|  |
| --- |
| **Кла** |
|  "Культура поведения на переменах"Цель: помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.Задачи: Обучать детей работе в группах, в парах.Учить детей культуре поведения. Учить рассуждать, делать выводы.Воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.-Я давно за вами наблюдала, мне интересно, как вы общаетесь друг с другом, участвуете в играх, как вы кушаете в столовой. В одних ситуациях вы мне нравитесь, в других – нет. Вот это мы вместе сегодня и обсудим.-Как вы думаете, о чём мы будем говорить?-Как можно назвать это одним словом? (поведение).На доску вывешивается табличка: “поведение”.-Что такое поведение?Поведение – это образ жизни.-Какое поведение бывает?-А мы поговорим, о каком поведении? (хорошем, примерном, культурном)-Тема нашего занятия “Культурное поведение на переменах”.-Что такое культурное поведение на переменах? (не бегать, не кричать….).На доску вывешивается табличка: “культура”.Что же такое культура?Культура – это высокий уровень чего – нибудь, высокое развитие, умение.-Где эта культура поведения должна проявляться? (в столовой, в библиотеке, в туалете, в классе…).-Как мы себя должны вести там?-Мы будем рассматривать поведение, культуру поведения в коридоре.-Послушайте стихотворение “Перемена”.Перемена! Перемена!-Заливается звонок.Первым Вова непременноВылетает за порог.Вылетает за порог –Семерых сбивает с ног.Неужели это Вова,Продремавший весь урок?Неужели это Вова Пять минут назад ни словаУ доски сказать не мог?Если он, то, несомненно,С ним большая перемена!Не угонишься за Вовой!Он, гляди, какой бедовый!Он за пять минут успел Переделать кучу дел:Он поставил три подножки(Ваське, Кольке и Серёжке),Прокатился кувырком,На перила сел верхом,Лихо шлёпнулся с перил,Подзатыльник получил,С ходу дал кому -то сдачи,Попросил списать задачи,-Словом, сделал всё, что мог,Ну, а тут опять звонок…Вова в класс плетётся снова.Бедный! Нет лица на нём! – Ничего, - вздыхает – Вова,-На уроке отдохнём!-Чему учит стихотворение? (культуре поведения)-Давайте обсудим, как себя вести в коридоре, в столовой, библиотеке, классе.На доске ''Культура поведения на переменах."-Как себя надо вести в коридоре? • спокойно ходить• тихо разговаривать• соблюдать чистоту-Можно вывести правило:“В школе можно делать всё, кроме того, чтобы не навредить себе и окружающим!”-Как можно организовать свой отдых на перемене?Работа в группах.(Дети пишут на каточках, затем, когда общее обсуждение, учитель записывает на доске всё, что предложат дети). • поиграть: в пазлы, настольные игры, шахматы, поучаствовать в организованных играх вожатыми;• помочь учителю: убрать класс, вымыть доску, раздать тетради, полить цветы, подровнять парты;• сходить в библиотеку, почитать книгу;• сходить в столовую;• встретиться с друзьями.-А сейчас, мы посмотрим, как вы можете общаться со своими друзьями на разные темы. Предлагаю вам поиграть в одну очень интересную игру, которая называется “Часы”.Игра “Часы”.(учащиеся рисуют макеты часов)Детям предлагается выбрать макеты часов и поставить цифры на часах, а теперь найдите время 11, 12, 1. Вы должны назначить три встречи с разными людьми на это время. Например: “Маша, ты свободна в 11 часов?” “Да, свободна”, тогда Маша ставит себе на циферблате начальную букву имени того человека, с кем назначена встреча. Тот человек соответственно букву “М”. Итак, надо назначить ёщё две встречи. Все готовы. Когда я говорю: “Без пяти 11, вы ищите того человека, с кем у вас назначена встреча на это время. Тему для разговора задаю я. Всем понятно? Так же происходит и с двумя другими встречами.Темы: О погоде. О последнем фильме, который смотрели. Об увлечениях.-Поднимите руки, те, кому понравилось общаться с кем-либо из ваших одноклассников.-Что тебе было интересно узнать? И на какую тему?-При помощи этой игры, вы учились общаться друг с другом. Это говорит о том, что вы можете общаться со своими друзьями на разные темы.Работа в группах. (Детям раздаются карточки с текстом для обсуждения, предлагаются варианты, выносится решение).В заключении предлагаю вам ситуации. Как вы поступите? В коридоре я увидел, как бросили мусор.В коридоре я увидел, как толкнули друга.Плачет ученик первоклассник.Учитель несёт стопку книг.Ученик бежит “сломя голову”.-Спасибо за твоё решение.Итог: Что было, если бы вы не соблюдали правила поведения на переменах?А тебе надо соблюдать правила поведения? Для чего? Ребята, проговорим, чем вы будете заниматься на перемене, которая сейчас будет? (Спросить каждого ребёнка). Вы уходите на перемену, и мне хотелось бы, чтобы вы занялись на перемене тем, о чём сейчас проговорил каждый.Желаю вам удачи, успехов, до будущих встреч. |