**Пояснительная записка**

**программы кружка «юный краевед»**

Представленная программа кружка «Школа юного краеведа» рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий. Программа ориентирована на учащихся 3–4 классов.

В этом возрасте учащиеся уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но еще не осознают ее эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его его воздействия.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Ц е л ь п р о г р а м м ы:

Углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

З а д а ч и п р о г р а м м ы:

1. Расширение знаний учащихся об окружающем мире.

2. Формирование простейших экологических понятий и навыков у учащихся.

3. Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.

4. Формирование первичных навыков правильного поведения в природе.

5. Обучение постановке опытов и обработке полученных результатов.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Методические занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседы, учебные спектакли, сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в живом уголке природы.

Занятия в кружке чередуются с посещением музеев города и экскурсиями, проводимыми в близлежащем парке, различных природных комплексах, на учебной экологической тропе, разработанной на территории школьного двора.

Важную роль играют посещения библиотек, высших учебных заведений города, встречи с учеными и специалистами.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Все это позволит учащимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения к ней.

Ц е л ь 1-го г о д а о б у ч е н и я:

Формировать интерес к изучению природы родного края.

З а д а ч и 1-го г о д а о б у ч е н и я:

1. Расширить знания учащихся об окружающем мире.

2. Сформировать первичные навыки правильного поведения в природе.

3. Сформировать умение постановки простейших опытов и обработки полученных результатов.

4. Учить проводить наблюдения за объектами природы.

С о д е р ж а н и е п р о г р а м м ы 1-го г о д а о б у ч е н и я:

Программа 1-го года обучения включает в себя учебный курс, состоящий из 6 разделов:

1. Растительный мир. Растения родного края.

2. Мир насекомых. Насекомые родного края.

3. Обитатели вод – рыбы. Рыбы, обитающие в реках своей области.

4. Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края.

5. Звери, обитающие на территории своей области.

6. Охрана природы родного края.

П р и м е р н ы й п л а н м е р о п р и я т и й:

Программа 1-го года обучения рассчитана на 144 учебных часа: из них теоретические занятия – 56 часов; практические занятия – 88 часов.

Занятия кружка могут проводиться 4 раза в неделю по одному учебному часу или 2 раза в неделю по два часа (по мере необходимости).

Занятия можно проводить со всем коллективом, по группам или индивидуально.

Ф о р м ы к о н т р о л я п р о м е ж у т о ч н ы х р е з у л ь т а т о в:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

– тестирование;

– творческие задания;

– викторины;

– конкурсы;

– олимпиады;

– интеллектуальные игры;

– выставки творческих работ учащихся.

У с л о в и я р е а л и з а ц и и п р о г р а м м ы:

Программа будет успешно реализована, если:

– будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;

– будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников;

– будет использоваться разнообразный дидактический материал.

П о о к о н ч а н и и 1-го г о д а о б у ч е н и я обучающиеся должны з н а т ь:

– смену времен года как смену условий существования организмов;

– значение живых организмов в природе и жизни человека;

– особенности природных зон своей области (лесостепь, степь, полупустыня);

– представителей животного и растительного мира родного края;

– содержание Красной книги России и своей области;

– формы охраны природы.

П о о к о н ч а н и и 1-го г о д а о б у ч е н и я обучающиеся должны у м е т ь:

– вести простейшие наблюдения в природе;

– ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты;

– самостоятельно работать с дополнительной литературой;

– устно описывать объекты природы;

– называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области;

– изготавливать гербарии: частей растений, травянистых растений;

– соблюдать правила поведения в природе.

**Программа 1-го года обучения**

**Раздел 1**

**Растительный мир. Растения родного края**

**Цели и задачи:** усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений своей области и растениями, занесенными в Красную книгу.

**Содержание**: Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения. Охрана растений. Краснокнижные растения.

**Формы занятий**: Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев.

**Основные понятия**: Растения; дикорастущие и культурные растения; плод, типы плодов; растения-сорняки; комнатные и лекарственные растения; краснокнижные растения.

**Раздел 2**

**Мир насекомых. Насекомые своей области**

**Цели и задачи:** усвоение основных понятий раздела;формирование умений выявлять видовой состав насекомых;формирование умений правильно вести себя в природе.

**Содержание**: Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые своей области.

**Формы занятий**: Аналитическая и эвристическая беседа, практикум, выполнение творческих заданий, работа с наглядными материалами и литературой, наблюдения в природе, экскурсии, работа с энтомологическими коллекциями.

**Основные понятия**: Насекомые. Ядовитые насекомые.

**Раздел 3**

**Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реках области**

**Цели и задачи**:усвоение основных понятий; формирование умений определять виды рыб; формирование умений правильно вести себя в природе.

**Содержание**: Общие признаки позвоночных животных. Рыбы, обитающие в реках своей области. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства своей области. Аквариумное рыбоводство, разведение рыб. Охрана рыбных хозяйств.

**Формы занятий**: Аналитическая и эвристическая беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными пособиями, экскурсии, познавательные игры.

**Основные понятия**: Позвоночные животные. Рыбы. Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства. Аквариумное рыболовство.

**Раздел 4**

**Обитатели воздушного пространства.   
Птицы родного края**

**Цели и задачи:** усвоение основных понятий; формирование умений определять группы птиц;формирование умений правильно вести себя в природе.

**Содержание**: Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц.

**Формы занятий**: Аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, экскурсии, наблюдения в природе и в уголке живой природы.

**Основные понятия**: Птицы. Кочующие, оседлые, перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Хищники. Дикие и домашние птицы. Краснокнижные виды птиц.

**Раздел 5**

**Животный мир. Звери, обитающие   
на территории** **своей области**

**Цели и задачи:** усвоение основных понятий; формирование представления о природных сообществах; формирование умений выделять по морфологическим (внешним) признакам группы животных; формирование умений правильно вести себя в природе.

**Содержание**: Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории своей области. Дикие и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Краснокнижные виды.

**Формы занятий**: Аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, работа с литературой, познавательные и интеллектуальные игры, наблюдения в уголке живой природы, экскурсии.

**Основные понятия**: Животные. Дикие животные. Домашние животные. Хищники. Животные-вредители.

**Раздел 6**

**Охрана природы родного края**

**Цели и задачи:** усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых территориях России и своей области.

**Содержание**: Закон об охране природы в России. Красная книга России и своей области. Охраняемые территории родного края.

**Формы занятий**: Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, экскурсии.

**Основные понятия**: Закон об охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России и своей области.

**Содержание**: Закон об охране природы в России. Красная книга России и своей области. Охраняемые территории родного края.

**Формы занятий**: Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, экскурсии.

**Основные понятия**: Закон об охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России и своей области.

**Календарно-тЕМАТИЧЕСКОЕ планирование**

**Раздел 1**

**Растительный мир. Растения родного края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| Вводное занятие: Что такое экология?  Правила техники безопасности | 1 | – | 1 |
| Растительный мир. (Общие понятия. Травы, кустарники, деревья: сходство, отличие. Части растений.) Растения своей области | 1 | 1 | 2 |
| Экскурсия «Где растут деревья?» (виды деревьев, места распространений) | 1 | 2 | 3 |
| Посещение областной станции юннатов | – | 2 | 2 |
| Разноцветные плоды растений | 1 | 1 | 2 |
| Осенние краски природы (смена окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев | 1 | 3 | 4 |
| Кустарники. Их роль для человека | 1 | 1 | 2 |
| Травы. Лекарственные растения: сбор и оформление гербариев (или на основе собранного материала) | 1 | 2 | 3 |
| Растения-сорняки и вредители здоровья человека | 1 | 1 | 2 |
| Осенний бал (праздник) | – | 2 | 2 |
| Комнатные растения. Разведение. Уход  за ними | 1 | 2 | 3 |
| Зеленый мир вокруг нас (викторина) | – | 2 | 2 |
|  | 9 | 19 | 28 |

**Раздел 2**

**Мир насекомых. Насекомые своей области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| Насекомые (виды, места обитания) | 2 | 1 | 3 |
| «Мал золотник – да дорог». (Какую пользу приносят насекомые.) | 1 | 1 | 2 |
| Насекомые-вредители | 1 | 1 | 2 |
| Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми | 1 | 1 | 2 |
| Где и как зимуют насекомые | 1 | 1 | 2 |
| Насекомые, обитатели своей области. Работа с энтомологической коллекцией | 1 | 3 | 4 |
| Экскурсия в краеведческий музей | – | 2 | 2 |
| Охрана полезных насекомых, борьба  с вредителями | 2 | 1 | 3 |
| «Кто важнее? (Викторина-игра «спор насекомых».) | – | 2 | 2 |
|  | 9 | 13 | 22 |

**Раздел 3**

**Обитатели вод. Рыбы, обитающие в области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| Рыбы. Общие признаки позвоночных животных | 2 | 1 | 3 |
| Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Наблюдение за поведением рыб | 1 | 2 | 3 |
| Промысловые рыбы. Рациональное их использование | 1 | 1 | 2 |
| Рыбы, обитающие в реках области | 2 | 2 | 4 |
| Экскурсия в зоологический музей | – | 2 | 2 |
| Прудовые хозяйства области | 1 | 1 | 2 |
| Аквариумное рыболовство. Разведение рыб  в аквариумах | 1 | 2 | 3 |
| Охрана рыбных богатств | 1 | 1 | 2 |
| Викторина «Золотая рыбка» | – | 2 | 2 |
|  | 9 | 14 | 23 |

**Раздел 4**

**Обитатели воздушного пространства   
родного края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| Обитатели воздушного пространства (виды, места обитания) | 1 | 1 | 2 |
| Следы птиц (Экскурсия.) | – | 2 | 2 |
| Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы? | 1 | 1 | 2 |
| Птицы кочующие, оседлые, перелетные. Составление портрета птиц | 1 | 2 | 3 |
| Птицы обитатели своей области | 1 | 2 | 3 |
| Водоплавающие птицы | 1 | 1 | 2 |
| Хищники | 1 | 1 | 2 |
| Птицы леса | 1 | 1 | 2 |
| Птицы открытых воздушных пространств | 1 | 1 | 2 |
| Птицы своей области, занесенные в Красную книгу | 2 | – | 2 |
| Экскурсия в краеведческий и зоологический музеи | – | 2 | 2 |
| «Птичка-невеличка». (Викторина.) | – | 1 | 1 |
| Охрана и привлечение птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек | 1 | 2 | 3 |
| Игра «Птичий час» | – | 1 | 1 |
|  | 11 | 18 | 29 |

**Раздел 5**

**Животный мир.**

**Звери, обитающие на территории своей области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| Животный мир. (Общие понятия: рыбы, птицы, звери, насекомые.) | 2 | 1 | 3 |
| Дикие и домашние животные. Составление портрета животного | 1 | 2 | 3 |
| Как готовятся к зиме дикие и домашние животные? | 2 | – | 2 |
| «Мой друг» (Праздник домашних животных.) | – | 3 | 3 |
| Враги моего жилья (крысы, мыши). Борьба с грызунами | 2 | 1 | 3 |
| Звери, обитающие на территории области | 2 | 2 | 4 |
| «В мире животных». (Викторина.) | – | 2 | 2 |
| Экскурсия в краеведческий или зоологический музей | – | 3 | 3 |
| Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека | 2 | – | 2 |
| Краснокнижные виды | 1 | 1 | 2 |
|  | 12 | 15 | 27 |

**Раздел 6**

**Охрана природы родного края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| Вводное занятие. Охраняемые территории | 2 | – | 2 |
| Заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России. Экскурсия-знакомство с памятниками природы родного края | 3 | 5 | 8 |
| Ознакомление с растительным и животным миром родного края | 2 | – | 2 |
| Ознакомление с природой ближайшего окружения | – | 3 | 3 |
|  | 7 | 8 | 15 |

**Список дидактических и методических   
материалов к учебному курсу   
(1-й год обучения)**

– карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;

– карточки-задания для усвоения нового материала;

– карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);

– викторины по каждому изучаемому разделу;

– кроссворды по каждому изучаемому разделу;

– тесты по каждому изучаемому разделу;

– загадки по каждому изучаемому разделу;

– загадки-акростихи;

– загадки с подсказкой;

– загадки-обманки;

– рассказы-загадки;

– метаграммы, анаграммы;

– биологические задачи;

– экологические игры, сказки, ситуации;

– рабочие альбомы.

**Рекомендуемая литература для учителя**

**(1-й год обучения)**

1. *Акимушкин, И. И.* Мир животных. – М.: Мысль, 1998.

2. *Акимушкин, И. И.* Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1967.

3. *Благосклонов, К. Н.* Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Колос, 1984.

4. *Бутурлин, С. А.* Что и как наблюдать из жизни птиц. – М.: Учпедгиз, 1948.

5. *Верзилин, Н. М.* Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1995.

6. *Касаткина, Н. А.* Природоведение. Материалы к урокам. – Волгоград: Учитель, 2003.

7. *Кубанцев, Б. С.* Животный мир Волгоградской области. – Волгоград, 1982.

8. *Кубанцев, Б. С.* Птицы северных районов Нижнего Поволжья. – Волгоград, 1982.

9. *Красная* книга. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области. – Волгоград, 1992.

10. *Руднянская, Е. И.* Экскурсии в природу по югу России. Весна. – Волгоград: Учитель, 2005.

11. *Руднянская, Е. И.* Экскурсии в природу по югу России. Осень. – Волгоград: Учитель, 2003.

12. *Шорыгина, Т. А.* Птицы. Какие они? – М.: ГНОМиД, 2000.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

**(1-й год обучения)**

1. *Верзилин, Н. М.* Лечебница в лесу. – Л.: Детская литература, 1951.

2. *Все обо всем.* Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М.: Слово ACT, 1998.

3. *Грехова, Л. И.* В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.

4. *Жукова, Т. И.* Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1969.

5. *Сладков, Н. И.* Азбука леса. – Л.: Детская литература, 1986.

**Программа 2-го года обучения**

Ц е л ь 2-го г о д а о б у ч е н и я:

Формирование элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

З а д а ч и 2-го г о д а о б у ч е н и я:

1. Формирование простейших экологических понятий у учащихся.

2. Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.

П р и м е р н ы й п л а н м е р о п р и я т и й:

Программа 2-го года обучения рассчитана на 144 учебных часа: из них теоретические занятия – 42 часа, практические занятия – 102 часа.

Занятия кружка проходят 4 раза в неделю по 1 учебному часу или 2 раза в неделю по 2 часа (по мере необходимости).

Занятия могут проводиться со всем коллективом, по группам, а также индивидуально.

Ф о р м ы к о н т р о л я промежуточных и конечных результатов:

– тестирование;

– творческие задания;

– викторины;

– конкурсы;

– олимпиады;

– выставки творческих работ учащихся.

**Условия реализации программы:**

Программа будет успешно реализована, если:

– будет пройден весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;

– будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;

– будет использоваться разнообразный дидактический материал.

**По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны знать:**

– основные среды жизни (водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная);

– природные ресурсы своей области и пути их применения;

– причины техногенных аварий.

**Список дидактических и методических   
материалов к учебному курсу**

**(2-й год обучения)**

– Карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;

– карточки-задания для усвоения нового материала;

– карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);

– викторины по каждому изучаемому разделу;

– кроссворды по каждому изучаемому разделу;

– тесты по каждому изучаемому разделу;

– загадки по каждому изучаемому разделу;

– загадки-акростихи;

– загадки с подсказкой;

– загадки-обманки;

– рассказы-загадки;

– метаграммы, анаграммы;

– биологические задачи;

– экологические игры, сказки, ситуации;

– рабочие альбомы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | | Всего  часов |
| теория | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Среды жизни. Что это такое? | 3 | 1 | 4 |
| Особь. Популяция. Экологическая ниша | 2 | 1 | 3 |
| Сообщество. Экосистема | 2 | 1 | 3 |
| Пищевая цепь. Спасем Землю! (Яд в пищевой цепи.) | 2 | 2 | 4 |
| Борьба за выживание. Защитная окраска | 2 | 3 | 5 |
| Биосфера. Жизненные силы биосферы (воздух, земля, вода) | 3 | – | 3 |
| Что такое климат? Спасем Землю!  Загрязнение атмосферы | 2 | 1 | 3 |
| Проблема стихийных природных явлений (землетрясение, смерч, оползень, наводнения, засуха) | 2 | 1 | 3 |
| Природные зоны своей области (лесостепь, степь, полупустыня) | 3 | 3 | 6 |
| Экскурсии в краеведческий музей | – | 3 | 3 |
| Природные ресурсы нашей области (нефть, газ, поваренная соль, стройматериалы) | 2 | 2 | 4 |
| Леса родного края. Загрязнение почвы.  Акция «Посади дерево» (озеленение школьной территории; двора, улиц, района, уход за парками) | 3 | 5 | 8 |
| Реки своей области. Акция «Спасем Землю!» (Загрязнения водоемов.) | 3 | 2 | 5 |
| Ядовитые стоки. Угроза питьевой воде.  Акция «Очистим водоёмы. Расчистка родников. Охрана малых рек» | 3 | 3 | 6 |
| «Живительные источники» и их охрана. (Ергенинский, Горная Поляна, Дубовский, Себряковский.) | 3 | 4 | 7 |
| Природа – наш дом. «Спасем Землю!» (проблема бытовых отходов) | 1 | 2 | 3 |
| Экологическая фотовыставка «Наш край в опасности» | – | 3 | 3 |
| Проблемы техногенных аварий. (Выбросы химических заводов, гибель космических кораблей, затонувшие корабли, взрывы на АЭС.) | 2 | 1 | 3 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Что можешь сделать ты? 10 заповедей экологии | 2 | 4 | 6 |
| Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды области | 2 | 4 | 6 |
| Создание экологической карты своего микрорайона | – | 4 | 4 |
| Создание уголка природы | – | 10 | 10 |
| Изготовление поделок из бросового материала  «В мире нет вещей не нужных» | – | 10 | 10 |
| Мероприятия, проводимые в течение года: выпуск стенгазет, «молний» на экологическую тему:  16 сентября – День борьбы за защиту  озонового слоя. |  |  |  |
| 4 октября – День защиты животных.  14 октября – День борьбы по уменьшению опасности стихийных бедствий.  29 октября – День биологического разнообразия.  22 марта – День воды.  1 апреля – День птиц.  7 апреля – День здоровья.  22 апреля – День Земли | – | 16 | 16 |
| Создание агитбригады, работающей по экологической тематике и проведение викторин, устного журнала «Природоград», лекториев в начальных классах | – | 16 | 16 |
|  | 42 | 102 | 144 |

**Список дидактических и методических   
материалов к учебному курсу   
(2-й год обучения)**

– Карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;

– карточки-задания для усвоения нового материала;

– карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);

– викторины по каждому изучаемому разделу;

– кроссворды по каждому изучаемому разделу;

– тесты по каждому изучаемому разделу;

– загадки по каждому изучаемому разделу;

– загадки-акростихи;

– загадки с подсказкой;

– загадки-обманки;

– рассказы-загадки;

– метаграммы, анаграммы;

– биологические задачи;

– экологические игры, сказки, ситуации;

– рабочие альбомы.

**Рекомендуемая литература для учителя**

**(2-й год обучения)**

1. *Благосклонов, К. Н.* Охрана природы. – М.: Колос, 1984.

2. *Брылеев, В. А.* Памятники природы Волгоградской области. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1987.

3. *Бушуев, Ю. А.* Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

4. *Борейко, В. Е.* Экологическая этика. – М: Изд-во МНЭПУ, 2002.

5. *Замятин, С.* Экология и культура // Новый мир.– 1992. – № 9–13.

6*. Иванова, Т. С.* Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

**(2-й год обучения)**

1. *Бушуев, Ю. А.* Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

2. *Воржба, В.* Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6–12 лет. – М.: АСТ-Пресс, 1994.

3. *Дитрих, А.* Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс, 1997.

4. *Мереминский, А.* Фенологические и экологические рассказы-загадки // Начальная школа .– 1992. – № 4.

5. *Пашканга, К. В.* Охрана природы (для учащихся). – М.: Просвещение, 1990.