**Технологическая карта урока**

**учителя начальных классов**

**МКОУ «Зыряновская сош» Алтайский край Заринский район**

**Макашенец Натальи Ивановны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Русский язык», автор Канакина В.П. |
| **Тема урока** | Проект «Семья слов» ( Раздел : Состав слова, 16 урок) |
| **Форма проведения** | **Урок-проект** |
| **Тип урока** | урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач. |
| **Современные образовательные технологии** : | технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий. |
| **Методы обучения:** | методы проектно-исследовательской деятельности, наглядно- иллюстративный метод, частично-поисковый метод , методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, |
| **Формы организации познавательной деятельности:** | фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Оборудование** | * Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий * Презентация * Толковый словарь, орфографический словарь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическая цель** | *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности : группы родственных слов; исследование русских народных сказок: узнать роль «живой» и «мертвой» воды; опыт по получению «живой» воды в домашних условиях.  *Образовательная цель:* обобщение и систематизация знаний о родственных словах и отработка умения применять полученные знания на практике  *Развивающая цель:* формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки  *Воспитательная цель:* уважение к русскому языку, к товарищам по классу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, окружающий мир, литературное чтение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.; Обсуждать алгоритм разбора слов по составу,  Формулировать определение окончания, основы, корня, приставки, суффикса выделять все части слова , доказывать их значимость в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Проводить разбор слов по составу  **Уметь** работать над проектом.  Анализировать модели разбора слова по составу и под­бирать слова по этим моделям.   * формировать орфографическую зоркость; * работать с толковым и орфографическим словарями | 1**.Регулятивные**   * осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы; * осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, работе в парах и группах; * уметь договариваться в паре, группе в ходе работы над заданием; * учиться оценивать свои достижения в работе над проектом; * учиться корректировать, вносить изменения, дополнения по результатам оценки своей деятельности; * коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы на отдельных этапах урока;   **2.Познавательные**   * пользоваться приемами анализа и синтеза при работе над словами; * сравнивать и сопоставлять между собой родственные слова; * строить рассуждение по теме урока под руководством учителя (2-4 предложения); * овладевать способами классификации (группировки) в работе над родственными словами. * выбор способов и форм для выполнения проектных и творческих работ с помощью взрослых.   **3.Коммуникативные**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | ***- нравственно-этическая ориентация:***формировать ценностное отношение к русскому языку  учить уважительно относиться к результату труда одноклассников.  **-*личностное самоопределение***  ( осознание себя носителем русского языка, формирование позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)  ***-смыслообразование****,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.:  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Формирование мотивов достижения и социального признания  Формирование границ собственного знания и «незнания» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.**  **Эмонациональный настрой** | Мы рады приветствовать вас в нашем классе  Возможно, есть классы и лучше, и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень тепло.  - Я тоже желаю вам успехов и достижения целей.  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу. | Приветствуют учителя, гостей, проверяют свою готовность к уроку | Личностные: самоопределение |
| **2. Предпроектный этап (вхождение в проектную деятельность)**  **Самоопределение к деятельности.** | Посмотрите на экран и разгадайте слово.  Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  К цифре 7 добавлю «Я» -  Что получится … (семья) слайд №2  - что для вас значит слово семья?  - где еще встречается понятие семья?  - как думаете, а почему на уроке русского языка мы стали говорить о «семье»?  -зачем нам нужно уметь подбирать однокоренные слова, разбирать их по составу?  А сейчас попробуйте догадаться о «семье» какого слова пойдет речь?  - откройте конверт №1, определите к какому малому жанру относятся эти тексты и выполните задание.  - По какому признаку можно объединить все эти слова в одну группу? (если нет ответа, то последняя загадка о воде)  Так почему можно объединить все отгадки?  Итак, ребята, сегодня мы заканчиваем работу над проектом «Семья слов. Вода», подведем итог нашей работы и в конце урока представим готовый продукт-буклет. Мы уже проделали много работы и сегодня постараемся его закончить. | Учащиеся отгадывают загадку, ребус, говорят, как понимают, что такое семья, делятся опытом о том , что в природе тоже есть семьи ( семья пчел, муравейник, семья лис, волков и т.д.)  **Приложение №1.**  Дети работают с загадками, разгадывают, отгадки записывают в тетрадь (приложение 1)  Дети определяют, что речь о воде в разных ее состояниях. | **Познавательные УУД**  Постановка и решение проблемы. Выдвижение гипотез  **Регулятивные УУД**  Учатся прогнозировать, принимать и сохранять учебную задачу.  Планирование деятельности на уроке.  **Коммуникативные УУД**  Учатся строить доказательство правильности выполнения задания, излагать мысль чётко и ясно. |
| **Повторение и систематизация знаний** | Как то много лет назад  Посадили странный сад,  Не был сад фруктовым-  Был он просто словом.  Это слово – слово корень  Разрастаться стало вскоре  И плоды нам принесло –  Стало много новых слов  (Е. Измайлов «Как растут слова»)  - Возьмите конверт №2.  - Что это за слова? Как они относятся к теме урока?  - Я считаю, что все они родственники! А как вы думаете?  Запись слов в тетрадь. Разбор по составу.  Работа с буклетом. Расположить слова соответственно схемы.  (слайд № 8,9)  Возьмите лист оценивания и отметьте пункт над которым работали в баллах)  - Назовите следующий пункт нашего плана. | Работа в группе. Дети читают слова. Выделяют неоднокоренные  ( корень одинаковый, но они не близки по смыслу, отодвигают). Остальные слова-родственные (одинаковый корень и близкие по смыслу слова)  ( двое в тетради, а двое прямо на листочках, т.к. очень медленно пишут)  Взаимопроверка и работа в буклете ( наклеивают слова)  Дети читают по листам оценивания:  Мы хотели узнать в каких малых жанрах устного народно творчества есть упоминания о воде.  Работа в группе, дети обсуждают вопрос и приходят к мнению, что во мноих жанрах есть упоминание о воде: пословицы, поговорки, потешки, песни) | **Регулятивные УУД**  Учатся принимать и сохранять учебную задачу. Учатся осуществлять контроль, проверять , корректировать и оценивать результаты своей деятельности.  **Познавательные УУД**  Логические УД: анализ, построение логической цепи рассуждения, сравнение, доказательство.  **Коммуникативные УУД**  Учатся взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время работы по наблюдению за однокоренными отвечать на вопросы по материалу, формулировать несложные выводы, излагая свою мысль грамотно. |
| **Защита проектов**. | - Ребята, в озере Сложных слов живет водяной Водокрут.  Он с утра был очень крут.  Все пословицы закрутил, разорвал  И по озеру их разбросал.  А потом успокоился и решил поиграть с вами в игру «Вершки и корешки»  - Как думаете, что нам предстоит сделать?  Молодцы, вы все пословицы собрали правильно, а что дальше мы с ними будем делать? | **Проект №1**  Кода мы изучали раздел «Устное народное творчество», мне очень понравилось читать небылицы, потешки. Я решил, что надо найти потешки о воде, если они есть, записать их и, может быть, даже составить книжечку для одноклассников. Оказалось, что русский народ придумал очень много потешек со словом вода, да и многие детские писатели тоже часто говорят в своих стихах про пользу воды. Я хочу прочитать вам несколько произведений из своей книжки (читает потешки)  **Приложение №2.**  - в пословицах русского народа тоже часто встречается слово вода. Например:   * - Под лежачий камень и вода не течёт. * - Правда на огне не горит, на воде не тонет. * - Хлеб батюшка, водица матушка. * - Дурака учить, что на воде писать.   - Думаем, что вершки это начало пословицы, а корешки – конец. (собирают пословицы)  **Приложение №3.**  - Давайте их поместим в наш буклет.  (наклеивают на страничку буклета | **Регулятивные УУД**  Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке.  **Коммуникативные УУД**  Умение вести монолог и диалог  **Личностные УУД**  Учатся уважительно относиться к результату труда одноклассников.  **Познавательные УУД**  Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **Физминутка.** | «Пошла Влада за водой» рус.нар. песня. | танец |  |
|  | Работа с листом оценивания (отмечают выполненные пункты плана, читают следующий)  - Лиза,ты нам рассказала все о «живой» воде, а что ты знаешь о «мертвой» воде? (проблема на будущее, продолжение исследования)  Работа с листом оценивания.  - Ребята, сумели ли мы применить все свои знания, для того чтобы у нас получился буклет «Семья слов»?  Подсчитайте баллы, которые вы набрали, работая над проектом и поставьте себе отметку (критерии на доске). | **Проект №2.**  - Еще есть фразеологизмы, где тоже очень коротко, но очень метко говорится о некоторых недостатках людей.  Я прочитаю стихотворение, а вы запишите в тетрадь те фразеологизмы, которые услышите и объясните их значение.  **Приложение №4.**  **Проект№ 3**  **Приложение №5.**  **Проект№ 4.**  **Приложение №6.** |  |
| **Итог урока**.  **Рефлексия.** | Наш урок подошел к концу. Так давайте же покажем нашим гостям, какой у нас получился замечательный буклет.  Мишень.  А сейчас ребята мы как сказочные герои возьмем стрелы в руки и выстрелим в мишень.  Заключительный слайд. Прочитать. | Дети представляют готовый продукт работы над проектом и зачитывают свои стихи и рассказы о воде.  Приложение №6. | **Регулятивные УУД**  Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке.  **Коммуникативные УУД**  Учатся отвечать на вопросы, строить понятные высказывания. |

**Приложение №1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли искать их днём,  Ищем, ищем - не найдём. (роса) | Шумит он в поле и саду,  А в дом не попадет.  И никуда я не иду,  Покуда он идет.            (Дождь) |
| На дворе переполох,с неба сыплется горох. *(Град)* | Над рекой, над долиной Повисла белая холстина *(Туман)* |
| . Не снег и не лед,  А серебром деревья уберет.           (Иней) | Одеяло белое  Не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось,  С неба на землю свалилось.        (Снег) |
| Очень добродушная  Я, мягкая, послушная,  Но когда я захочу,  Даже камень источу.        (Вода) |  |

**Приложение №2.**

|  |  |
| --- | --- |
| От водички, от водицы  *Всё улыбками искрится!*  *От водички, от водицы*  *Веселей цветы и птицы!*  *(*Катя) умывается,  *Солнцу улыбается!* | Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. |
| Не умыться, не напиться без воды,  Листику не распуститься без воды,  И потому всегда  Всем, везде нужна вода. | Чистая водичка  Умоет Саше личико,  Анечке - ладошки,  А пальчики - Антошке. |
| Водичка, водичка,  *Умой моё личико,*  *Чтобы глазки глядели,*  *Чтобы щёчки краснели,*  *Чтоб смеялся роток,*  *Чтоб кусался зубок.* | Пришел медведь ко броду — бултых в воду. Уж он мок там мок, уж он кис там кис, Вымок, выкис, вылез, высох, Встал на колоду — бултых в воду |
| Дорогие мои дети!  Я прошу вас, мойте чаще  Ваши руки и лицо.  Все равно, какой водою:  Кипяченой, ключевой.  Из реки иль из колодца,  Или просто дождевой.  Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою, После сна и перед сном. | От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Даня умывается, Солнцу улыбается! |

**Приложение №3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Не плюй в колодец,** | **случится водицы напиться!** |
| **Лучше хлеб с водой,** | **чем пирог с бедой.** |
| **Под лежачий камень** | **вода не течет.** |
| **Не зная броду –** | **не лезь в воду.** |

**Приложение №4.**

- А мне было интересно, есть ли фразеолоизмы о воде и понимаем ли мы значение этих устойчивых выражений? Еще есть фразеологизмы, где тоже очень коротко, но очень метко говорится о некоторых недостатках людей. Прослушайте стихотворение **В.Суслова «Как работают слова».** Я прочитаю стихотворение, а вы запишите в тетрадь те фразеологизмы, которые услышите и объясните их значение.

**Как работают слова**

Бывает частенько, что слово одно,  
Но очень по-разному служит оно.  
Примеры тут можно найти без труда,  
Возьмём хоть короткое слово «вода».  
Вот был я мальчишкой, да детство прошло.  
С тех пор уж **немало «воды утекло»,**   
О смелом мы вправе сказать наперёд:  
Такой **«сквозь огонь и сквозь воду пройдёт»!**   
А гуси и утки – сухие всегда.  
Заметили люди: **«Как с гуся вода!»**

Случалось с тобою: ты правил не знал,  
Молчал при опросе? **«Воды в рот набрал»!**Лентяй отдыхает, а время идёт –  
**«Под камень лежачий вода не течёт».**Сказать болтуну мы порою не прочь:  
Довольно, мол, **«воду-то в ступе толочь»!**   
Не прочь и другому сказать невзначай:  
«**Довольно лить воду**! Ты дело давай!»   
Работать впустую!.. Что скажут потом?  
Не дело, мол, **«воду носить решетом»!**

Стихи я пишу, не жалея труда,  
Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода…».

**В.Суслова**

**Приложение №5.**

Когда мы начали работать над проектом, я захотела выяснить, в каких русских народных сказках встречается упоминание о воде, и в чём заключается её волшебство. Я спросила себя, в каких сказках говорится о живой и мертвой воде и смогла назвать только 2 сказки: «Сказка об Иване царевиче и Сером волке», - мы читали их на уроках чтения.

**Меня заинтересовал вопрос: А знают ли в нашей школе сказки , где говорится о живой и мертвой воде? Я провела опрос и вот какие результаты получились.**

На просьбу, назовите сказки, в которых упоминается живая и мертвая вода

Больше всего отметили сказки, которые знакомы с детства. Я решила спросить об этом у учеников нашей школы. Оказалось что из 25 человек:

- 11 человек назвали сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

7 человек – «Иван-царевич и серый волк»

1 человек – Марья Моревна

1 человек – «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»

Мне стало ясно, что не только я знаю мало сказок. Я пошла в библиотеку, вместе с библиотекарем мы нашли очень много сказок, где сказочным героям помогает «живая и мертвая» вода и составила список сказок. Я с большим удовольствием их прочитала, советую прочитать и вам. Вода в сказках не простая, а волшебная, она «живая и мертвая». «Мертвая» вода кусочки собирает как в сказке «Иван и Чудо-Юдо», а «живая» героя оживляет. Так русский народ передал потомкам свою мечту о победе добра над злом. По древнерусским поверьям мертвой вода становится на Крещение, а живой – на праздник Купала, летом. Для лучшего эффекта и ту и другую воду нужно набирать ночью, еще лучше выкупаться. Хранить потом в глиняной или стеклянной посуде, в темноте и холоде.

Свой список я помещаю в наш буклет.

**Приложение №6.**

В русских народных сказках говорится о «живой и мертвой» воде. А ***встречается ли в реальной жизни живая и мертвая вода?***

**«Да» - ответил 12 учеников потому что:**

* *-я видел много программ, в которых о них говорится*
* *-когда пьют много алкоголя, человек умирает, а родниковая полезна*
* *- живая - из родника, а мертвая - загрязненная*
* *- потому что есть родники с положительной и отрицательной энергетикой*

*- она существует в святых источниках*

**«Нет» - ответили 9 человека.** Они считают:

* *- волшебства не бывает*
* *- это бывает только в сказках*
* *- вода может быть только чистой и грязной*

*- нет, если бы она была, были бы все живы и здоровы, жили долго и счастливо*

*И все таки живая и мертвая вода есть, об этом я узнала из интернета. Оказалось получить «живую» воду даже в домашних условиях можно и это совсем не трудно.(описание опыта. А также из книги я узнала о том, что вода хорошо запоминает информациюи плохую, и хорошую, а потом передает ее нам. Если вода слышала хорошие, добрые слова- такая вода будет «живая», а если кто-то ругался, обзывался, то такая вода будет больной и ее лучше не пить.*

***Сказки говорят, что есть вода живая и мертвая. Все мы знаем с детства, что сказки – это истории, в которые люди перестали верить… Но есть в России такие места, где чудеса описанные в народном фольклоре живы до сих пор.* *Есть такие места и у нас, совсем рядом, например, в с.Жуланиха есть «Святой ключ». К нему теперь устраивают крестный ход. А вода там очень холодная, вкусная и не портится, сколько бы ни стояла.***

**Приложение №7.**

**