Тема.

Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше ?

Цели и задачи.

Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки и умения.

Развитие познавательного интереса, логического мышления.

Формирование у учащихся УУД:

планирование действий учащихся в соответствии с поставленной задачей (Р);

осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков(П);

построение понятных для партнёра высказываний (К):

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)

Оборудование : интерактивная доска, электронно-образовательные ресурсы к учебнику математики 3класс (автор Н.Б.Истомина)

Ход урока.

I.Проверка домашнего задания.

№ 106 из ТПО № 1 ученик выполняет на интерактивной доске.

Учитель: кто считает , что задание выполнено верно?

№ 108 – взаимопроверка в парах.

II.Совершенствование вычислительных навыков.

1. № 283 ученик выполняет на интерактивной доске. Остальные дети работают самостоятельно. Анализ и самооценка выполненной работы.

Оценка выполненной работы учащимися и учителем, внесение коррективов.

2).№ 109(а) из ТПО №1 выполняется в форме арифметического диктанта.

Самооценка.

III.Решение задач.

Учитель: Сегодня мы решим несколько интересных задач.

1).№ 279 – самостоятельная работа учащихся. Дети самостоятельно читают задачу рисуют схему ; записывают решения с пояснениями, ответ задачи.

Один ученик самостоятельно эту работу выполняет на интерактивной доске (оконный режим, сетка)

.Проверка учащимися выполненной работы на доске ..Внесение коррективов. Самооценка.

1. Задачу № 280 дети также решают самостоятельно. Следующий ученик на доске изображает условие задачи схематически. После чего выполняет решение задачи,

логически рассуждая вслух: если отцу 30 лет, а сын на 24 года младше, то я могу узнать возраст сына.( записывает решение).

Теперь я смогу сравнить : во сколько раз отец старше сына.(записывает решение)

Учитель: как вы думаете , можем ли мы сразу ответить на 2 ой вопрос задачи: во сколько раз отец будет старше сына через 2 года ? Или нам необходимо дополнить схему? (заслушиваются мнения детей).

Кто продолжит решение задачи?

Следующий ученик дополняет схему в соответствии с условием задачи и продолжает рассуждать: если отцу сейчас 30 лет, то через 2 года ему будет 32 года (записывает решение, а сыну через 2 года будет 8 лет ( записывает решение). Теперь мы сможем ответить на вопрос задачи: во сколько раз отец будет старше сына через 2года?

Учитель : кто согласен с этими рассуждениями? Кто не согласен?

Дети записывают решения и ответ. Ученик у доски оценивает свою работу.

Учитель : кому эти задачи показались интересными?

Сейчас мы выполним не менее интересное задание №281.

Прочтите задание. С чего начнём ?

Ученик: Я думаю надо начать с измерения отрезков.

Учитель: Кто думает так же? Кто думает иначе? Измеряйте.

Далее дети по очереди комментируют и записывают данные в задании математические выражения , находят их значения и поясняют.

Если позволит время, дети решают по вариантам № 285( 1-в.верхнюю строку, 2-в.-нижнюю)

1. IV.Подведение итога. Чему мы учились? Что вам понравилось на уроке?
2. Запишите домашнее задание: № 282, №284