила орфографии.

**Недочеты:**

* отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

**Примечание.**

Аккуратные исправления, сделанные ребенком в процессе работы, за ошибку не считаются.

**Грамматическое задание**

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки); «5» («отлично») – выполнено без ошибок. «4» («хорошо») – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» («плохо») – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Словарный диктант**

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4 класс – 12-15 слов.

**Характеристика цифровой отметки:** «5» («отлично») – без ошибок. «4» («хорошо») – 1-2 ошибки. «3» («удовлетворительно») – 2-4 ошибки. «2» («плохо») – 5 и более ошибок.

**Контрольное списывание.**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

**Характеристика цифровой отметки:** «5» («отлично») – работа выполнена без ошибок; «4» («хорошо») – 1 ошибка; «3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки; «2» («плохо») – 4 ошибки и более.

**Изложение**

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки**

1. Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).
2. Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).
3. Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

**Недочеты:**

* + отсутствие красной строки;
  + незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

**Характеристика цифровой отметки (оценки):**

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения -мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**Сочинение**

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одною речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

**Рекомендации по проверке творческих работ**

Следует помнить, что по рекомендациям последнего нормативного документа о контроле и оценке знаний (1999 г.) работы творческого характера исключены из числа контрольных. Но как обучающие, в интересах речевого развития они должны проводиться.

Основными критериями оценки творческих работ (изложений, сочинений) являются следующие: достаточно полное и последовательное изложение содержания исходного текста, правильное речевое оформление и построение предложений, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Примерные объёмы – от 0,5 до 1,0 стр. (40–60 – 80 слов соответственно во 2-х – 3-х – 4-х классах). В целях повышения обучающей функции работ рекомендуется оценивать их двумя оценками. Первой оцениваются умения по созданию (воссозданию) текстов – полноте и последовательности изложения мыслей, речевому оформлению (правильному построению словосочетаний и предложений, уместному и точному употреблению слов, выражений и т. п.). Второй – умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

В целом нормативы оценки творческих работ следующие.

**Оценка «5». За содержание и речевое оформление:**

– правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, создание собственного в соответствии с темой и замыслом;

– богатство словаря, синтаксического строя речи;

– отсутствие фактических ошибок и речевых недочетов,

– допускается не более одной речевой неточности;

**За грамотность:**

– нет орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1–2 исправления.

**Оценка «4». За содержание и речевое оформление**:

– имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, имеются отдельные фактические и речевые (не более 3-х) недочеты.

**За грамотность:**

– допускается не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибок, 1–2 исправлений.

– если допущено 1–2 орфографических и 1–2 пунктуационных ошибок, 1–2 исправления.

**Оценка «3». За содержание и речевое оформление:**

– допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), от темы (сочинение), имеются фактические недочеты;

– допущены 2–3 недочета в построении предложений, словосочетаний, в выборе слов;

– беден словарь и синтаксис текста.

В целом допускается не более 5 недочетов в изложении содержания текста, а также речевых недочетов.

**За грамотность:**

– если допущено 3–5 орфографических и 1—22 пунктуационных ошибки, 1–2 исправления.

**Оценка «2». За содержание и речевое оформление:**

– если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от исходного текста, нарушена последовательность в изложении мыслей;

– беден словарь, рубленые предложения.

В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**За грамотность**:

– если допущено 6 и более орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок, более 3–5 исправлений.

**Оценка «1». За содержание и речевое оформление**:

– практически не передан исходный текст, набор отрывных мыслей или даже бессмыслица;

– допущено более 7 речевых недочетов и ошибок в передаче содержания текста.

**За грамотность**:

– если допущено более 8 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, много исправлений.

**Характер недочетов в содержании и построении текста:**

– искажение содержания, внесение фактов, которых нет в тексте;

– пропуск главных частей, важных фактов;

– нарушение логической последовательности (перестановка фактов и событий в целом и нарушение последовательности в изложении отдельного факта);

– неоправданное возвращение к одному и тому же факту;

– отсутствие связующих элементов между предложениями;

– неверное выделение абзацев (микротем), несоответствие плану (если таковой имеется).

**Речевые недочеты:**

– нарушение границ предложения;

– неверное построение словосочетаний (нарушены связи согласования, управления);

– неоправданное повторение одного и того же слова;

– пропуск главного или второстепенного члена в предложении;

– неправильное или неточное употребление слов.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **оценивания** | **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **4 четверть** | | **итого** | |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| **Стартовый** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Промежуточный:**  словарный диктант  контрольная работа  проверочная работа  списывание  изложение, сочинение  тест | 4  1  4 |  | 3  1  4  1 |  | 5  2  2  10  1 |  | 5  2  3  1  3  1 |  | 17  4  6  2  21  3 |  |
| **Итоговый** | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 |  |

**Календарно-тематический план реализации рабочей программы 3 класс**

Распределение часов программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов программы | Количество часов по программе | Количество часов по календарно-тематическому планированию | Коррекция часов |
| 1 | Язык и речь | 26 ч | 26 ч |  |
| 2 | Проводники наших мыслей и чувств | 37ч | 37ч |  |
| 4 | О главном… | 48 ч | 48 ч |  |
| 5 | Конкретизируем значение, распространяем мысль… | 39ч | 39ч |  |
| 6 | Повторение изученного материала | 20 ч | 20 ч |  |
|  | Итого | 170 ч | 170 ч |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Содержание предметных знаний (элементы содержания)  ЦОРы | Планируемые результаты освоения обучающимися | | | Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела) | Формы контроля |
| предметные | личностные | метапредметные |  |

I четверть (45 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Язык и речь (26 ч) | | | | | | |  | | |
| 1 |  |  | Речь устная и письменная | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. Создание условий для выявления существенных признаков понятия «предложение», «текст», формирование умения выделять главную мысль текста. Повторение орфографических правил, изученных во 2 классе.  *Презентация «Словарные слова»* | Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. | Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей. | **Р-** научатся на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. **П-** знакомятся со знаками, символами, приведёнными в учебнике;.  **К-** научатся использовать в общении правила вежливости | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повто­ре­ние сведений о фор­мах речи (устной, пись­менной; диалогической, монологи­ческой) | Текущий |
| 2 |  |  | Речь устная и письменная | Создать условия для выявления существенных признаков понятия «предложение», «текст», формирование умения выделять главную мысль текста. Повторение орфографических правил, изученных во 2 классе. | Понимают сущности понятия «русский язык». Выделяют в тексте и записывают ответы на вопросы. | Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности. | **Р-** научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов.  **П-** научатся поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка. **К-** научаться слышать, точно реагировать на реплики | Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова | Текущ  ий |
| 3 |  |  | Речевые действия | Обобщить знания о составе и значении слова, особенностях однокоренных слов; познакомить с новым учебником. Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью *Презентация «Словарные слова»* | Систематизировать све­дения о языке и речи, объяснять понятие «ре­чевые действия», выде­лять речевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова | Стремиться к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседников | **П-** умение с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаи­моконтроль **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Углубление представ­ле­ний о речевых дейст­виях и об основных ви­дах речевой деятельно­сти. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложе­нии, тексте и их взаимо­связи с речью | Текущий |
| 4 |  |  | Речевые действия | Обобщить знания о существенных признаках слова, предложения, текста; развивать умение правильно употреблять предложения в своей речи. Осознание важности куль­туры письменной речи, применении речевых дей­ствий в жизни, понятие о внутренней речи | Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П**- Анализировать язы­ковой материал, вы­делять сущест­венное, использо­вать языковой и ре­чевой опыт при вы­полнении учебных задач и создании вы­сказываний **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Осознание важности культуры письменной речи, применении рече­вых дей­ствий в жизни, понятие о внутренней речи | Текущий |
| 5 |  |  | Правила записи слов. Безударные гласные | Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, совершенствовать умение находить орфограммы в словах. Обобщение основных пра­вила записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выби­раю по правилу, 4) пере­ношу слова по слогам  [*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru) | Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие «орфограмма» | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П-** Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтроль **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Обобщение основных пра­вила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на ос­нове знания норм про­изношения слов), 3) слышу, но букву выби­раю по правилу, 4) пе­ре­ношу слова по сло­гам | Текущий |
| 6 |  |  | Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные | Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, развивать умение находить орфограммы в словах и между слов, совершенствовать умение графически обозначать орфограммы в словах. Углубление представлений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью про­верочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь) | Стремиться к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседников  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П-** умение с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справоч­никах, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимокон­троль, строить вы­сказывания на задан­ную тему **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Углубление представ­лений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографиче­ской задачи | Текущий |
| 7 |  |  | Правила записи слов. Твердые и мягкие согласные | Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, развивать умение находить орфограммы в словах и между слов, совершенствовать умение графически обозначать орфограммы в словах. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Обозначать мягкость со­гласных на письме, объ­яснять использование мягкого знака в словах | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** сверять свои действия с  целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П-** умение с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; Анализировать язы­ковой материал, де­лать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на заданную тему **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущ  ий  Словарный диктант |
| Применение правил при записи слов и предло­жений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфо­графического словаря для справки. Обо­гаще­ние словаря и расши­рение грамматического строя речи |
| 8 |  |  | Правила записи слов. Имена собственные  **РК** Стр.6 упр.4 | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением названий книг Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, развивать умение находить орфограммы в словах и между слов, совершенствовать умение графически обозначать орфограммы в словах. *www.lyceum8.pp.ru* | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р-** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П-** умение с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргументировать свое мнение **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением на­званий книг | Текущий |
| 9 |  |  | Слово и его значение, значимые части слова | Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, развивать умение находить орфограммы в словах и между слов, совершенствовать умение графически обозначать орфограммы в словах. Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом сло­варе  *http://nachalka.info/about/193* | Обращать внимание на  особенности  словообразования,  интересоваться  историческим  происхождением слов и  их значений | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **П**- понимать цель чтения  и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи.  **Р-** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно.  **К-** проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд. | Текущ  ий |
| Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом сло­варе |
| 10 |  |  | Слово и его значение, значимые части слова | Совершенствовать умение писать заглавную букву в словах, развивать умение списывать текст, обозначать изученные орфограммы. Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных сло­вах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (мор­фемном анализе) *Презентация «Словарные слова»* | Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р-** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П-** умение с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; Ориентироваться в схемах, анализиро­вать, сравнивать и классифицировать и моделировать языко­вой материал, следо­вать плану учебной деятельности, прово­дить аналогии **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Углубление представ­лений о роли окончания, о форме слова и одно­коренных сло­вах. Уп­ражнения в полном раз­боре слов по составу его значимых частей (мор­фемном анализе) на ос­нове памятки 2 | Текущий |
| 11 |  |  | Слово и его значение, значимые части слова | Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значе­нием: предметности, при­знака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» язы­ка произведений народного творчества: загадок и по­словиц. Словесное творче­ство  <http://school-collection.edu.ru> | Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р-** сверять свои действия с  целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П-** умение с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; Читать таблицу: осознавать содержа­ние граф, устанавли­вать общее и разли­чие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наво­дить справки в тол­ковых словарях и справочниках **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущ  ий |
| Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) зна­че­нием: предметности, при­знака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка про­изведений на­родного творчества: зага­док и пословиц. |
| 12 |  |  | Входной диктант «Осенние листья» | Демонстрация уровня оста­точных знаний и умений для выявления затруднений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверки **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Демонстрация уровня оста­точных знаний и умений для выявления затрудне­ний | Входной диктант |
| 13 |  |  | Работа над ошибками .  Слово и его значение, значимые части слова | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами Совершенствовать умение писать заглавную букву в словах, развивать умение списывать текст, обозначать изученные орфограммы.  <http://school-collection.edu.ru> | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. **К -**Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами  Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их со­ставе. Углубление пред­ставлений о глав­ных чле­нах предложе­ния с введе­нием терми­нов *подлежа­щее и ска­зуемое*  Упражнения в установ­ле­нии связи слов в предло­жении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, моти­ви­ровать обогащение сло­варного запаса де­тей си­нонимами-назва­ниями от­тенков крас­ного цвета. Уп­ражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нор­мами | Текущий |
| 14 |  |  | Слово и его значение, значимые части слова | Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, развивать умение находить орфограммы в словах и между слов, совершенствовать умение графически обозначать орфограммы в словах. Совершенствовать умение писать заглавную букву в словах, развивать умение списывать текст, обозначать изученные орфограммы. *Презентация «Состав слова»* | Умение с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 15 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова» | Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, развивать умение находить орфограммы в словах и между слов, совершенствовать умение графически обозначать орфограммы в словах. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Умение с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р-** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами | Текущий |
| 16 |  |  | Слово в предложении и тексте | Повторение сведений о предложении, тексте, о ро­ли частей речи в их со­ставе. Углубление пред­ставлений о главных чле­нах предложения с введе­нием терминов подлежа­щее и сказуемое | Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р-** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи.  **К -**Корректно строить высказывание, аргу­ментировать свою позицию, обобщать и делать выводы | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами  Воспроизведение со­держа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану  Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок | Текущий |
| 17 |  |  | Повторение по теме «Словарные слова»  **РК** Стр.11 упр.7 | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нормами  [*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru) | Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опре­делять тип орфограммы по существенным признакам | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | **Р-** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. Контролировать гра­мотность записей как в процессе письма, так и после его за­вершения.  **К -** До­говариваться при ра­боте в парах: выдви­гать собственные ги­потезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника | Текущий  Словарный диктант |
| 1 8 |  |  | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нормами. Совершенствовать умение писать заглавную букву в словах, развивать умение списывать текст, обозначать изученные орфограммы.  *Презентация «Словарные слова»* | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи.  **К -**Осуществлять про­межуточный и итого­вый самоконтроль, оценивать ре­зультаты | Письменная передача своих наблюдений за при­родой родного края. Со­ставление текста с опорой на авторские тексты и тек­сты сверст­ников по данной теме | Текущий |
| 19 |  |  | Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв | Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, развивать умение находить орфограммы в словах и между слов, совершенствовать умение графически обозначать орфограммы в словах. | Умение использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения; умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Наблюдение над сред­ст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимо­дейст­вия друг с другом, особен­ностей употреб­ления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята дру­гими  Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зы­вать предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи  *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. | Текущий  списывание |
| 20  21 |  |  | Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове | Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, развивать умение находить орфограммы в словах и между слов, совершенствовать умение графически обозначать орфограммы в словах. Совершенствовать умение писать заглавную букву в словах, развивать умение списывать текст, обозначать изученные орфограммы. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Умение использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения; умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 22 |  |  | Школа грамотея. Учимся подбирать проверочные слова для орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву  Диктант по теме «Язык и речь». | Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, развивать умение находить орфограммы в словах и между слов, совершенствовать умение графически обозначать орфограммы в словах. | Умение использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения; умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограм- мами, *устанавливать* несоответствие произно- шения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), | Тематический диктант |
| 23  24 |  |  | Мастерская слова. Учимся воспроизводить текст(описание) с прогнозированием его содержания | Обобщить знания об изученных ранее орфограммах, развивать умение находить орфограммы в словах и между слов, совершенствовать умение графически обозначать орфограммы в словах.  [*http://nachalka.info/about/193*](http://nachalka.info/about/193) | Умение использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения; умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи. **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | *Составлять* связный текст из деформированных предложений, *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфогра- фические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. | Текущий |
| 25 |  |  | Изложение «Красавица рябина» | Воспроизведение содержа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану  *www.lyceum8.pp.ru* | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи**.**  **К** -Анализировать языко­вой материал, плани­ровать деятельность, пользоваться памят­кой, действовать по алгоритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самоконтроль | Текущий  Изложение |
| 26 |  |  | Анализ и редактирование изложения  **РК** Стр.13 упр.1 | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок *Презентация «Словарные слова»* | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | **Р -** умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  **П**- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах;  **К** - Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, | *Формулировать* обобщённое правило правописа- ния букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. *Писать* свободный диктант после предваритель- ной подготовки. | Текущий |
| Проводники наших мыслей и чувств (37ч) | | | | | | |  | | |
| 27 |  |  | Слово. Предложение. Текст | Наблюдение над средст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимодейст­вия друг с другом, особен­ностей употребления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята другими | Различать основные  структурные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных словах | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П-** Использовать знаково-символьное мо­делирование, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с со­блюдением норм **К**- умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, | Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зы­вать предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи  Наблюдение над подчи­ни­тельной связью час­тей речи в словосочета­ниях; над наличием в русском языке словосо­четаний с синонимиче­скими значе­ниями. Уп­ражнение в обра­зова­нии словосочетаний с заданным значением  Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, пред­ложений | Текущий |
| 28 |  |  | Слово и словосочетание | Наблюдение над средст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимодейст­вия друг с другом, особен­ностей употребления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята другими  Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зывать предмет, действие более конкретно, чем сло­во, его структуре и связи в нем частей речи | Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П-** Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей, определять последовательность действий для решения предметной задачи. **К**- умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, организо­вывать коммуника­цию в паре | Текущий  Словарный диктант |
| 29 |  |  | Связь частей речи в словосочетаниях | Наблюдение над подчини­тельной связью частей ре­чи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синони­мическими значениями. Уп­ражнение в образовании словосочетаний с задан­ным значением  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | **Р**- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану, **П-** Анализировать язы­ковой материал, ис­пользовать знаково­символическое мо­делирование, ар­гументировать свою позицию **К**- умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, | Текущий |
| 30  31  32 |  |  | Род имен существительных  **РК** Стр.18 упр.1 | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений. Наблюдение над языковым фактом: зависимостью свя­зи слов при согласовании от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени сущест­вительного как его посто­янном признаке *http://nachalka.info/about/193* | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части ре­чи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые фор­мы имен существи­тельных | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего народа  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану **П-** Анализировать язы­ковой материал, сис­тематизировать и обобщать информа­цию, распределять обязанности в паре, организовывать вза­имодействие Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний **К**- умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, | Наблюдение над язы­ковым фактом: зависи­мостью связи слов при согласова­нии от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени существи­тельного как его посто­янном признаке  Упражнения в опреде­лении рода имен суще­ствитель­ных, употреб­ленных как в единст­венном, так и во множе­ственном числе (в на­чальном и косвенных па­дежах), в правильном со­гласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаго­лов в про­шедшем вре­мени)  Знакомство с новой ор­фо­граммой и условиями ее проявления, ориен­тирова­ние на всю сово­купность признаков этой орфо­граммы | Текущий |
| 33 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам | Упражнения в определении рода имен существитель­ных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных па­дежах), в правильном со­гласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаголов в про­шедшем времени) Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (измене­ние по числам и родам). Знакомство с новой орфо­граммой - родовыми окон­чаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). | Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | **Р** - Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, **П-** Анализировать и си­стематизировать языковой материал,  наблюдать и делать выводы. Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия  **К -** ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре | Текущий |
| 34  35 |  |  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | Знакомство с новой орфо­граммой и условиями ее проявления, ориентирова­ние на всю совокупность признаков этой орфо­граммы  Упражнения в определении рода имен существитель­ных, в выборе мягкого зна­ка, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку  *Презентация «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»* | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Применять правила делового сотрудни­чества Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р** - Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность  **П**- Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, **К -** ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре | Текущий |
| 36 |  |  | Устойчивые словосочетания. | Наблюдение над спосо­бами связи существитель­ных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Уп­ражнение в употреблении словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Упражнение в употребле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и проверка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочета­ний — устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ределяется значениями входящих в них слов  *Интерактивный фразеологический словарь для детей.* | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний. Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода. Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П-** Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии. Использовать знаково-символическое моделирование, про­гнозировать значе­ние, устанавливать смысловые аналогии. Анализировать, сис­тематизировать, применять изучен­ные алгоритмы дей­ствий **К**- умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, | Углубление представ­лений о наличии в рус­ском языке особого рода словосочета­ний — устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ре­деляется значениями входящих в них слов. Уп­ражнение в установ­лении значений фра­зеологизмов (с исполь­зованием фра­зеологи­ческих словарей), в си­нонимической замене одним словом или соче­та­нием слов, в нахож­дении рифмы, в упот­реблении фразеологиз­мов в речи  Усвоение понятия о пред­ложении как ком­муникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различ­ные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям призна­ков предложения. Пред­ставле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе  Дифференциация пред­ло­жений с позиций цели вы­сказывания, речевой за­дачи, вычленять во­проси­тельные и повест­вователь­ные предложе­ния по цели высказыва­ния: задаем во­просы, отвечаем, сооб­щаем; по интонационной окраске.  Наблюдение над нали­чием внешних призна­ков: а) во­просительных предложе­ний: вопроси­тельной инто­нации, во­просительного знака, наличием вопроси­тель­ных слов, частиц; б) по­вествовательных пред­ложений: повествова­тель­ной интонации, точки в конце  Углубление представ­ления о разнообразии функций повествова­тельных пред­ложений: сообщать, утвер­ждая или отрицая информа­цию. Знакомство со спо­собами выражения 1) утверждения или отри­ца­ния с помощью слов-пред­ложений *ДА. НЕТ.*  2)отрицания с помощью частицы НЕ(отсюда отри­цательная частица) и ее раздельным напи­санием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над упот­реблением час­тицы *не* перед словами в худо­жественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагруз­кой, на­писанием  Наблюдение и сопос­тавле­ние цели выска­зывания, интонацион­ного выделения в уст­ной речи и пунктуаци­он­ного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно писать слож- ные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека | Текущий |
| 37 |  |  | Предложение. | Усвоение понятия о пред­ложении как коммуникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям признаков предложения. Представле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе | Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П-** Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию**,**  **К**- умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, | Текущий |
| 38 |  |  | Вопросительные и повествовательные предложения | Дифференциация предло­жений с позиций цели вы­сказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные пред­ложения по цели высказыва­ния: задаем вопросы, отве­чаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. Наблюдение над наличием внешних признаков: а) во­просительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, на­личием вопросительных слов, частиц; б) по­вествовательных пред­ложений: повествовательной интонации, точки в конце | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П-** Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия,  **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Текущий |
| 39 |  |  | Отвечая-утверждаем, отрицаем | Углубление представления о разнообразии функций пове­ствовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Зна­комство со способами выра­жения 1) утверждения или отрицания с помощью слов- предложений ДА. НЕТ.  2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отри­цательная частица) и ее раз­дельным написанием с час­тями речи, особенно с глаго­лами. Наблюдение над упот­реблением частицы *не*перед словами в художественных текстах, загадках, послови­цах, ее смысловой нагрузкой, написанием  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.  Грамотно записывать гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | **Р**- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану **П-** Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Текущий  Словарный диктант |
| 40 |  |  | Побудительные предложения | Знакомство с признаками побудительных предложе­ний: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр. ), особой «пове­лительной формой» глаго­лов, наличием обращений. Наблюдение над употреб­лением частицы не с гла­голами, слов-обращений в побудительных предложе­ниях, в пословицах типа «Семь раз отмерь — один отрежь»  *http://nachalka.info/about/193* | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану **П**- Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; аргументиро­вано высказывать мнение | Текущий |
| 41 |  |  | Восклицательные предложения | Углубление представлений о восклицательных пред­ложениях как предложе­ниях, произносимых с сильным чувством, воскли­цательной интонацией (ха­рактеристика по интона­ции). Понимание, что вос­клицательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Уп­ражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствую­щем интонировании читае­мых предложений, собст­венных высказываний  *www.lyceum8.pp.ru* | Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | **Р**- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану **П-** Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниям**, К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Текущий  тест |
| 42 |  |  | Знаки препинаний в конце предложений  **РК** Стр.20 упр.4 | Наблюдение и сопоставле­ние цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуаци­онного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П**- Ориентироваться в  таблице, системати­зировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вия**, К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Текущий |
| 43 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Язык и речь» | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. Тренировка в письме под диктовку текста для выяв­ления и коррекции затруд­нений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить кор­рективы | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- вно­сить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Итоговый  Диктант |
| 44 |  |  | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Трени­ровка в письме под диктов­ку текста. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неус- пешности в ос­воении материала Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | **Р-** Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы **П**- , извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи**.**  **К** -Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи | Текущий |
| 45 |  |  | Знаки препинания в конце предложений | Упражнения для обобще­ния правописания изучен­ных орфограмм  [*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru) | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания, адек­ватно оценивать свои возможности | **Р-** планировать свою учебную дея­тельность, осу­ществлять самокон­троль, оценивать ре­зультаты своей дея­тельности  **П**- Осуществлять осоз­нанный выбор зада­ния, применять изу­ченные способы дей­ствий  **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Текущий |
| II четверть (37 часов) | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | Текст | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых зада­чах) текстов | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысло­вые части, составлять план текста, корректиро­вать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану **П-** Моделировать вооб­ражаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, **К**- умение обсу­ждать, приходить к единому мнению, при­нимать позицию собе­седника, осуществ­лять взаимопроверку | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных пред­ложений). Углубление представлений о функ­циях (речевых зада­чах) текстов  Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-опи­сания, текста-повествования, текста-рассуждения. Сравни­вают разные типы текстов.  Углубление представ­лений о назначении плана, его информатив­ности, струк­туре. Ра­бота с памяткой по на­писанию изложений. На­блюдение над вари­антами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести содер­жание текста.  *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограм- мами, *устанавливать* несоответствие произно- шения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфогра- фические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописа- ния букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изучен- ными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварителной подготовки.  *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***.  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно писать слож- ные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).  *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивироватьслитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных призна ков.  Выделятьв слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  Систематизироватьзнания о составе слова в виде схемы, таблицы.  Участвоватьв открытии нового знания о составе слова, работатьв группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | Текущий |
| 47 |  |  | Повествование. Описание. Рассуждение | Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой текста-повествования. Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой текста-рассуждения. Сравни­тельная характеристика разных типов текстов  *Презентация «Типы текстов»* | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста- повествования. Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста- рассуждения, использо­вать полученные знания при анализе текста | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему к окружаю­щему. | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П**- , извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи**. К** - Анализировать, клас­сифицировать, выде­лять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, прихо­дить к общему выводу. Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументи­ровано объяснять свою позицию | Текущий  Сочинение |
| 48 |  |  | Повествование. Описание. Рассуждение | Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-описания. Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой текста-рассуждения. Сравни­тельная характеристика разных типов текстов *Презентация «Типы текстов»* | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста- описания, использовать знак многоточия при соз­дании высказываний. Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста- рассуждения, использо­вать полученные знания при анализе текста | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка. Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П**- , извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи**. К -** Анализировать, де­лать выводы, состав­лять собственные высказывания с со­блюдением заданного сюжета, составлять коллективное выска­зывание, договари­ваться, приходить к общему решению | Текущий |
| 49 |  |  | Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» | Проверка уровня графиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфогра­фических и пунктуацион­ных норм, выделять ор­фограммы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности, соотносить их со сложностью задания | **Р-** Понимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый са­моконтроль, **П-** Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Текущий |
| 50 |  |  | Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств»  **РК** Стр.24 упр.2 | Углубление представлений о назначении плана, его информативности, струк­туре. Работа с памяткой по написанию изложений. На­блюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести со­держание текста  [*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru) | Определять тип текста, озаглавливать текст, под­бирать план в соответст­вии с речевой задачей, составлять свой план | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | **Р**- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану **П-** Анализировать, от­бирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, **К-** обсуж­дать, аргументиро­вать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблю­дать правила рече­вого этикета | Текущий |
| 51 |  |  | Школа грамотея. Учимся определять род имен существительных, употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода | Анализ особенностей со­держания, структуры и язы­ка текста загадки (о сне­жинке, первом снеге) и со­ставление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, состав­ленных одноклассниками, советы по их корректировке  *Презентация «Безударные гласные»* | Отличать загадку от дру­гих текстов, составлять загадку по аналогии, вы­сказывать в письменной форме личные впечатле­ния, воображаемые образы | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р-** осуществлять само­контроль и самопро­верку **П-** Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Текущий |
| 52 |  |  | Школа грамотея. Учимся определять род имен существительных, употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода | Расширение понятия об орфо­грамме и условиями ее проявления, ориентирова­ние на всю совокупность признаков этой орфо­граммы  Упражнения в определении рода имен существитель­ных, в выборе мягкого зна­ка, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку *Презентация «Безударные гласные»* | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Применять правила делового сотрудни­чества Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П**- , извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи**. К-** умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, | Текущий |
| 53 |  |  | Школа грамотея. Учимся употреблять со словами частицу ***не***. Слитно или раздельно? Учимся «читать» и ставить в предложениях знаки препинания | Углубление представления о разнообразии функций пове­ствовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Зна­комство со способами выра­жения 1) утверждения или отрицания с помощью слов- предложений ДА. НЕТ.  2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отри­цательная частица) и ее раз­дельным написанием с час­тями речи, особенно с глаго­лами. Наблюдение над упот­реблением частицы *не*перед словами в художественных текстах, загадках, послови­цах, ее смысловой нагрузкой, написанием | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.  Грамотно записывать гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | **Р**- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану **П**- , извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи**. К-** умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, | Текущий |
| 54 |  |  | Школа грамотея. Учимся употреблять со словами частицу ***не***. Слитно или раздельно? | Расширение понятия со способами выра­жения 1) утверждения или отрицания с помощью слов- предложений ДА. НЕТ.  2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отри­цательная частица) и ее раз­дельным написанием с час­тями речи, особенно с глаго­лами. Наблюдение над упот­реблением частицы *не*перед словами в художественных текстах, загадках, послови­цах, ее смысловой нагрузкой, написанием  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.  Грамотно записывать гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П**- , извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи**. К-** умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, | Текущий |
| 55 |  |  | Мастерская слова. Учимся излагать (воспроизводить) содержание текста  **РК** Стр.25 упр.3 | Углубление представлений о назначении плана, его информативности, струк­туре. Работа с памяткой по написанию изложений. На­блюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести со­держание текста | Определять тип текста, озаглавливать текст, под­бирать план в соответст­вии с речевой задачей, составлять свой план | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П**- , извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи**. К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Текущий |
| 56 |  |  | Изложение «Долгожданная зима» | Воспроизведение текста повествовательного харак­тера о наступлении зимы с опорой на план  *www.lyceum8.pp.ru* | Выделять опорные слова, устно и письменно изла­гать текст с опорой на план | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль  **П**- извлекать информацию, представленную в различных формах; определять последовательность действий для решения предметной задачи**.**  **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении | Текущий  Изложение |
| 57 |  |  | Анализ и редактирование изложения | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над речевыми и другими недочетами *http://nachalka.info/about/193* | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус- пешности в ос­воении материала | **Р**- планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи  **П-** Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, **К-** умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, | Текущий |
| 58 |  |  | Мастерская слова. Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты | Наблюдение над приемами выражения основной мыс­ли, основного чувства в баснях и других жанрах  *www.lyceum8.pp.ru* | Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне | Осознавать язык как явление куль­туры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П-** Наблюдение над приемами выражения основной мыс­ли, основного чувства в баснях и других жанрах **К-** умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, | Текущий |
| 59 |  |  | Сочинение «Первый снег» | Представление о разных способах выражения ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в оп­ределении темы, основной мысли, главной части тек­стов; в выборочном спи­сывании, в составлении про­пущенных частей текстов | Понимать способы выра­жения основной мысли в текстах на одну тему, про­гнозировать содержание текста по заголовку, про­верять предположения по тексту | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачиП- Представление о разных способах выражения ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в оп­ределении темы, основной мысли, главной части тек­стов; в выборочном спи­сывании, в составлении про­пущенных частей текстов **К-** умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, | Текущий  Сочинение |
| 60 |  |  | Анализ и редактирование сочинения | Составление текста на ос­нове основной мысли по общей речевой теме «Под­кормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору) | Озаглавливать текст, со­ставлять план изложения, сравнивать тексты на од­ну тему, но с разной ос­новной мыслью, созда­вать тексты по аналогии | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану **П**- Составление текста на ос­нове основной мысли по общей речевой теме «Под­кормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору) **К-** умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, | Текущий |
| 61 |  |  | Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!» | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удачных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. Применять универсаль­ные учебные действия при решении учебных задач | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи **П-** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, **К-** умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, | Текущий  Словарный диктант |
| 62 |  |  | Проектная деятельность. Художественный журнал класса | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удачных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок  [*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru) | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | **Р**- обращаться к способу действий, оценивая свои возможности; осуществлять планирование своей деятельности; работая по плану **П-** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи **К-** умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, | Текущий |
| 63 |  |  | Диктант по теме « Проводники наших мыслей и чувств» | Демонстрация уровня предметных учебных дей­ствий | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **П**- Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверки **К-** умение проявлять интерес и уважение к различным мнениям, | Тематический |
| О главном… (48 часов) | | | | | | |  |  |  |
| 64 |  |  | Главные части в средствах языка | Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таблицы и выводы о наличии в основных сред­ствах языка главных струк­турных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону  [*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru) | Различать главные части в слове, предложении, тексте | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р-** осуще­ствлять взаимокон­троль и взаимо- оценку **П-** Анализировать ма­териал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; организовывать ра­боту в паре, | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограм- мами, *устанавливать* несоответствие произно- шения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфогра- фические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописа- ния букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изучен- ными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предваритель- ной подготовки.  *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***.  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно писать слож- ные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).  *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  *Анализировать* состав слова, осознанно *выби- рать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных призна- ков.  *Выделять* в слове окончание и основу, действо- вать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы. | Текущий |
| 65 |  |  | Корень – главная значимая часть слова  **РК** Стр.9 упр.4 | Расширение понятия о кор­не как смысловом ядре слова, об историческом корне слова.  Упражнения в выделении корня в однокоренных сло­вах, в отдельном слове, в моделировании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять слово­образование форм и од­нокоренных слов, отли­чать сложные слова, со­относить слово и схему | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П**- Наблюдать, анали­зировать, использо­вать знаково-­символическое мо­делирование, выде­лять существенную информацию, объяс­нять свою позицию **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 66  67  68 |  |  | Правописание корня | Упражнения в правописа­нии безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси­мых, двойных согласных в корнях слов.  Наблюдение над написа­нием корней, в которых имеется чередование со­гласных к//ч, х//ш, г//з//ж и др., безударный гласный и. Упражнения в совершен­ствовании разных видов письма, отработка право­писания слов с орфограм­мами  *www.lyceum8.pp.ru* | Применять правила про­верки орфограмм в корне слова, иметь представле­ние об историческом че­редовании в корнях. Классифицировать орфо­граммы корня, подбирать способ проверки в зави­симости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка. Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П**- Анализировать язы­ковой материал, пользоваться слова­рями и справочника­ми, организовывать работу в паре, осу­ществлять само- и взаимоконтроль **К** - Анализировать язы­ковой материал, вы­сказывать и аргумен­тировать свое мнение | Текущий |
| 69  70  71 |  |  | Если в корне две безударные гласные… | Упражнения в написании слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и неполноглас­ными сочетаниями, 2) по­иском исторического корня. Знакомство с новым спосо­бом проверки: сопоставле­ние возможности чередо­вания буквосочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.* Знакомство с историей раз­вития языка: наличие в со­временном языке пар слов, пришедших в язык из ста­рославянского языка (с не­полногласными сочетания­ми) и древнерусского языка (с полногласными сочета­ниями), стилевое различие синонимов: *город-град, зо­лото-злато http://nachalka.info/about/193* | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письмен­но пересказывать текст с предварительной подго­товкой. Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использо­вать слова с неполно­гласными сочетаниями (историческими чередо­ваниями) для проверки безударных гласных | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка. Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | **Р**- Действовать по ал­горитму, отбирать способ проверки в зависимости от осо­бенностей материа­ла, осуществлять контроль учебной деятельности;  **П**- Анализировать язы­ковой материал, сравнивать, делать выводы, использо­вать правила и алго­ритмы в новых усло­виях, корректно строить речевое вы­сказывание **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий  Словарный диктант |
| 72 |  |  | Главное слово в словосочетании | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним со­пряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средст­вам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в кор­нях слов | Определять части речи в словосочетаниях, класси­фицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать пред­ложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетания | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П**- Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое вы­сказывание **К-** умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 73 |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие | Демонстрация уровня предметных учебных дей­ствий | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; **П**- Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверки К- Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из раз­личных источников, осуществлять взаи­модействие при ра­боте в парах, дого­вариваться, распре­делять обязанности | Итоговый  Диктант |
| 74  75  76 |  |  | Работа над ошибками.  Главная (основная) мысль текста  **РК** Стр.42 упр.4 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографи­чески правильно | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П-** Получать информа­цию из текста, выде­лять существенное. **К**- Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи | Текущий  Словарный диктант |
| 77  78 |  |  | Повторение по теме «О главном…» | Упражнения в правописа­нии безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси­мых, двойных согласных в корнях слов.  Наблюдение над написа­нием корней, в которых имеется чередование со­гласных к//ч, х//ш, г//з//ж и др., безударный гласный и. Упражнения в совершен­ствовании разных видов письма, отработка право­писания слов с орфограм­мами *http://nachalka.info/about/193* | Применять правила про­верки орфограмм в корне слова, иметь представле­ние об историческом че­редовании в корнях. Классифицировать орфо­граммы корня, подбирать способ проверки в зави­симости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка. Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; **П**- Анализировать язы­ковой материал, пользоваться слова­рями и справочника­ми, организовывать работу в паре, осу­ществлять само- и взаимоконтроль **К** - Анализировать язы­ковой материал, вы­сказывать и аргумен­тировать свое мнение | Текущий  Тест |
| 79 |  |  | Повторение по теме «О главном…» | Упражнения в правописа­нии безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси­мых, двойных согласных в корнях слов.  Наблюдение над написа­нием корней, в которых имеется чередование со­гласных к//ч, х//ш, г//з//ж и др., безударный гласный и. Упражнения в совершен­ствовании разных видов письма, отработка право­писания слов с орфограм­мами | Применять правила про­верки орфограмм в корне слова, иметь представле­ние об историческом че­редовании в корнях. Классифицировать орфо­граммы корня, подбирать способ проверки в зави­симости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка. Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П**- Анализировать язы­ковой материал, пользоваться слова­рями и справочника­ми, организовывать работу в паре, осу­ществлять само- и взаимоконтроль **К** - Анализировать язы­ковой материал, вы­сказывать и аргумен­тировать свое мнение | Текущий |
| 80 |  |  | Школа грамотея. Учимся писать словарные слова **РК** Стр.35 упр.1 | Прогнозирование содержа­ния по названию, состав­ление плана изложения, воспроизведение содер­жания текста на основе не­скольких источников | Прогнозировать содержа­ние по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль **П**- умение использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; организовывать со­трудничество в паре | Текущий |
| 81  82 |  |  | Школа грамотея. Учимся писать слова с безударными гласными | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок *Презентация «Безударные гласные»* | Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | **Р**- Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи **П**- высказывать суждения по результатам сравнения; находить дополнительную информацию в словарях и справочниках,  **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; организовывать со­трудничество в паре | Текущий |
| III четверть (48 час) | | | | | | | | | |
| 83 |  |  | Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты | Представление о разных способах выражения ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в оп­ределении темы, основной мысли, главной части тек­стов; в выборочном спи­сывании, в составлении про­пущенных частей текстов  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Понимать способы выра­жения основной мысли в текстах на одну тему, про­гнозировать содержание текста по заголовку, про­верять предположения по тексту | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П**- высказывать суждения по результатам сравнения; находить дополнительную информацию в словарях и справочниках, К- Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из раз­личных источников, осуществлять взаи­модействие при ра­боте в парах, дого­вариваться, распре­делять обязанности | *Различать* виды предложений по цели высказы- вания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопроситель- ные, побудительные; восклицательные и невос- клицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического уда- рения.  *Различать* слово, словосочетание и предложе- ние.  *Находить* в предложении грамматическую осно- ву, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второсте- пенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов. *Разделять* непунктированный текст на предло- жения.  Совместо *обсуждать* порядок действий при син- таксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.  *Находить* однородные члены в простом предло- жении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)  *Накапливать* опыт постановки запятой и упо- требления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)  Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. (П)  *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным упо- треблением глаголов. (П)  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках гла- голов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего вре- мени глагола. *Определять* изученные грамматические призна- ки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различ- ных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным упо- треблением имён прилагательных. (П) *Различать* текст-повествование и текст-описа- ние. (П)  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени суще- ствительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным сло- вам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилага- тельному. (П)  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные. *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу. *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами суще- ствительными и наоборот (элементы редактиро- вания).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием место- имений | Текущий |
| 84 |  |  | Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки» | Описание изготовления елочной игрушки либо опи­сание новогодней елки по выбору | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выде­лять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- осуще­ствлять самокон­троль, оценивать работу свою и одно­классников  **П-** Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на за­данную тему, **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении, организовывать со­трудничество в паре | Текущий  Изложение |
| 85 |  |  | Анализ и редактирование изложения | Представление о разных способах выражения ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в оп­ределении темы, основной мысли, главной части тек­стов; в выборочном спи­сывании, в составлении про­пущенных частей текстов | Понимать способы выра­жения основной мысли в текстах на одну тему, про­гнозировать содержание текста по заголовку, про­верять предположения по тексту | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П-** анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на за­данную тему, К- Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из раз­личных источников, осуществлять взаи­модействие при ра­боте в парах, дого­вариваться, распре­делять обязанности | Текущий |
| 86 |  |  | Главные части слова, словосочетания | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним со­пряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средст­вам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в кор­нях слов | Определять части речи в словосочетаниях, класси­фицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать пред­ложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетания | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; **П-** Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое вы­сказывание К- Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из раз­личных источников, осуществлять взаи­модействие при ра­боте в парах, дого­вариваться, распре­делять обязанности | Текущий |
| 87 |  |  | Главные члены предложения | Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложе­ния как основной части предложения (грамматиче­ской основе), о второсте­пенных членах предложе­ния (с введением термина) | Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, устанавливать связи слов в предложении, оп­ределять второстепенные члены | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  **П**- Анализировать, ис­пользовать знаково­символическое мо­делирование, уста­навливать взаимо­связи К- Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из раз­личных источников, осуществлять взаи­модействие при ра­боте в парах, дого­вариваться, распре­делять обязанности | Текущий  Словарный диктант |
| 88 |  |  | Подлежащее, выраженное именем существительным  **РК** Стр.38 упр.4 | Углубление понятия о под­лежащем, о частотных средствах выражения под­лежащего  *Презентация «Главные члены предложения»* | Определять подлежащее в предложении, устанав­ливать связи слов, со­ставлять текст из набора предложений | Применять правила делового сотрудни­чества | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; **П-** Наблюдать, анали­зировать, обобщать, **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении, организовывать со­трудничество в паре | Текущий |
| 89 |  |  | Подлежащее, выраженное личным местоимением | Обобщение сведений о сред­ствах выражения главных членов предложения, упраж­нения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, пред­ставление о грамматической основе в сложных предложе­ниях (пропедевтика)  Наблюдение над выраже­нием подлежащего лич­ными местоимениями  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, иметь представление о грамматической основе сложного предложения. Рассказывать о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смы­словом значении, кор­ректно употреблять лич­ные местоимения в речи | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  **П**- Анализировать, структурировать ма­териал, строить ре­чевое высказывание  К- Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из раз­личных источников, осуществлять взаи­модействие при ра­боте в парах, дого­вариваться, распре­делять обязанности | Текущий |
| 90 |  |  | Сказуемое. Изменение глагола по временам | Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­дачей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия субъекта  *Презентация «Главные члены предложения»* | Знать отличительные признаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, различать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова- обращения, вводные сло­ва как части предло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; **П**- Проводить наблюде­ния за речевым ма­териалом, анализи­ровать, классифици­ровать речевые еди­ницы, выделять су­щественные при­знаки **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Текущий |
| 91 |  |  | Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени | Представление об измене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. | Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях. | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П-** Получать информа­цию из текста, таб­лицы, анализиро­вать, делать выводы **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия | Текущий |
| 92 |  |  | Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени | Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­ствительного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и родам | Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | Применять правила делового сотрудни­чества | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; **П-** Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулиро­вать правило, **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; орга­низовывать продук­тивную работу в паре | Текущий |
| 93 |  |  | Сказуемое. Глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | Знакомство с орфограм­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных ви­дов письма  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Корректно использовать  временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П-** Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, осуще­ствлять синтез на основе анализа информации **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Текущий  Словарный диктант |
| 94 |  |  | Сказуемое. Время глагола  **РК** Стр.49 упр.1 | Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (что делать? что сделать?). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь) | Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опре­делять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предло­жения с глаголами | Применять правила делового сотрудни­чества | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; **П-** Получать информа­цию из таблицы, сис­тематизировать зна­ния,  **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; организовывать продуктивную работу в паре | Текущий |
| 95 |  |  | Сказуемое, выраженное именем существительным или именем прилагательным | Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего вре­мени  *http://nachalka.info/about/193* | Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаи­мосвязи частей речи в предложении, расска­зывать об особенностях форм глаголов будущего времени | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П**-Анализировать и кор­ректировать речевой материал, сравни­вать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Текущий |
| 96  97 |  |  | Сказуемое | Обобщение сведений об использовании в роли ска­зуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения  *Презентация «Главные члены предложения»* | Корректно использовать в речи формы глаголов, из­менять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам | Применять правила делового сотрудни­чества | **Р**- осуществлять самоконтроль  **П**- Анализировать рече­вой материал, осу­ществлять синтез на основе анализа, **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; ор­ганизовывать про­дуктивную работу в парах, | Текущий |
| 98  99  100 |  |  | Повторение раздела «О главном…» | Обобщение сведений о главных членах предложе­ния, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, ли­ца). Наблюдение над пред­ложениями, в которых ска­зуемые выражены именами существительными и при­лагательными. Упражнение в выделении главных чле­нов в предложениях, в са­мостоятельном построении предложений с опорными словами и без них  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Характеризовать главные члены предложения, оп­ределять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первич­ное представление об однородных членах пред­ложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П**- Обобщать сведения о речевом мате­риале, осуществлять наблюдения и де­лать выводы, получать информацию из текста, таблицы **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Текущий |
| 101 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по теме «О главном…» | Демонстрация уровня при­обретенных орфографиче­ских и пунктуационных на­выков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки  **П**- Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, | Тематический  Диктант |
| 102 |  |  | Работа над ошибками | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентация на по­нимание причин личной успешности/ неуспешности в ос­воении материала | **Р-** Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, **П**- планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Текущий |
| 103  104 |  |  | Повторение раздела «О главном…» | Обобщение сведений о главных членах предложе­ния, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, ли­ца). Наблюдение над пред­ложениями, в которых ска­зуемые выражены именами существительными и при­лагательными. Упражнение в выделении главных чле­нов в предложениях, в са­мостоятельном построении предложений с опорными словами и без них  *www.lyceum8.pp.ru* | Характеризовать главные члены предложения, оп­ределять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первич­ное представление об однородных членах пред­ложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П**- Обобщать сведения о речевом мате­риале, осуществлять наблюдения и де­лать выводы, получать информацию из текста, таблицы **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Текущий |
| 105 |  |  | Школа грамотея. Учимся выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение | Сопоставление словосоче­таний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с по­следующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними  *http://nachalka.info/about/193* | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала | **Р-** осуще­ствлять само- и взаимооценку в соответст­вии с критериями, вно­сить коррективы, **П-** умение использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов;, **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; аде­кватно воспринимать критику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Текущий  Словарный диктант |
| 106 |  |  | Школа грамотея. Учимся находить в корне слова орфограмму, определять ее тип, правильно выбирать нужную букву **РК** Стр.50 упр.2 | Актуализировать поиск средств, с помощью кото­рых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать мате­риал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике  *http://nachalka.info/about/193* | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала | **Р-** осуще­ствлять само- и взаи- мооценку в соответст­вии с критериями, вно­сить коррективы, **П-** умение использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения; находить дополнительную информацию в словарях и справочниках, **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; аде­кватно воспринимать критику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание | Текущий |
| 107 |  |  | Школа грамотея. Изложение «Покормим пернатых друзей» | Составление текста-инст рукции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления ка- кой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раз­дела «Мастерская слова» | Знать особенности по­строения текста-инструкции, создавать собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строить высказывания | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р-** осуществлять самоконтроль и само­проверку  **П-** Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориентиры при созда­нии авторского про­дукта, **К**- умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Текущий  Изложение |
| 108 |  |  | Анализ и редактирование изложения.  Школа грамотея. Учимся точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов | Работа над ошибками и ре­чевыми недочетами с ис­пользованием по выбору материалов раздела «Шко­ла Грамотея»  *Презентация «Главные члены предложения»* | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала | **Р**- Анализировать, осуще­ствлять само- и взаи- мооценку в соответст­вии с критериями, вно­сить коррективы, **П-** умение использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; аде­кватно воспринимать критику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание | Текущий |
| 109 |  |  | Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты | Написание текста письма с соблюдением правил эти­кета и культуры речи | Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- осуществлять само­контроль и самопро­верку **П-** Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Текущий |
| 110 |  |  | Контрольный диктант по теме «О главном …» | Проверка уровня сформи- рованности предметных и метапредметных умений | Использовать освоенные предметные и метапред- метные умения для реше­ния поставленной задачи | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | **Р**- умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П**- Анализировать, клас­сифицировать мате­риал, обобщать, вы­делять главное, ис­пользовать инфор­мацию для решения учебных задач **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; | Тематический |
| 111 |  |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «О главном…» | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | **Р-** планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения учеб­ной задачи **П-** Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, **К**- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд; умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Текущий |
| Конкретизируем значение, распространяем мысль… (39ч ) | | | | | | |  |  |  |
| 112  113 |  |  | Роль приставок и суффиксов в словах. | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, Представление о функции приставок и суффиксов - внесение оттенков значе­ний, конкретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы»)  *Презентация «Состав слова»* | Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества. Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **П** - Анализировать и структурировать ре­чевой материал, от­бирать материал в соответствии с це­лью речевой дея­тельности, осущест­влять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание  **К**- Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила коммуникации | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существи- тельного.  *Наблюдать* за использованием имён существи- тельных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным упо- треблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять твор- ческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П) *Анализировать* имена существительные: назы- вать их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологи- ческий разбор).  *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значи- мость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. *Продуцировать* связное высказывание на грам- матическую тему («Что я знаю об именах суще- ствительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существи- тельные с различными суффиксами. *Различать* и правильно *писать* слова с удвоен- ной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня.  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных призна- ков.  *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учебном диалоге | Текущий |
| 114 |  |  | Роль приставок и суффиксов в словах. | Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образова­ние слов (с опорой на таб­лицу), подбор однокорен­ных слов с целью обога­щения словаря и выявле­ние среди них проверяе­мых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами  *http://nachalka.info/about/193* | Различать суффиксы по смысловым оттенкам, оп­ределять структуру слова, списывать текст орфогра­фически грамотно | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего от­ношения к окружаю­щему | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем,  **П**- уметь работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делать выводы на основе обобщения знаний; Анализировать рече­вой материал, делать выводы, выявлять при­чинно-следственные связи, составлять уст­ное логическое выска­зывание **К**- участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; проявлять интерес и уважение к различным мнениям. | Текущий Словарный диктант |
| 115  116 |  |  | Употребление и правописание приставок. Слитное написание приставок | Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (ро­ли), по написанию со сло­вами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (на­доить, надломить, на­деть). Выводы о способах определения приставки, предлога  *www.lyceum8.pp.ru* | Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги | Применять правила делового сотрудни­чества | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками  **П**- делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в различных формах. Анализировать и клас­сифицировать рече­вой материал, делать вывод по результатам анализа, делать вы­бор и объяснять его, **К** -выявлять причинно- следственные связи, строить логическое высказывание, осуще­ствлять деловое со­трудничество с со­блюдением правил коммуникации | Текущий |
| 117 |  |  | Правописание гласных в приставках  **РК** Стр.8 упр.3 | Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в вы­явлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них ста­рославянского слова со-, выяснение значения и упо­требление слова - понятия нравственности в собст­венной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в со­временном языке не выде­ляется | Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с при­ставкой со- | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **П**- уметь работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делать выводы на основе обобщения знаний**; К**- Отбирать речевой материал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­контроль | Текущий |
| 118 |  |  | Правописание гласных в приставках | Знакомство с новой орфо­граммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой глас­ный под ударением (изго­товить — изморозь, за­морозить — заморозки)  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству. Осознавать русский язык как явление культуры русского народа | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **П**- делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в различных формах. Анализировать, об­суждать и делать выводы, действовать по алгоритму, **К**- при­менять навыки дело­вого сотрудничества и коммуникации | Текущий |
| 119  120 |  |  | Правописание согласных в приставках | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками. Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на **з/с**, с приемами запоминаниям или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа **под-подо, от-ото**) | Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки. Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (*под-подо, об*- обо и т. п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему. Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | **Р**- Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выводами, действо­вать по алгоритму **П** - Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор; уметь работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делать выводы на основе обобщения знаний; выявлять при­чинно-следственные связи, составлять уст­ное логическое выска­зывание К -Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста, составлять логическое высказы­вание; участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; проявлять интерес и уважение к различным мнениям. | Текущий |
| 121  122 |  |  | Употребление разделительного твердого знака после приставок. | Знакомство с новой орфо­граммой, ее условиями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под диктовку  Сопоставление с употреб­лением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как за­местители звука **[й]**), при­знаки, кроме варианта пе­ред и: воробьи, но пре­дыстория. Упражнения в переносе слов с раздели­тельным знаком. Работа с пословицами  [*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru) | Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака  Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записы­вать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **П**- уметь работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делать выводы на основе обобщения знаний;  Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической задачи, обосновывать свой выбор **К**- Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, делать вывод | Текущий |
| 123  124  125 |  |  | Употребление слов с суффиксами. | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова суффиксы, указы­вающие на род занятий, профессию  Наблюдение над словами а) с суффиксами, указы­вающими на малышей жи­вотных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоя­тельном выборе суффик­сов и приставок в зависи­мости от контекста  *www.lyceum8.pp.ru* | Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы действий при ре­шении орфографических задач;  При применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **П**- Наблюдать, анализи­ровать, классифици­ровать языковой ма­териал, осуществ­лять взаимоконтроль и взаимооценку  Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оценивать свою деятельность **К**- участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; проявлять интерес и уважение к различным мнениям. | Текущий |
| 126 |  |  | Итоговая контрольная работа по теме «Правописание приставок» за 3 четверть | Самопроверка уровня гра­фической зоркости, само­контроль, замена в про­цессе списывания выде­ленных слов однокорен­ными словами с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами | Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | **Р**- Осуществлять само­контроль, оценивать свою деятельность **П**- уметь работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делать выводы на основе обобщения знаний; **К**- участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; проявлять интерес и уважение к различным мнениям. | Итоговый Диктант |
| 127 |  |  | Работа над ошибками. Употребление разделительного твердого знака после приставок. | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку | Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризовать роль приставок в словах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками  **П**- уметь работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делать выводы на основе обобщения знаний; **К-** Выбирать орфогра­фическое действие в зависимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической задачи | Текущий Словарный диктант |
| 128  129 |  |  | Назначение зависимого слова в словосочетании. | Обобщение типов орфо­грамм в приставках. Диф­ференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по па­мяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в по­словицах. Упражнения в применении изученных ор­фограмм при разных видах письма  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограм­мами с предварительной подготовкой | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России | **Р**- Планировать реше­ние орфографиче­ских задач, осущест­влять самоконтроль **П**- уметь работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делать выводы на основе обобщения знаний; **К**- участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; проявлять интерес и уважение к различным мнениям. | Текущий |
| IV четверть (40ч) | | | | | | | | | |
| 130  131 |  |  | Назначение зависимого слова в словосочетании. | Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласова­нии с главным. Синтакси­ческий анализ словосоче­тания (устно и письменно) | Определять словосочета­ние по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать слово­сочетания по особенно­стям строения, устанав­ливать связь слов в предложении | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем,  **П**- Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять кон­троль деятельности, удерживать цель учебной деятельности **К**- участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; проявлять интерес и уважение к различным мнениям. | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопроситель- ные, побудительные; восклицательные и невос- клицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предложении грамматическую осно- ву, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения  *Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов. Совместо *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.  *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)  Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. | Текущий |
| 132  133 |  |  | Второстепенные члены предложения. | Понятие об изменении  имен существительных по падежам (склонении), зна­комство с системой паде­жей в русском языке, на­блюдение над употребле­нием падежных форм су­ществительных в роли за­висимых слов в глагольных словосочетаниях  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменять сущест­вительные по падежам, определять падеж по во­просу | Применять правила делового сотрудни­чества Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **П**- уметь работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делать выводы на основе обобщения знаний; Получать информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­ровать языковой ма­териал **К**- участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; проявлять интерес и уважение к различным мнениям. | Текущий Словарный диктант |
| 134 |  |  | Второстепенные члены предложения. **РК** Стр.98 упр.1 | Распознание падежных форм существительных с помощью частотных пред­логов, упражнение в опре­делении падежей зависи­мых слов и в употреблении падежных форм существи­тельных в составе слово­сочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам  *www.lyceum8.pp.ru* | Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать предлоги с падежными формами имен существи­тельных, подбирать сло­восочетания под задан­ную схему и падежную форму | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | **Р-** Удерживать цель учебной деятельно­сти, анализировать и синтезировать язы­ковой материал **П**- делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в различных формах. **К**- участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; проявлять интерес и уважение к различным мнениям. | Текущий |
| 135  136  137 |  |  | Развиваем главные мысли в текстах. | Знакомство с системой склонения имен прилага­тельных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, со­гласование зависимого прилагательного с сущест­вительным, постановка па­дежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилага­тельных в речи | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **П**- делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в различных формах. **К-** Анализировать язы­ковой материал, вно­сить коррективы | Текущий |
| 138 |  |  | Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль…» | Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала | Применять новые знания и умения в самостоятель­ной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности | **Р-** Осуществлять само­контроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оцени­вать результат своей деятельности **П**- уметь работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делать выводы на основе обобщения знаний; **К**- участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 139 |  |  | Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль…» | Актуализировать поиск средств, с помощью кото­рых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать мате­риал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике | Наблюдать и делать вы­воды о строении текста, распространять предло­жения с опорой на схему, различать тексты по типу | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **П**- Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-­знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргументи­ровать позицию **К**- участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 140 |  |  | Школа грамотея. Тренируемся правильно писать приставки, а также употреблять после них где нужно разделительный твёрдый знак. **РК** Стр.83 упр.2 | Выборочное списывание. Проверка уровня сформи­рованности графической зоркости  *www.lyceum8.pp.ru* | Анализировать текст, де­лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст- рассуждение | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **П**- уметь работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делать выводы на основе обобщения знаний; **К**- Анализировать, структурировать ре­чевой материал, грамотно строить вы­сказывания, осуще­ствлять самокон­троль | Текущий |
| 141 |  |  | Школа грамотея. Учимся определять падежные и родовые окончания имён прилагательных по окончаниям вопросов. | Обобщение способов про­верки парных звонких и глу­хих согласных, непроиз­носимых согласных, удво­енных согласных. Поиск ор­фограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфогра­фических задач. Осуществ­ление самоконтроля в про­цессе записи и ее проверки | Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- умение вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **П**- Анализировать, де­лать выводы, объяс­нять свои действия, использовать алго­ритм при решении орфографических задач  **К**- участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; проявлять интерес и уважение к различным мнениям. | Текущий Словарный диктант |
| Повторение изученного материала (20 ч) | | | | | | |  |  |  |
| 142  143  144 |  |  | Проектная деятельность. Художественный журнал класса « Наш край» | Поиск ор­фограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфогра­фических задач. Осуществ­ление самоконтроля в про­цессе записи и ее проверки  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) | Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Р** -умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П** -умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)  Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения  *Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов. Совместо *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных призна- ков.  *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограм- мами, *устанавливать* несоответствие произно- шения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфогра- фические ошибки. *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существи- тельного.  *Наблюдать* за использованием имён существи- тельных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным упо- треблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.  *Анализировать* имена существительные: назы- вать их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологи- ческий разбор).  *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существи- тельные с различными суффиксами  *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами суще- ствительными и наоборот (элементы редактиро- вания).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием место- имений | Текущий |
| 145 |  |  | Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты. | Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия - без­ударный проверяю ударным. Работа с таблицей и исполь­зование ее для справки, груп­пировка слов по орфо­граммам гласных | Определять тип орфо­граммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р -** планирование своей деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П-** Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основа­ниям, работать с таблицей **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 146 |  |  | Изложение «Март в лесу». | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план | Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с ор­фограммами | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Р**- пользоваться памят­кой, действовать по алгоритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль **П-** Анализировать языко­вой материал, плани­ровать деятельность, **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий Изложение |
| 147 |  |  | Анализ и редактирование изложения.  **РК** Стр.52 упр.3 | Выявление удачных рече­вых оборотов, коррекция речевых ошибок  *www.lyceum8.pp.ru* | Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | **Р**- планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи; **П-** определять последовательность действий для решения предметной задачи, создавать текст-описание наблюдений и опыта. **К**- умение строить монологическое высказывание; Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми | Текущий |
| 148  149  150 |  |  | Проектная деятельность. Сборник упражнений и заданий для решения орфографических задач. | Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Осознавать личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в со­ответствии с выбранной темой, выдвигать пред­ложения, подбирать кри­терии оценки результата для ориентира | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный ин­терес и инициативу | **Р**- Планировать свою деятельность, про­гнозировать ре­зультат деятельно­сти, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль **П** -умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий  Проверочная работа |
| 151  152 |  |  | Основные средства языка. | Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных  Соотнесение падежных окончаний вопросов с па­дежными окончаниями имен прилагательных. Уп­ражнение в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в со­ставе словосочетания, предложения в роли зави­симых слов. Употребление в нужном падеже имен су­ществительных при глаголе и существительном | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и речевых задач  Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | **Р** -Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь  **П-** Обобщать, класси­фицировать языко­вой материал, осу­ществлять само­контроль  **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
|  |  |
| 153 |  |  | Обозначение гласных и согласных звуков на письме.  **РК** Стр.54 упр.4 | Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и речевых задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | **Р**- осу­ществлять само­контроль **П**- Обобщать, класси­фицировать языко­вой материал, **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий Словарный диктант |
| 154 |  |  | Обозначение гласных и согласных звуков на письме. | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. Упражне­ния в произнесении слов в соответствии с произноси­тельными нормами. Реше­ние орфографических за­дач при записи слов | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать слово­сочетания под схему, чи­тать вслух в соответствии с нормами произношения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р -** планирование своей деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П-** Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­териал, организовы­вать работу в паре **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий Списывание |
| 155 |  |  | Обозначение гласных и согласных звуков на письме. | Повторение типов орфо­грамм в корне слова и спо­собов их решения (соглас­ные на конце и в середине слова, проверяемые и не­проверяемые безударные гласные). Обобщение спо­собов подбора провероч­ных слов. Классификация орфограмм в корне слова | Определять тип орфо­граммы, выбирать способ проверки, подбирать си­нонимы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | **Р** -умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П-** определять последовательность действий для решения предметной задачи, создавать текст-описание наблюдений и опыта. **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение | Текущий |
| 156 |  |  | Части речи. | Наблюдение над подчини­тельной связью частей ре­чи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синони­мическими значениями. Уп­ражнение в образовании словосочетаний с задан­ным значением  *Презентация «Части речи»* | Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Р -** планирование своей деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П** -умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 157 |  |  | Изложение «Любопытные» | Письменный пересказ тек­ста по готовому плану и опорным словам | Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего от­ношения к окружаю­щему | **Р** -умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П-** определять последовательность действий для решения предметной задачи, создавать текст-описание наблюдений и опыта. **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; Грамотно строить высказывание, осу­ществлять текущий и итоговый контроль | Текущий Изложение |
| 158 |  |  | Анализ и редактирование изложения. | Оценка выполненных ра­бот, выявление удачных речевых оборотов, коррек­ция речевых ошибок | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности / неуспешности в освоении ма­териала | **Р-** Анализировать, осу­ществлять само- и взаимооценку в со­ответствии с крите­риями, вносить кор­рективы, **П** -умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; адекватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание | Текущий |
| 159 |  |  | Сочинение « Разговор цветов» | Создание текста  *http://nachalka.info/about/193* | Знать особенности по­строения текста-описания, создавать собствен­ные творческие работы на заданную тему, гра­мотно строить высказы­вания | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р**- осуществлять само­контроль и самопро­верку **П**- Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий Сочинение |
| 160 |  |  | Анализ и редактирование сочинения. | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удачных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок  *www.lyceum8.pp.ru* | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | **Р -** планирование своей деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П-** Анализировать, осу­ществлять само- и взаимооценку в со­ответствии с крите­риями, вносить кор­рективы, адекватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 161 |  |  | Связь слов в предложении. | Понятие о распространен­ных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными чле­нами группы подлежащего, группы сказуемого. Упраж­нение в установлении свя­зи между второстепенными и главными членами пред­ложения. Извлечение но­вой информации из учебно­го текста, работа с таблицей | Иметь понятие о второ­степенных членах пред­ложения как словах, спо­собствующих расши­рению информации о главных членах, пояс­нять, какие признаки ха­рактеризуют второсте­пенные члены предло­жений | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | **Р** -умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П-** Синтезировать язы­ковой материал на основе предвари­тельного анализа информации, полу­чать информацию из таблицы, классифи­цировать  **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 162 |  |  | Члены предложения. **РК** Стр.105 упр.1 | Устный анализ строения (состав членов предложе­ния) простых предложений, графический анализ с опо­рой на памятку. Работа с текстом памятки и следо­вание инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтак­сисе), о простых и сложных предложениях | Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные при­знаки предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р -** планирование своей деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П-** Анализировать, клас­сифицировать языко­вой материал, дейст­вовать по алгоритму, обобщать и приме­нять умения в новой ситуации **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 163 |  |  | Текст. | Знакомство с полным син­таксическим анализом про­стого предложения. Осоз­нание речевой задач и вы­бор для выражения мыслей и чувств нужных предложе­ния по цели высказывания и по строению, наличию определенных второсте­пенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения | Анализировать предложе­ния с точки зрения взаи­мосвязи членов предло­жения | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.. | **Р**- Анализировать, уста­навливать взаимо­связи, осуществлять само- и взаимокон­троль **П** -умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | Текущий |
| 164 |  |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием по теме « Повторение изученного материала». | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | **Р -** планирование своей деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П**- Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам само­проверки  **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; проявлять интерес и уважение к различным мнениям, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, | Итоговый Диктант |
| 165 |  |  | Работа над ошибками. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами *Презентация «Части речи»* | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | **Р-** плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи **П-** определять последовательность действий для решения предметной задачи, создавать текст-описание наблюдений и опыта. **К**- Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками | Текущий |
| 166 |  |  | Части речи. Имя существительное. | Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить ана­лизировать текст | Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета» | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | **Р -** планирование своей деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки с помощью учителя и самостоятельно. **П** -умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; **К**- Анализировать рече­вой материал, отби­рать материал в со­ответствии с зада­чей, классифициро­вать материал по разным основаниям, строить логические высказывания | Текущий |
| 167 |  |  | Части речи. Имя прилагательное. | Дать представление о мор­фологическом анализе час­тей речи (частичном). Уп­ражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств | Анализировать части ре­чи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | **Р** -умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П-** определять последовательность действий для решения предметной задачи, создавать текст-описание наблюдений и опыта. **К**- Анализировать, сис­тематизировать язы­ковой материал, строить устное рече­вое высказывание | Текущий |
| 168 |  |  | Части речи. Глагол. | Упражнения в употребле­нии в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребно­стями речевой ситуации. Морфемный анализ слов | Рассказывать о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределять падежные фор­мы существительных, ли­цо глаголов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Р -** планирование своей деятельности; работая по плану, **П** -умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; **К**- Анализировать, сис­тематизировать язы­ковой материал, строить устное рече­вое высказывание | Текущий |
| 169 |  |  | Части речи. Тест. | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. Упражне­ния в произнесении слов в соответствии с произноси­тельными нормами. Реше­ние орфографических за­дач при записи слов  *«Части речи» тест PROCLass* | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать слово­сочетания под схему, чи­тать вслух в соответствии с нормами произношения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Р** -умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **П-** определять последовательность действий для решения предметной задачи, создавать текст-описание наблюдений и опыта. **К**- Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­териал, организовы­вать работу в паре | Тематический. Тест. |
| 170 |  |  | Правописание приставок в словах. | Повторение типов орфо­грамм в корне слова и спо­собов их решения (соглас­ные на конце и в середине слова, проверяемые и не­проверяемые безударные гласные). Обобщение спо­собов подбора провероч­ных слов. Классификация орфограмм в корне слова | Определять тип орфо­граммы, выбирать способ проверки, подбирать си­нонимы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | **Р -** планирование своей деятельности; работая по плану **П** -умение делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное, извлекать информацию, представленную в различных формах; **К**- Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение | Текущий |

1. [↑](#footnote-ref-1)