|  |
| --- |
| **Кла** |
| "Культура поведения на переменах"  Цель: помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.  Задачи:  Обучать детей работе в группах, в парах. Учить детей культуре поведения. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.  -Я давно за вами наблюдала, мне интересно, как вы общаетесь друг с другом, участвуете в играх, как вы кушаете в столовой. В одних ситуациях вы мне нравитесь, в других – нет. Вот это мы вместе сегодня и обсудим.  -Как вы думаете, о чём мы будем говорить?  -Как можно назвать это одним словом? (поведение).  На доску вывешивается табличка: “поведение”.  -Что такое поведение?  Поведение – это образ жизни.  -Какое поведение бывает?  -А мы поговорим, о каком поведении? (хорошем, примерном, культурном)  -Тема нашего занятия “Культурное поведение на переменах”.  -Что такое культурное поведение на переменах? (не бегать, не кричать….).  На доску вывешивается табличка: “культура”.  Что же такое культура?  Культура – это высокий уровень чего – нибудь, высокое развитие, умение.  -Где эта культура поведения должна проявляться? (в столовой, в библиотеке, в туалете, в классе…).  -Как мы себя должны вести там?  -Мы будем рассматривать поведение, культуру поведения в коридоре.  -Послушайте стихотворение “Перемена”.  Перемена! Перемена!- Заливается звонок. Первым Вова непременно Вылетает за порог. Вылетает за порог – Семерых сбивает с ног. Неужели это Вова, Продремавший весь урок? Неужели это Вова  Пять минут назад ни слова У доски сказать не мог? Если он, то, несомненно, С ним большая перемена! Не угонишься за Вовой! Он, гляди, какой бедовый! Он за пять минут успел  Переделать кучу дел: Он поставил три подножки (Ваське, Кольке и Серёжке), Прокатился кувырком, На перила сел верхом, Лихо шлёпнулся с перил, Подзатыльник получил, С ходу дал кому -то сдачи, Попросил списать задачи,- Словом, сделал всё, что мог, Ну, а тут опять звонок… Вова в класс плетётся снова. Бедный! Нет лица на нём! –  Ничего, - вздыхает – Вова,- На уроке отдохнём!  -Чему учит стихотворение? (культуре поведения)  -Давайте обсудим, как себя вести в коридоре, в столовой, библиотеке, классе.  На доске ''Культура поведения на переменах."  -Как себя надо вести в коридоре?  • спокойно ходить • тихо разговаривать • соблюдать чистоту  -Можно вывести правило: “В школе можно делать всё, кроме того, чтобы не навредить себе и окружающим!”  -Как можно организовать свой отдых на перемене?  Работа в группах.  (Дети пишут на каточках, затем, когда общее обсуждение, учитель записывает на доске всё, что предложат дети).  • поиграть: в пазлы, настольные игры, шахматы, поучаствовать в организованных играх вожатыми; • помочь учителю: убрать класс, вымыть доску, раздать тетради, полить цветы, подровнять парты; • сходить в библиотеку, почитать книгу; • сходить в столовую; • встретиться с друзьями.  -А сейчас, мы посмотрим, как вы можете общаться со своими друзьями на разные темы. Предлагаю вам поиграть в одну очень интересную игру, которая называется “Часы”.  Игра “Часы”.  (учащиеся рисуют макеты часов)  Детям предлагается выбрать макеты часов и поставить цифры на часах, а теперь найдите время 11, 12, 1. Вы должны назначить три встречи с разными людьми на это время. Например: “Маша, ты свободна в 11 часов?” “Да, свободна”, тогда Маша ставит себе на циферблате начальную букву имени того человека, с кем назначена встреча. Тот человек соответственно букву “М”. Итак, надо назначить ёщё две встречи. Все готовы. Когда я говорю: “Без пяти 11, вы ищите того человека, с кем у вас назначена встреча на это время. Тему для разговора задаю я. Всем понятно? Так же происходит и с двумя другими встречами.  Темы: О погоде. О последнем фильме, который смотрели. Об увлечениях.  -Поднимите руки, те, кому понравилось общаться с кем-либо из ваших одноклассников.  -Что тебе было интересно узнать? И на какую тему?  -При помощи этой игры, вы учились общаться друг с другом. Это говорит о том, что вы можете общаться со своими друзьями на разные темы.  Работа в группах.   (Детям раздаются карточки с текстом для обсуждения, предлагаются варианты, выносится решение).  В заключении предлагаю вам ситуации. Как вы поступите?  В коридоре я увидел, как бросили мусор. В коридоре я увидел, как толкнули друга. Плачет ученик первоклассник. Учитель несёт стопку книг. Ученик бежит “сломя голову”.  -Спасибо за твоё решение.  Итог: Что было, если бы вы не соблюдали правила поведения на переменах?  А тебе надо соблюдать правила поведения? Для чего?   Ребята, проговорим, чем вы будете заниматься на перемене, которая сейчас будет? (Спросить каждого ребёнка). Вы уходите на перемену, и мне хотелось бы, чтобы вы занялись на перемене тем, о чём сейчас проговорил каждый.  Желаю вам удачи, успехов, до будущих встреч. |