**Пояснительная записка**

Данная программа является адаптационной и предназначена для учащихся 2-4 классов.

Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования, основной образовательной программы МБОУ «ООШ № ....», она направлена на формирование и развитие исследовательских компетенций младших школьников.

Программа спецкурса «Юный исследователь» разработана на основе программы для общеобразовательных школ А.И. Савенкова «Программа исследовательского обучения младших школьников».

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “Юный исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа России», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Программа предполагает обучение в 2-4 классах ( 1 час в неделю в каждом классе).

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Её **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Новизна программы**  заключается в объединении в одну образовательную программу разрозненных ранее различных методик подготовки, написания и представления исследовательской работы, а также создании отдельных модулей, направленных на обучение учащихся эффективному представлению результатов своей деятельности.

**Основные принципы реализации программы :**

* научность,
* доступность,
* добровольность,
* субъектность,
* деятельностный и личностный подходы,
* преемственность,
* результативность,
* партнерство,
* творчество и успех.

**Цель программы:**

создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Формы и методы проведения занятий:**

* беседа,
* игра,
* практическая работа,
* эксперимент,
* наблюдение,
* экспресс-исследование,
* коллективные и индивидуальные исследования,
* самостоятельная работа,
* защита исследовательских работ,
* консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

-  получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

-  приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;

-  получат возможность осознать своё место в мире;

-  познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ  средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Личностные универсальные учебные действия:**

**У выпускника будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

**-**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**-**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

**-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**-** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

**-** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**-** различать способ и результат действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

**-** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**-** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

**-** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

**-** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

**-** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**-** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

**-** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя,  в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

**-** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

**-**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**-** формулировать собственное мнение и позицию;

**-** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**-** задавать вопросы;

**-** использовать речь для регуляции своего действия;

**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-** учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

**-** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**-** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**-** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

**-** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**-** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

* преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных)
* стремления и попытки использования исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром
* получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований
* свободное оперирование понятиями: тема исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, методы исследования и др.

**Критерии и нормы их оценки:**

**Критерии:**

1. Способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод

2. Способность понимания причинно-следственных связей в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость

3. Сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы

4. Способность создавать проект на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей

**Оценка сформированности компетенций:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ученика | Понятия | Причинно-следственные связи | Исследовательские умения | Создание проекта | Примечание |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

3 - умение полностью сформировано (высокий уровень)

2 - умение сформировано частично (средний уровень)

1 - умение сформировано частично (ниже среднего уровня)

0 - умение не сформировано

**Требования к оценке видов деятельностей (компетенций):**

3 - ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.

2 - ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

1 - ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

0 - ученик не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

**Содержание программы**

**1 раздел – « Введение»** (3 ч.)

Предмет и значение дисциплины. .Значимые личностные качества учащегося – исследователя. Исследовательские способности, пути их развития. Практические занятия.

**2 раздел – « Общая характеристика исследования»** ( 18 ч.)

Характеристика понятий : тема , предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования –«поле» научных поисков. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса. Его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Практические занятия.

**3 раздел – « Работа с источниками информации»** ( 15 ч.)

Виды источников информации. Поиск литературы : учебной, справочно – информационной, научной. Виды чтения : беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное. Правила чтения. Виды фиксирования информации : умение составлять простой о сложный планы письменного текста; тезисы; конспекты; делать пометки, выписки, цитирование . Виды обобщения информации: аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики. Структура книги : заголовок, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие, справочный материал. Библиографическое описание. Практические занятия.

**4 раздел – « Составление индивидуальной рабочей программы»** ( 2 ч.)

Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей. Практические занятия.

**5 раздел – « Теоретическая подготовка исследования»** ( 7 ч.)

Понятия : источник, литература. Фактический материал , в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений, необходимых для исследования. Посещение библиотеки. Практические занятия.

**6 раздел – « Групповая исследовательская работа»** ( 6 ч. )

Групповая исследовательская работа способствует развитию коммуникативных умений. Работа в команде. Распределение ролей: исследователь, творец, помощник, организатор, докладчик. Практические занятия.

**7 раздел – « Проведение индивидуального исследования»** ( 10 ч.)

Планирование исследовательской деятельности с учётом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографические методы.) Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Практические занятия.

**8 раздел – « Понятийный аппарат исследования»** ( 2 ч.)

Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Практическое занятие.

**9 раздел – «Оформление исследовательской работы»** ( 10 ч.)

Основные формы представления результатов работы: статья, тезисы, доклад, сообщение, реферат, текст научного сочинения, отчёт. Требования к описанию исследовательских результатов. Структура работы. Этапы написания введения к работе. Композиция и правила оформления основных структурных элементов научно – исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения. Общие требования и правила оформления текстов. Практические занятия.

**10 раздел – «Подготовка приложений к работе»** ( 5 ч.)

Требования к приложениям. Виды приложений. Практические занятия.

**11 раздел – «Примечания в работе»** ( 6 ч.)

Примечания. Виды примечаний: библиографическая ссылка; определение терминов или устаревших слов; справочная информация о лицах, событиях, произведениях; перевод иностранных слов и предложений; пояснения основного текста. Практические занятия.

**12 раздел – «Размещение иллюстраций в работе»** ( 4 ч. )

Иллюстрации: рисунки, таблицы, фотографии, схем, чертёж, графики, диаграммы. Практические занятия.

**13 раздел – «Основные подходы к составлению защиты своей работы»** ( 11 ч.)

Защитная речь. Принципы и правила её написания. Стендовый доклад, требования к нему. Структура стендового доклада. Презентация проекта и исследования: защита на конференции, деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог исторических или литературных персонажей, игра с залом, иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций, инсценировка реального или вымышленного исторического события, научный доклад, реклама, ролевая игра, спектакль. . Компьютерная презентация. Практические занятия.

**14 раздел – « Представление исследовательских работ»** ( 5 ч.)

Учимся выступать и защищать свои работы ( мини – практикумы). Школьная научно – практическая конференция. Подготовка к городским, областным, Всероссийским конкурсам и фестивалям.

Содержание программы рассчитано на 102 часа (1 раз в неделю) для обучающихся 2-4 классов, начинающих заниматься исследовательской деятельностью. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Учебно-тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | ***Планируемые результаты*** | | |
| ***Предметные результаты*** | ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| 1 | Введение.  Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.  Портфолио юного исследователя | Знакомство с тетрадью | П: слушать и понимать речь других.  Р: Умение работать с учебными пособиями.  К: Ставить вопрос, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| 2 | *Прочитаешь – многое узнаешь.*  Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.  *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* | Уметь работать с источниками информации | П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Проявлять эмоционально-положительного отношения и интереса к предмету. |
| 3 | Оформление исследовательских работ.  Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.  *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* | Уметь правильно оформлять свою работу,  видеть проблему, выдвигать гипотезу  с помощью учителя формулировать цели и задачи исследования. | П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 4-5 | Составление рабочего плана исследования. Оформление титульного листа.  Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* | С помощью учителя составлять план исследования  Уметь оформлять титульный лист, страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». | П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 6 | Работа индивидуальная.  *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* | Самостоятельно отбирать материал для исследования | Р:Ввладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно.  П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Мотивация учебной деятельности. |
| 7 | Логическое построение текстового материала в работе. Язык, стиль.  *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* | Уметь логически выстроить текстовый материал в своей работе. | П: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Формирование положительного  отношения к учению  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 8 | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* | Уметь правильно размещать наглядный материал в работе, строить схемы. | П: Делать предварительный отбор наглядного материала  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Мотивация учебной деятельности. |
| 9 | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* | Уметь эстетически оформлять работу, определять ее объем. | П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 10 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».  *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* | Уметь делать выводы в работе, оформлять «Заключение». | П: Делать предварительный отбор источников информации  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 11-12 | *Презентация ИР №1 - Мини-конференция.*  *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* | Уметь выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 13 | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования.  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы.* | Уметь с помощью учителя составлять план исследования, отбирать нужную литературу | П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Мотивация учебной деятельности. |
| 14-15 | Оформление титульного листа.  Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы.* | Уметь оформлять титульный лист, страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». | П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 16 | Работа индивидуальная.  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы.*  ПР: Составление вопросов для беседы с информаторами. | Самостоятельно отбирать материал для исследования, составлять вопросы для беседы с информаторами | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно.  П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Мотивация учебной деятельности. |
| 17 | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль.  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы.*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) | Уметь логически выстроить текстовый материал в своей работе. | П: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Формирование положительного  отношения к учению  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 18 | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы.*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) | Уметь правильно размещать наглядный материал в работе, строить схемы. | П: Делать предварительный отбор наглядного материала  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 19 | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы.*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) | Уметь эстетически оформлять работу, определять ее объем. | П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 20 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы.*  ПР: Обработка информации (ведение дневника) | Уметь делать выводы в работе, оформлять «Заключение». | П: Делать предварительный отбор источников информации  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 21-22 | *ИР №2: Один день из жизни моей мамы.*  ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед одноклассниками. | Уметь выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 23 | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования.  *ИР №3:Моя школа.* | Уметь с помощью учителя составлять план исследования, отбирать нужную литературу | П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Мотивация учебной деятельности. |
| 24-25 | Оформление титульного листа.  Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ИР №3:Моя школа.* | Уметь оформлять титульный лист, страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». | П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 26-27 | Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.  *ИР №3:Моя школа.* | Самостоятельно и в группах отбирать материал для исследования, составлять вопросы для беседы с информаторами | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно.  П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Мотивация учебной деятельности. |
| 28 | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль.  *ИР №3:Моя школа.*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) | Уметь логически выстроить текстовый материал в своей работе. | П: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Формирование положительного  отношения к учению  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 29 | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  *ИР №3:Моя школа.* | Уметь правильно размещать наглядный материал в работе, строить схемы. | П: Делать предварительный отбор наглядного материала  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Мотивация учебной деятельности. |
| 30 | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ИР №3:Моя школа.*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа)*.* | Уметь эстетически оформлять работу, определять ее объем. | П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 31 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».  *ИР №3:Моя школа.*  ПР: Обработка информации (ведение дневника)*.* | Уметь делать выводы в работе, оформлять «Заключение». | П: Делать предварительный отбор источников информации  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Мотивация учебной деятельности. |
| 32 | *ИР №3:Моя школа.*  ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы. | Уметь выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Мотивация учебной деятельности. |
| 33 | Портфолио юного исследователя: *ИР №1,2,3*  ПР: Заметка в газету о результатах проведённых исследований | Уметь делать анализ проделанной работы | Р: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог | Мотивация учебной деятельности. |
| 34 | Подведение итогов работы за год.  Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год. | Уметь делать анализ проделанной работы | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  П: устанавливать аналогии; строить рассуждения  К: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Учебно-тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | ***Планируемые результаты*** | | |
| ***Предметные результаты*** | ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| 1 | Введение.  Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.  Портфолио юного исследователя  Стань исследователем природы.  *ПР: Удивительное рядом: учимся задавать вопросы.* | Уметь задавать вопросы по конкретной теме | П: Ориентироваться в своей системе знаний.  Р: Умение работать с учебными пособиями.  К: Ставить вопрос, обращаться за помощью.  Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Мотивация учебной деятельности. |
| 2 | Прогулка по школьному двору: « В гости к осени: учимся смотреть и видеть».  Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты.  *ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе (сбор гербария).* | Уметь наблюдать | К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи  Слушать и понимать речь других.  П: Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы  Р: Учиться планировать учебную деятельность на уроке. | Мотивация учебной деятельности. |
| 3 | Растения леса.  *ПР: Наблюдения за растениями в лесу (сбор гербария).*  Прогулка в лес: «В гости к осени: учимся смотреть и видеть».  Растения леса. Цветы и травы осенью. | Уметь наблюдать | К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи  Слушать и понимать речь других.  П: Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы  Р: Учиться планировать учебную деятельность на уроке. | Мотивация учебной деятельности. |
| 4 | Прочитаешь – многое узнаешь.  Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы. | Знать правила работы с источниками информации и особенности чтения научно-познавательной литературы. | Р: Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  П: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  К: Слушать и понимать речь других. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |
| 5 | Ведение дневника наблюдений. Условные знаки.  Прогулка: «Погода в нашем крае. Наблюдения за небом».  *ПР: Зарисовки осеннего неба, облаков.*  *Наблюдения за погодой. Осень.* | Знать правила ведения дневника наблюдений, условные знаки;  Уметь наблюдать | П: Ориентироваться в своей системе знаний.  Р: Умение работать с учебными пособиями.  К: Ставить вопрос, обращаться за помощью.  Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни. | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 6-7 | Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером.  Индивидуальная работа. | Уметь пользоваться интернетом | П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в интернете  Р:Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 8 | Прогулка: «Наблюдения за растениями. Деревья осенью».  Охраняемые растения.  *ПР: Сбор гербария.* | Уметь наблюдать, составлять гербарий | К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи  Слушать и понимать речь других.  П: Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы  Р: Учиться планировать учебную деятельность на уроке. | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 9 | Охрана природы своего края.  Зарисовки осенних деревьев.  *ПР: Наблюдения за погодой. Осень.*  *Ведение дневника наблюдений.* | Ведение дневника наблюдений | П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в интернете  Р:Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно | Мотивация учебной деятельности. |
| 10 | В лес за здоровьем. Лесная аптека.  Лекарственные травы нашей местности.  *ПР: Наблюдения за погодой. Осень.*  *Ведение дневника наблюдений.* | Уметь наблюдать | П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в интернете  Р:Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 11 | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме.  *ИР№ 1: Загадки осеннего леса.*  *Тайна осеннего листа.* | Уметь обосновывать свой ответ, анализировать литературу. | П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 12 | Оформление исследовательских работ  Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.  *ИР № 1: Загадки осеннего леса.*  *Тайна осеннего листа.* | Уметь оформлять исследовательскую работу, выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи | Р: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  Слушать и понимать речь других.  П: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Мотивация учебной деятельности. |
| 13 | Составление рабочего плана исследования.  *ИР № 1: Загадки осеннего леса.*  *Тайна осеннего листа.* | Уметь составлять план работы | П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Мотивация учебной деятельности. |
| 14-16 | Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ИР № 1: Загадки осеннего леса.*  *Тайна осеннего листа.* | Уметь оформлять страницы «Введение», «Содержание», «Использованная литература». | П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Умение выражать свои мысли полно и точно | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 17-18 | Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.  *ИР № 1: Загадки осеннего леса.*  *Тайна осеннего листа.* | Самостоятельно отбирать материал для исследования,  Уметь работать в группах | Р:Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно.  П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Мотивация учебной деятельности |
| 19 | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль.  *ИР № 2: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой).*  *ПР: Наблюдения за погодой. Зима.*  *Ведение дневника наблюдений.* | Уметь логически выстроить текстовый материал в своей работе. | П: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Формирование положительного  отношения к учению  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 20 | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года  Прогулка «Мороз и солнце!»  *ПР: Наблюдения за погодой. Зима.*  *Ведение дневника наблюдений.* | Уметь правильно размещать наглядный материал в работе, строить схемы. | П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Р: Учиться планировать учебную деятельность на уроке  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Мотивация учебной деятельности |
| 21 | Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений.  *ИР № 2: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой).* | Уметь наблюдать, вести дневник наблюдения | П: Добывать новые знания на основе наблюдений  Р: Формирование положительного  отношения к учению  К: Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 22 | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ИР № 2: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой).*  *ПР: Наблюдения за погодой. Зима.*  *Ведение дневника наблюдений.* | Уметь эстетически оформлять работу, определять ее объем.  Ведение дневника наблюдения | П: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Р: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  К: Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 23 | Прогулка: «Весна идет».  *ПР: Наблюдения за погодой. Весна.* | Уметь наблюдать  Ведение дневника наблюдения | П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 24-25 | *ИР № 3: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы»*  *ПР: Наблюдения за цветением деревьев.* | Уметь наблюдать  Ведение дневника наблюдения | П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 26 | *ИР № 3: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы.*  *ПР: Анализ и обобщение полученных материалов наблюдений* | Уметь наблюдать  Ведение дневника наблюдения | П: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог  Р: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос | формирование личного отношения к окружающему миру |
| 27 | *ИР № 3: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы.*  *ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции.* | Уметь оформлять исследовательскую работу | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 28-29 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения». | Уметь оформлять исследовательскую работу | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | Конкурс-игра: «Тайны окружающего мира" | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить | Р: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  П: взаимосвязь природы и человека  К: Слушать собеседника и вести диалог | Мотивация учебной деятельности. |
| 30-33 | *Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы (школьная конференция)* | Уметь делать анализ проделанной работы | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 34 | Подведение итогов работы за год. «Портфолио» юного исследователя. Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год. | Уметь делать анализ проделанной работы | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  П: устанавливать аналогии; строить рассуждения  К: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Учебно-тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | ***Планируемые результаты*** | | |
| ***Предметные результаты*** | ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| 1 | Введение.  Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.  Портфолио юного исследователя  Стань исследователем природы.  *ПР: Удивительное рядом: учимся задавать вопросы.* | Уметь задавать вопросы по конкретной теме | П: Ориентироваться в своей системе знаний.  Р: Умение работать с учебными пособиями.  К: Ставить вопрос, обращаться за помощью.  Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Мотивация учебной деятельности. |
| 2-3 | Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения*.*  *ПР: Проведение мини-исследования «Учителя нашей школы. Какие они?»*  *- составление опросника для беседы, анкеты*  *- беседа с учителями (Летопись школы)* | Уметь составлять вопросы для беседы, наблюдать | Р: определять цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Выражение положительного отношения к процессу познания; применение правил делового сотрудничества |
| 4 | Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т. д.)  *ПР: Правила работы с источниками информации.* | Уметь работать с источниками информации | Р: определять цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  П: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К: уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Выражение положительного отношения к процессу познания, оценивание своей учебной деятельности |
| 5 | Экскурсия в библиотеку. Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.  Правила поведения в библиотеке.  *ПР: Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы* | Уметь работать с источниками информации | Р: определять цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  П: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К: уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Выражение положительного отношения к процессу познания, оценивание своей учебной деятельности |
| 6 | Оформление исследовательских работ  Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.  *ИР №1: Славное море – священный Байкал.* | Уметь ставить проблему, выдвигать гипотезу, формулировать цели и задачи исследования | Р: определять цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Мотивация учебной деятельности. |
| 7-8 | Составление рабочего плана исследования. Оформление титульного листа.  Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ИР №1: Славное море – священный Байкал.* | Уметь составлять план исследования, оформлять исследовательскую работу | П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Выражение положительного отношения к процессу познания, оценивание своей учебной деятельности |
| 9-10 | Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.  *ИР №1: Славное море – священный Байкал.* | Самостоятельно отбирать материал для исследования,  Уметь работать в группах | П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Умение слушать и вступать в диалог | Оценивание своей учебной деятельности |
| 11 | Логическое построение текстового материала в работе. Язык, стиль.  *ИР №1: Славное море – священный Байкал.* | Уметь логически выстроить текстовый материал в своей работе. | П: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Формирование положительного  отношения к учению  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 12 | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  *ИР №1: Славное море – священный Байкал.* | Уметь правильно размещать наглядный материал в работе, строить схемы. | П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Р: Учиться планировать учебную деятельность на уроке  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Мотивация учебной деятельности |
| 13 | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ИР №1: Славное море – священный Байкал.* | Уметь эстетически оформлять работу, определять ее объем. | П: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Р: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  К: Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 14 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».  *ИР №1: Славное море – священный Байкал.* | Уметь оформлять исследовательскую работу, делать выводы | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Мотивация учебной деятельности. |
| 15-16 | *ИР №1: Славное море – священный Байкал.*  ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед одноклассниками. | Уметь делать анализ проделанной работы | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 17-18 | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования.  *ИР №2: Растительный мир Иркутской области.*  *ИР №3: Животный мир Иркутской области.* | Уметь обосновывать свой ответ, анализировать литературу, составлять план работы | П: Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Мотивация учебной деятельности |
| 19-22 | Оформление титульного листа.  Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  *ИР №2: Растительный мир Иркутской области.*  *ИР №3: Животный мир Иркутской области.* | Уметь эстетически оформлять работу | П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Р: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  К: Умение выражать свои мысли полно и точно | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 23-25 | Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.  *ИР №2: Растительный мир Иркутской области.*  *ИР №3: Животный мир Иркутской области.*  ПР: Составление вопросов для беседы с информаторами. | Самостоятельно отбирать материал для исследования,  Уметь работать в группах | Р:Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  К: Умение выражать свои мысли полно и точно.  П: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Мотивация учебной деятельности |
| 26 | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль.  *ИР №2: Растительный мир Иркутской области.*  *ИР №3: Животный мир Иркутской области.*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) | Уметь логически выстроить текстовый материал в своей работе. | П: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Р: Формирование положительного  отношения к учению  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 27-28 | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  *ИР №2: Растительный мир Иркутской области.*  *ИР №3: Животный мир Иркутской области.*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) | Уметь правильно размещать наглядный материал в работе, строить схемы. | П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Р: Учиться планировать учебную деятельность на уроке  К: Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Мотивация учебной деятельности |
| 29 | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ИР №2: Растительный мир Иркутской области.*  *ИР №3: Животный мир Иркутской области.*  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) | Уметь эстетически оформлять работу, определять ее объем.  Ведение дневника наблюдения | П: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Р: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  К: Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 30 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».  *ИР №2: Растительный мир Иркутской области.*  *ИР №3: Животный мир Иркутской области.*  ПР: Обработка информации (ведение дневника) | Уметь оформлять исследовательскую работу | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 31-32 | *ИР №2: Растительный мир Иркутской области.*  *ИР №3: Животный мир Иркутской области.*  ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед одноклассниками. | Уметь делать анализ проделанной работы | П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: Слушать собеседника и вести диалог  Р: Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 33 | Портфолио юного исследователя: *ИР №1,2,3*  ПР: Заметка в газету о результатах проведённых исследований | Уметь делать анализ проделанной работы | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  П: устанавливать аналогии; строить рассуждения  К: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 34 | Подведение итогов работы за год.  Анализ исследовательских работ. | Уметь делать анализ проделанной работы | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  П: устанавливать аналогии; строить рассуждения  К: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Литература**

Интернет -ресурсы

1. htt: /www.irsh.redu.ru/ - сайт журнала «Исследовательская работа школьников».

2. htt: /www.irsh.researcher.ru/ - портал развития исследовательской деятельности.

3. htt: /www.news.redu.ru/ - рассылка новостей в рамках проекта «Развитие исследовательской деятельности учащихся в России».

4. htt: /www.redu.ru/ - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

5. Газета «Начальная школа» за 2008-2009 года.№14,№13,№9,№5. Издательский дом «Первое сентября».

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

7. Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Издательство дом «Фёдоров». 2008

В качестве учебно-методических пособий к программе для учителя используется:

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Интернет - ресурсы:

http://www.zavuch.info

Для обучающихся

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература, интернет.