**Технологическая карта урока**

**учителя начальных классов**

**МКОУ «Зыряновская сош» Алтайский край Заринский район**

**Макашенец Натальи Ивановны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Русский язык», автор Канакина В.П. |
| **Тема урока** | Проект «Семья слов» ( Раздел : Состав слова, 16 урок) |
| **Форма проведения** | **Урок-проект** |
| **Тип урока** | урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач. |
| **Современные образовательные технологии** : | технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий. |
| **Методы обучения:** |  методы проектно-исследовательской деятельности, наглядно- иллюстративный метод, частично-поисковый метод , методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля,  |
| **Формы организации познавательной деятельности:**  | фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Оборудование**  | * Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
* Презентация
* Толковый словарь, орфографический словарь.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическая цель** | *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности : группы родственных слов; исследование русских народных сказок: узнать роль «живой» и «мертвой» воды; опыт по получению «живой» воды в домашних условиях.*Образовательная цель:* обобщение и систематизация знаний о родственных словах и отработка умения применять полученные знания на практике *Развивающая цель:* формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки*Воспитательная цель:* уважение к русскому языку, к товарищам по классу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, окружающий мир, литературное чтение |

|  |
| --- |
|  **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.; Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, Формулировать определение окончания, основы, корня, приставки, суффикса выделять все части слова , доказывать их значимость в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.Проводить разбор слов по составу **Уметь** работать над проектом. Анализировать модели разбора слова по составу и под­бирать слова по этим моделям.* формировать орфографическую зоркость;
* работать с толковым и орфографическим словарями
 | 1**.Регулятивные*** осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы;
* осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, работе в парах и группах;
* уметь договариваться в паре, группе в ходе работы над заданием;
* учиться оценивать свои достижения в работе над проектом;
* учиться корректировать, вносить изменения, дополнения по результатам оценки своей деятельности;
* коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы на отдельных этапах урока;

**2.Познавательные*** пользоваться приемами анализа и синтеза при работе над словами;
* сравнивать и сопоставлять между собой родственные слова;
* строить рассуждение по теме урока под руководством учителя (2-4 предложения);
* овладевать способами классификации (группировки) в работе над родственными словами.
* выбор способов и форм для выполнения проектных и творческих работ с помощью взрослых.

**3.Коммуникативные*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
 | ***- нравственно-этическая ориентация:***формировать ценностное отношение к русскому языку учить уважительно относиться к результату труда одноклассников. **-*личностное самоопределение***( осознание себя носителем русского языка, формирование позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)***-смыслообразование****,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.:Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Формирование мотивов достижения и социального признанияФормирование границ собственного знания и «незнания» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.** **Эмонациональный настрой** |  Мы рады приветствовать вас в нашем классеВозможно, есть классы и лучше, и краше.Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень тепло.- Я тоже желаю вам успехов и достижения целей.Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу. | Приветствуют учителя, гостей, проверяют свою готовность к уроку | Личностные: самоопределение |
| **2. Предпроектный этап (вхождение в проектную деятельность)****Самоопределение к деятельности.** | Посмотрите на экран и разгадайте слово.Это слово каждый знает, Ни на что не променяет!К цифре 7 добавлю «Я» -Что получится … (семья) слайд №2- что для вас значит слово семья?- где еще встречается понятие семья?- как думаете, а почему на уроке русского языка мы стали говорить о «семье»?-зачем нам нужно уметь подбирать однокоренные слова, разбирать их по составу?А сейчас попробуйте догадаться о «семье» какого слова пойдет речь?- откройте конверт №1, определите к какому малому жанру относятся эти тексты и выполните задание.- По какому признаку можно объединить все эти слова в одну группу? (если нет ответа, то последняя загадка о воде)Так почему можно объединить все отгадки? Итак, ребята, сегодня мы заканчиваем работу над проектом «Семья слов. Вода», подведем итог нашей работы и в конце урока представим готовый продукт-буклет. Мы уже проделали много работы и сегодня постараемся его закончить. | Учащиеся отгадывают загадку, ребус, говорят, как понимают, что такое семья, делятся опытом о том , что в природе тоже есть семьи ( семья пчел, муравейник, семья лис, волков и т.д.)**Приложение №1.**Дети работают с загадками, разгадывают, отгадки записывают в тетрадь (приложение 1)Дети определяют, что речь о воде в разных ее состояниях. | **Познавательные УУД**Постановка и решение проблемы. Выдвижение гипотез**Регулятивные УУД**Учатся прогнозировать, принимать и сохранять учебную задачу. Планирование деятельности на уроке.**Коммуникативные УУД**Учатся строить доказательство правильности выполнения задания, излагать мысль чётко и ясно. |
| **Повторение и систематизация знаний** | Как то много лет назадПосадили странный сад, Не был сад фруктовым-Был он просто словом.Это слово – слово кореньРазрастаться стало вскореИ плоды нам принесло –Стало много новых слов (Е. Измайлов «Как растут слова»)- Возьмите конверт №2. - Что это за слова? Как они относятся к теме урока?- Я считаю, что все они родственники! А как вы думаете?Запись слов в тетрадь. Разбор по составу.Работа с буклетом. Расположить слова соответственно схемы.(слайд № 8,9)Возьмите лист оценивания и отметьте пункт над которым работали в баллах)- Назовите следующий пункт нашего плана. |  Работа в группе. Дети читают слова. Выделяют неоднокоренные ( корень одинаковый, но они не близки по смыслу, отодвигают). Остальные слова-родственные (одинаковый корень и близкие по смыслу слова)( двое в тетради, а двое прямо на листочках, т.к. очень медленно пишут)Взаимопроверка и работа в буклете ( наклеивают слова)Дети читают по листам оценивания:Мы хотели узнать в каких малых жанрах устного народно творчества есть упоминания о воде.Работа в группе, дети обсуждают вопрос и приходят к мнению, что во мноих жанрах есть упоминание о воде: пословицы, поговорки, потешки, песни) | **Регулятивные УУД**Учатся принимать и сохранять учебную задачу. Учатся осуществлять контроль, проверять , корректировать и оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные УУД** Логические УД: анализ, построение логической цепи рассуждения, сравнение, доказательство.**Коммуникативные УУД**Учатся взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время работы по наблюдению за однокоренными отвечать на вопросы по материалу, формулировать несложные выводы, излагая свою мысль грамотно. |
| **Защита проектов**. | - Ребята, в озере Сложных слов живет водяной Водокрут.Он с утра был очень крут.Все пословицы закрутил, разорвалИ по озеру их разбросал.А потом успокоился и решил поиграть с вами в игру «Вершки и корешки»- Как думаете, что нам предстоит сделать?Молодцы, вы все пословицы собрали правильно, а что дальше мы с ними будем делать? | **Проект №1**Кода мы изучали раздел «Устное народное творчество», мне очень понравилось читать небылицы, потешки. Я решил, что надо найти потешки о воде, если они есть, записать их и, может быть, даже составить книжечку для одноклассников. Оказалось, что русский народ придумал очень много потешек со словом вода, да и многие детские писатели тоже часто говорят в своих стихах про пользу воды. Я хочу прочитать вам несколько произведений из своей книжки (читает потешки)**Приложение №2.**- в пословицах русского народа тоже часто встречается слово вода. Например:* - Под лежачий камень и вода не течёт.
* - Правда на огне не горит, на воде не тонет.
* - Хлеб батюшка, водица матушка.
* - Дурака учить, что на воде писать.

- Думаем, что вершки это начало пословицы, а корешки – конец. (собирают пословицы)**Приложение №3.**- Давайте их поместим в наш буклет.(наклеивают на страничку буклета | **Регулятивные УУД**Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке.**Коммуникативные УУД**Умение вести монолог и диалог**Личностные УУД**Учатся уважительно относиться к результату труда одноклассников.**Познавательные УУД**Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **Физминутка.** | «Пошла Влада за водой» рус.нар. песня. | танец |  |
|  | Работа с листом оценивания (отмечают выполненные пункты плана, читают следующий)- Лиза,ты нам рассказала все о «живой» воде, а что ты знаешь о «мертвой» воде? (проблема на будущее, продолжение исследования)Работа с листом оценивания.- Ребята, сумели ли мы применить все свои знания, для того чтобы у нас получился буклет «Семья слов»?Подсчитайте баллы, которые вы набрали, работая над проектом и поставьте себе отметку (критерии на доске). | **Проект №2.**- Еще есть фразеологизмы, где тоже очень коротко, но очень метко говорится о некоторых недостатках людей.Я прочитаю стихотворение, а вы запишите в тетрадь те фразеологизмы, которые услышите и объясните их значение.**Приложение №4.****Проект№ 3****Приложение №5.****Проект№ 4.****Приложение №6.** |  |
| **Итог урока**. **Рефлексия.** | Наш урок подошел к концу. Так давайте же покажем нашим гостям, какой у нас получился замечательный буклет. Мишень.А сейчас ребята мы как сказочные герои возьмем стрелы в руки и выстрелим в мишень.Заключительный слайд. Прочитать. | Дети представляют готовый продукт работы над проектом и зачитывают свои стихи и рассказы о воде.Приложение №6. | **Регулятивные УУД**Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке.**Коммуникативные УУД**Учатся отвечать на вопросы, строить понятные высказывания. |

**Приложение №1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Утром бусы засверкали,Всю траву собой заткали,А пошли искать их днём,Ищем, ищем - не найдём. (роса) | Шумит он в поле и саду,А в дом не попадет.И никуда я не иду,Покуда он идет.            (Дождь) |
| На дворе переполох,с неба сыплется горох. *(Град)*  | Над рекой, над долинойПовисла белая холстина *(Туман)* |
| . Не снег и не лед,А серебром деревья уберет.           (Иней) | Одеяло белоеНе руками сделано.Не ткалось и не кроилось,С неба на землю свалилось.        (Снег) |
| Очень добродушнаяЯ, мягкая, послушная,Но когда я захочу,Даже камень источу.        (Вода) |  |

**Приложение №2.**

|  |  |
| --- | --- |
| От водички, от водицы*Всё улыбками искрится!**От водички, от водицы**Веселей цветы и птицы!**(*Катя) умывается,*Солнцу улыбается!* | Знаем, знаем, да-да-да,Где тут плещется вода.Выходи, водица,Мы пришли умыться!Лейся на ладошки,По-нем-нож-ку,Нет, не понемножку - посмелей,Будем умываться веселей. |
| Не умыться, не напиться без воды,Листику не распуститься без воды,И потому всегдаВсем, везде нужна вода. | Чистая водичкаУмоет Саше личико,Анечке - ладошки,А пальчики - Антошке. |
| Водичка, водичка,*Умой моё личико,**Чтобы глазки глядели,**Чтобы щёчки краснели,* *Чтоб смеялся роток,**Чтоб кусался зубок.* | Пришел медведь ко броду — бултых в воду.Уж он мок там мок, уж он кис там кис,Вымок, выкис, вылез, высох,Встал на колоду — бултых в воду |
| Дорогие мои дети!Я прошу вас, мойте чащеВаши руки и лицо.Все равно, какой водою:Кипяченой, ключевой.Из реки иль из колодца,Или просто дождевой.Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,Перед каждою едою, После сна и перед сном. | От водички, от водицыВсё улыбками искрится!От водички, от водицыВеселей цветы и птицы!Даня умывается,Солнцу улыбается! |

**Приложение №3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Не плюй в колодец,** | **случится водицы напиться!**  |
| **Лучше хлеб с водой,** | **чем пирог с бедой.** |
| **Под лежачий камень** | **вода не течет.** |
| **Не зная броду –** | **не лезь в воду.** |

**Приложение №4.**

 - А мне было интересно, есть ли фразеолоизмы о воде и понимаем ли мы значение этих устойчивых выражений? Еще есть фразеологизмы, где тоже очень коротко, но очень метко говорится о некоторых недостатках людей. Прослушайте стихотворение **В.Суслова «Как работают слова».** Я прочитаю стихотворение, а вы запишите в тетрадь те фразеологизмы, которые услышите и объясните их значение.

**Как работают слова**

Бывает частенько, что слово одно,
Но очень по-разному служит оно.
Примеры тут можно найти без труда,
Возьмём хоть короткое слово «вода».
Вот был я мальчишкой, да детство прошло.
С тех пор уж **немало «воды утекло»,**
О смелом мы вправе сказать наперёд:
Такой **«сквозь огонь и сквозь воду пройдёт»!**
А гуси и утки – сухие всегда.
Заметили люди: **«Как с гуся вода!»**

Случалось с тобою: ты правил не знал,
Молчал при опросе? **«Воды в рот набрал»!**Лентяй отдыхает, а время идёт –
**«Под камень лежачий вода не течёт».**Сказать болтуну мы порою не прочь:
Довольно, мол, **«воду-то в ступе толочь»!**
Не прочь и другому сказать невзначай:
«**Довольно лить воду**! Ты дело давай!»
Работать впустую!.. Что скажут потом?
Не дело, мол, **«воду носить решетом»!**

Стихи я пишу, не жалея труда,
Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода…».

 **В.Суслова**

**Приложение №5.**

Когда мы начали работать над проектом, я захотела выяснить, в каких русских народных сказках встречается упоминание о воде, и в чём заключается её волшебство. Я спросила себя, в каких сказках говорится о живой и мертвой воде и смогла назвать только 2 сказки: «Сказка об Иване царевиче и Сером волке», - мы читали их на уроках чтения.

**Меня заинтересовал вопрос: А знают ли в нашей школе сказки , где говорится о живой и мертвой воде? Я провела опрос и вот какие результаты получились.**

На просьбу, назовите сказки, в которых упоминается живая и мертвая вода

Больше всего отметили сказки, которые знакомы с детства. Я решила спросить об этом у учеников нашей школы. Оказалось что из 25 человек:

- 11 человек назвали сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

7 человек – «Иван-царевич и серый волк»

1 человек – Марья Моревна

1 человек – «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»

Мне стало ясно, что не только я знаю мало сказок. Я пошла в библиотеку, вместе с библиотекарем мы нашли очень много сказок, где сказочным героям помогает «живая и мертвая» вода и составила список сказок. Я с большим удовольствием их прочитала, советую прочитать и вам. Вода в сказках не простая, а волшебная, она «живая и мертвая». «Мертвая» вода кусочки собирает как в сказке «Иван и Чудо-Юдо», а «живая» героя оживляет. Так русский народ передал потомкам свою мечту о победе добра над злом. По древнерусским поверьям мертвой вода становится на Крещение, а живой – на праздник Купала, летом. Для лучшего эффекта и ту и другую воду нужно набирать ночью, еще лучше выкупаться. Хранить потом в глиняной или стеклянной посуде, в темноте и холоде.

 Свой список я помещаю в наш буклет.

**Приложение №6.**

 В русских народных сказках говорится о «живой и мертвой» воде. А ***встречается ли в реальной жизни живая и мертвая вода?***

**«Да» - ответил 12 учеников потому что:**

* *-я видел много программ, в которых о них говорится*
* *-когда пьют много алкоголя, человек умирает, а родниковая полезна*
* *- живая - из родника, а мертвая - загрязненная*
* *- потому что есть родники с положительной и отрицательной энергетикой*

 *- она существует в святых источниках*

**«Нет» - ответили 9 человека.** Они считают:

* *- волшебства не бывает*
* *- это бывает только в сказках*
* *- вода может быть только чистой и грязной*

*- нет, если бы она была, были бы все живы и здоровы, жили долго и счастливо*

 *И все таки живая и мертвая вода есть, об этом я узнала из интернета. Оказалось получить «живую» воду даже в домашних условиях можно и это совсем не трудно.(описание опыта. А также из книги я узнала о том, что вода хорошо запоминает информациюи плохую, и хорошую, а потом передает ее нам. Если вода слышала хорошие, добрые слова- такая вода будет «живая», а если кто-то ругался, обзывался, то такая вода будет больной и ее лучше не пить.*

***Сказки говорят, что есть вода живая и мертвая. Все мы знаем с детства, что сказки – это истории, в которые люди перестали верить… Но есть в России такие места, где чудеса описанные в народном фольклоре живы до сих пор.* *Есть такие места и у нас, совсем рядом, например, в с.Жуланиха есть «Святой ключ». К нему теперь устраивают крестный ход. А вода там очень холодная, вкусная и не портится, сколько бы ни стояла.***

**Приложение №7.**

**