**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика курса «По тропинкам Кузбасса»

3. Описание места учебного курса «По тропинкам Кузбасса» в учебном плане

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «По тропинкам Кузбасса»

5. Тематическое планирование

6. Содержание занятий

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8. Планируемые результаты изучения курса «По тропинкам Кузбасса»

9. Список литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «По тропинкам Кузбасса» предназначена для обучающихся младшего школьного возраста, рассчитана на 4 года обучения (135 ч.): 1 класс – 33 ч, 2-4 классы – 34 ч.

Цель: формирование знаний обучающихся о родном крае; знакомство с историко-географическими условиями, особенностями флоры и фауны.

Задачи:

1. Систематизировать и расширять представления о разнообразии, богатстве и красоте Кемеровской области, ее культурном наследии.

2. Развивать познавательный интерес к изучению краеведения.

3. Воспитывать бережное и положительное эмоциональное отношение к природе России, Кузбасса.

Решению задач способствуют такие формы прведения занятий, как экскурсии, беседы, коллективные творческие дела, групповая работа, конкурсы, викторины, игры и пр.

Знакомство школьников с родным краем происходит уже на первоначальной ступени образования в процессе изучения на начальной ступени образования в процессе изучения школьных предметов, т.к. математика, история, рус.яз., окружающий мир, ИЗО.

В ходе их изучения краеведению отводится небольшая часть учебного времени. Программа «По тропинкам Кузбасса» целенаправленно изучает родной край в различных аспектах: краеведческом, историческом, общекультурном, географическом, зоологическом, ботаническом, экологическом.

Актуальность программы: восполнение пробелов в изучении краеведения в школе, создание системы в вопросах изучения краеведения.

Учитывая возрастные особенности возраста, школьников знакомят с основными моментами, ключевыми событиями истории Кузнецкого края; рассказывают об истории его открытия и освоения, географии, климате, подземных ископаемых, животном и растительном мире, культуре и хоз.деятельности жителей Кузбасса.

Изучение родного края необходимо начинать на начальной ступени образования, т.к. именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

В рамках УМК «Школа 2100», по которой занимаются первоклассники, предполагается во внеурочной деятельности реализовывать системно-деятельностный подход, поэтому мы опираемся на следующие **принципы:**

• *принцип деятельности* обеспечивает активную позицию ребёнка в обучении, минимизирует пассивное восприятие содержания; • *принцип психологической комфортности* ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества, реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения; • *принципы непрерывности и целостности* обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности); • *принципы минимакса и вариативности* обеспечивают для каждого ребёнка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей, но в то же время побуждает детей реализовать свои возможности, формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора; • *принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности, успешной самореализации каждого ребёнка.

**Общая характеристика курса «По тропинкам Кузбасса»**

Программа внеурочного курса «По тропинкам Кузбасса» для учащихся 1 – 4 классов является расширением предмета «Окружающий мир».

Основополагающими принципами построения курса «По тропинкам Кузбасса» являются: научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Объектом изучения внеурочной деятельности является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, описание, сравнение, моделирование; даются сведения об уникальности и самобытности родного края.

Содержание внеурочной деятельности строится на основе *деятельностного подхода.* Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений, обобщений и выводов; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, изготовление книжек – малышек, составление памяток, составление кроссвордов, викторин и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. *В процессе занятий используются различные формы занятий:* игры, этические беседы, викторины, конкурсы, обсуждения, наблюдения, самостоятельные работы, проблемные ситуации, экскурсии в природу.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

• групповой – организация работы в группах;

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

• исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

*Итоговые занятия планируется проводить в форме:*

сообщений, участия в выставках и практических работах, коллажей, рисунков, экскурсий в природу, тестов,

викторин, конкурсов.

**Описание места учебного курса «По тропинкам Кузбасса» в учебном плане**

Программа имеет научно-познавательную направленность, курс предполагает реализацию с 1 по 4 класс. Данная программа разработана для младших школьников. В 2013-2014 учебном году программа рассчитана на 33 часа в 1 классе. В 2015– 2017 учебных годах программа рассчитана на 34 часа во 2 -4 классах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «По тропинкам Кузбасса»**

*Личностные результаты:*

-развитие чувств сострадания, сопереживания представителям растительного и животного мира;

**-** ценностное отношение к природе;

- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка в процессе общения с природой;

- развитие морально-этического сознания;

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы Кузбасса.

*Предметные результаты:*

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;

-изучение народных традиций шорцев и телеутов, отражающих отношение местного населения к природе; - развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- интерес к познанию мира природы Кузбасса;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере родного края;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

- формирование экологической культуры: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- формирование экологической культуры детей, совершенствование стремления учащихся к творческому самовыражению;

- формирование нравственно-экологической позиции.

*Предметными результатами являются:*

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии Кузбасса как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

*Метапредметные результаты:*

*-* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы Кузбасса;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

-овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

-формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Планируемые результаты освоения программы 1-4 кл.***

Раздел 1. **Где мы живём**

*Планируемые результаты:*

*-* различать символику Кемеровской области*.*

*Умения, характеризующие достижение результатов:*

*-* узнавать флаг, герб и гимн Кемеровской области;

- называть и находить на карте столицу Кузбасса и родной город;

- приводить примеры достопримечательностей Киселёвска.

Раздел 2. **Неживая природа.**

*Планируемые результаты:*

**-** различать (узнавать) изученные явления и объекты неживой природы.

*Умения, характеризующие достижение результатов:*

**-** различать (узнавать) по описаниям, рисункам, фотографиям изученные явления и объекты неживой природы.

Раздел 3. **Растительный мир родного края.**

*Планируемые результаты:*

**-** различать (узнавать) изученные явления и объекты живой природы, знать растения, находящиеся под охраной государства, понимать сущность данных охранных мероприятий.

*Умения, характеризующие достижение результатов:*

**-** различать (узнавать) изученные явления и объекты живой природы, узнавать их по фотографиям;

- знать растения, занесённые в Красную книгу Кузбасса;

- проявлять познавательную активность;

- бережно относится к природе родного края.

Раздел 4. **Животный мир родного края**

*Планируемые результаты:*

**-** различать (узнавать) изученные явления и объекты живой природы, знать животных, находящихся под охраной государства, понимать сущность данных охранных мероприятий.

*Умения, характеризующие достижение результатов:*

**-** различать (узнавать) изученные явления и объекты живой природы, узнавать их по фотографиям;

- знать животных, занесённых в Красную книгу Кузбасса;

- проявлять познавательную активность;

- бережно относится к животному миру родного края.

Раздел 5. **Экология Кузбасса**

*Планируемые результаты:*

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе;

- понимать необходимость здорового образа жизни;

- освоить азы культурологической и экологической грамотности.

*Умения, характеризующие достижение результатов:*

- понимать сущность экологии;

Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;

Соблюдать правила экологического поведения в быту и природе.

**Учебно - тематический план**

**1 класс** - 33ч, 1 ч в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| **Раздел 1: Где мы живём** | 9 | 1 | 8 |
| Экскурсия в парк «Мир, в котором ты живёшь» |  |  | 1 |
| Игра-путешествие «По тропинкам Кузбасса» |  |  | 1 |
| Коллективное изготовление книжки малышки «Заметки юного исследователя» |  |  | 1 |
| Игра-путешествие «На машине времени» |  |  | 1 |
| Символы Кемеровской области |  | 1 |  |
| Наш город-наш дом. Оформление коллективного панно |  |  | 1 |
| КВН «мы друзья животных» |  |  | 1 |
| Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма «Планета Земля – наш общий дом» |  |  | 1 |
| Конкурс рисунков «Земля глазами Почемучки» |  |  | 1 |
| **Раздел 2: Неживая природа** | 4 | 1 | 3 |
| Открываем малахитовую шкатулку |  | 1 |  |
| Оформление коллективного панно «В царстве рек и озер» |  |  | 1 |
| Работа в творческой мастерской «У природы нет плохой погоды» |  |  | 1 |
| Конкурс: «Открываем тайны природы» |  |  | 1 |
| **Раздел 3: Растительный мир родного края** | 10 | 2 | 8 |
| Куда привела нас тропинка лесная |  |  | 1 |
| Художественный музей Почемучки «Лес – наше богатство» |  | 1 |  |
| Выполнение творческих работ «От чего у елки зимой зеленые иголки» |  |  | 1 |
| КВН «Загадки леса» |  |  | 1 |
| Творческая мастерская «На полянке девчонки – белые рубашонки» |  |  | 1 |
| Творческая галерея «Пейзажи родных лесов» |  |  | 1 |
| Путешествие в мир цветов, ягод, лекарственных трав |  | 1 |  |
| Изготовление альбома «Цветик-семицветик» |  |  | 1 |
| Игра «Собери лукошко» |  |  | 1 |
| Цветочная сказка |  |  | 1 |
| **Раздел 4: Животный мир родного края** | 5 |  | 5 |
| Художественный музей Почемучки» Кто на дереве живет, кто под деревом живет» |  |  | 2 |
| Игра «Зверье – получайте свое жилье» |  |  | 1 |
| Изготовление книжки-малышки «Животные Кузбасса» |  |  | 2 |
| **Раздел 5: Экология Кузбасса** | 5 |  | 5 |
| Конкурс рисунков-листовок «Берегите воду» |  |  | 1 |
| Экологический утренник «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья» |  |  | 1 |
| Конкурс рисунков на асфальте «Я за чистый город!» |  |  | 1 |
| Экологическая сказка |  |  | 1 |
| Викторина «Кузбасс и его экология» |  |  | 1 |
| Итого | 33 | 4 | 29 |

**Содержание программы**

**1 класс**

Раздел 1. **Где мы живём** (9 ч)

*Экскурсия в парк «Мир, в котором ты живёшь».* Наблюдение за окружающей средой. Сопоставление наблюдений за природой родного края с наблюдениями за природой других регионов.

*Игра – путешествие «По тропинкам Кузбасса».* В ходе игры предлагаются задания историко – географической направленности о родном крае.

*Коллективное изготовление книжки – малышки «Заметки юного исследователя».* На основе сообщений учителя и обучающихся оформляется книжка – раскладушка с занимательным материалом о крае.

*Игра – путешествие «На машине времени»*. В ходе игры предлагаются занимательные задания по истории, краеведению, географии области.

*Символы Кемеровской области*. Герб, флаг, гимн Кемеровской области. Историческая справка.

*Наш город – наш дом. Оформление коллективного панно.* Рассказ учителя о Киселёвске, дополнения обучающихся. Беседа о заботливом отношении к родному городу. Творческая работа обучающихся - создание картины города по наблюдениям.

*КВН «Мы друзья природы».* Предлагаются нестандартные занимательные задания о живой и неживой природе в форме конкурса.

*«Просмотр и обсуждение научно – популярного фильма «Планета Земля – наш общий дом».* Уточняются, дополняются и обобщаются представления о планете Земля как общем доме для растений, животных и человека. На материале фильма, отражающем проблемы экологии, формируются нравственные качества детей.

*Конкурс рисунков «Земля глазами Почемучки».* Развитие воображения и фантазии, творческого мышления.

Раздел 2. **Неживая природа** (4 ч)

*Открываем малахитовую шкатулку.* Зарождение планеты. Геология родного края. Памятники археологии. Работа с картосхемами.

*Выполнение коллективного панно «В царстве рек и озёр».* Развитие творческого воображения и фантазии. Использование разных материалов.

*Работа творческой мастерской «У природы нет плохой погоды».* Поиск и оформление примет, пословиц, загадок, стихов о временах года.

*Конкурс «Открываем тайны природы».* Занимательные задания: кроссворды, вопросы, загадки, ребусы о природе Кузбасса.

Раздел 3. **Растительный мир родного края** (10 ч)

*Куда привела нас тропинка лесная.* Работа по картосхеме «Растения хвойных и лиственных лесов». Использование растений человеком.

*Художественный музей Почемучки «Лес – наше богатство».* Подбор фотографий, иллюстраций о лесах Кемеровской области. Рассказ о собственных наблюдениях.

*Выполнение творческих работ «Отчего у ёлки зимой зелёные иголки»*. Оформление рефератов о растениях тайги. Рисование иллюстраций.

*КВН «Загадки леса».* Командное выполнение занимательных заданий об интересных фактах из жизни лесов Кузбасса.

*Творческая мастерская «На полянке девчонки – белые рубашонки».* Аппликационные работы из цветной бумаги и картона.

*Творческая галерея «Пейзажи родных лесов».* Изобразительная деятельность. Графика, акварель.

*Путешествие в мир цветов, ягод, лекарственных растений.* Ландыш майский. Его польза. Полынь горькая, эстрагон (тархун). Земляника лесная, клубника и костяника. Колба (черемша) и пион уклоняющийся.

*Изготовление альбома «Цветик – семицветик».* Иллюстрирование альбома. Цветы Кузбасса. Их описание.

*Игра «Собери лукошко».* Знания о грибах и ягодах Кемеровской области. Отгадывание по иллюстрациям, загадки и пословицы.

*Цветочная сказка.* Чтение и пересказывание сказок и легенд о цветах. Обмен мнениями о прочитанном.

Раздел 4. **Животный мир родного края** (5 ч)

*Художественный музей Почемучки «Кто на дереве живет, кто под деревом живёт?»* Изображаем животных, обитающих на деревьях графика, (цветные карандаши).

*Художественный музей Почемучки «Кто на дереве живет, кто под деревом живёт?»* Изображаем животных, обитающих под деревьями (гуашь, акварель).

*Игра «Зверьё, получайте своё жильё!»* Определение и описание жилищ различных животных, проживающих на территории Кемеровской области.

*Изготовление книжки – малышки «Животные Кузбасса».* Оформление книжек под руководством учителя.

*Изготовление книжки – малышки «Животные Кузбасса».* Оформление книжек самостоятельно.

Раздел 5. **Экология Кузбасса** (4 ч)

*Конкурс рисунков – листовок «Берегите воду!».* Беседа о значимости экономии воды, изготовление и распространение листовок.

*Экологический утренник «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья».* Демонстрация огромного значения компонентов неживой природы в жизни человека. Воспитание бережного отношения к природе.

*Конкурс рисунков на асфальте «Я за чистый город!».* Беседа и зарисовка экологических картинок при помощи разноцветных мелков.

*Экологическая сказка.* Коллективное составление сказки об экологических проблемах нашего района.

*Викторина «Кузбасс и его экология».* Занимательные вопросы по экологии Кузбасса.

**Учебно-методический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела и темы | Кол-во часов | | |
| всего | теория | практика |
| **Раздел 1. Где мы живем** | 7 | 1 | 6 |
| Кузбасс – черная жемчужина страны |  | 1 |  |
| Путешествие в прошлое родного края |  |  | 1 |
| Что я знаю о символах Кемеровской области |  |  | 1 |
| Путешествие по карте области |  |  | 1 |
| Идем по дорогам Кузбасса |  |  | 1 |
| Живая газета «По страницам Кузбасса» |  |  | 1 |
| Конкурс на лучший кроссворд о Кузбассе |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Неживая природа** | 7 | 2 | 5 |
| В гости к хозяйке подземного царства |  | 1 | 1 |
| Черная кладовая |  | 1 |  |
| Игра «Найди полезное ископаемое» |  |  | 2 |
| Читаем стихи о природе Кузбасса |  |  | 1 |
| Конкурс рисунков «Путешествие веселого уголька» |  |  | 1 |
| **Раздел 3. Растителный мир родного края** | 8 | 2 | 6 |
| Экскурсия «Чем дышит мой город» |  |  | 1 |
| Тайга – легкие родного края |  | 1 |  |
| Мир деревьев тайги |  | 1 |  |
| Дерево - друг |  |  | 1 |
| Конкурс загадок о природе |  |  | 1 |
| Художественная галерея «Портрет липы сибирской» |  |  | 1 |
| Береза – символ России |  |  | 1 |
| КТД «Узнай меня» |  |  | 1 |
| **Раздел 4. Животный мир родного края** | 8 | 4 | 4 |
| Самый –самый лучший зверь |  |  | 1 |
| Млекопитающие лесов и лесостепей |  | 1 |  |
| Изготовление аппликации «Кто в тереме живет?» |  |  | 1 |
| Как заяц, волк, лиса и медведь очутились в сказке |  |  | 2 |
| В гостях у синички-невелички |  | 1 |  |
| Глухаря не встретишь в поле – место выбрал он глухое |  | 1 |  |
| Изготовление аппликации «В мире птиц Кузбасса» |  |  | 1 |
| В гостях у царевны-лягушки |  | 1 |  |
| **Раздел 5. Экология Кузбасса** | 4 | 1 | 3 |
| Экология Кузбасса |  | 1 |  |
| Экология края глазами юного художника |  |  | 1 |
| Оформление коллективного панно «Наш зеленый дом» |  |  | 1 |
| Игра «Дом леса» |  |  | 1 |
| Итого | 34 | | |

**Содержание программы**

**2 класс**

**Раздел 1: Где мы живем (7ч)**

Кузбасс – черная жемчужина страны. Физико-географические особенности положения Кемеровской области. Отличительные особенности родного края

Путешествие в прошлое родного края. Рассматриваются исторические факты исследования родного края. Картографические рисунки, рукописные карты исследования Кузбасса.

Что я знаю о символах кемеровской области.

Подготовка обучающимися сообщений по данной теме. Составление заданий, коллективное отгадывание кроссвордов.

Путешествие по карте области. Работа с физической и контурной картами Кемеровской области. Нанесение основных географических объектов.

Идем по дорогам Кузбасса. Работа с физической и контурной картами Кемеровской области. Поиск городов и рек и т.п. рассказ о географических объектах по выбору.

Живая газета «По страницам Кузбасса»

Конкурс на лучших кроссворд о Кузбассе.

**Раздел 2: Неживая природа (7 ч.)**

В гости к хозяйке подземного царства. Древние горные породы. Кузнецкий каменноугольный бассейн. Угли, руды черных, цветных и легких металлов.

Черная кладовая. Беседа о полезных ископаемых, зарисовка условных обозначений. Поиск по карте месторождений каждого ископаемого

Игра: найди полезное ископаемое. Работа с картосхемами.

Читаем стихи о природе Кузбасса: Г.Е. Юров, В.Баянов, В. Махалова, В. Шумилина, А.Тарасова, В.Измаилова и др.

Конкурс рисунков «Путешествие веселого уголька»

**Раздел 3. Растительный мир родного края (8ч)**

Экскурсия «Чем дышит мой город». Уточнение , дополнение и обобщение представлений о роли воздуха и воздушных явлений. Состояние экологической атмосферы. Роль лесов, искусственных насаждений.

Тайга-легкие родного края. Значение природы тайги для воздушной среды и здоровья человека.

Мир деревьев тайги. Пихта, сосна, кедр, лиственница, ель. Дерево – друг. Значение деревьев в жизни человека и города.

Конкурс загадок о природе. Художественная галерея «Портрет липы сибирской». Береза – символ России.

**Раздел 4. Животный мир родного края (8ч.)**

Самый-самый лучший зверь. Индивидуальная работа по выбору. Рассказ о животных. Обобщение.

Млекопитающие лесов и степей. Олень, лось, марал, сибирский северный олень, кабарга.

Выполнение заданий по отгадыванию животных Кузбасса.

Как заяц, волк, лиса и медведь очутились в сказке. Чтение русских народных сказок о животных.

В гостях у синички-невелички. Беседа о птицах: синицах, глухаре и др. изготовление альбома «Птичий базар»

В гостях у царевны-лягушки (земноводные): происхождение, среда обитания, образ жизни, питание, охрана.

**Раздел 5. Экология Кузбасса (7ч)**

Проблемы экологии. Состояние окружающей среды, решение экологических вопросов. Экология глазами художника. Изображение экологического состояния окружающей среды.

**Учебно-тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела и темы | Кол-во часов | | |
| всего | теория | практика |
| **Раздел 1. Где мы живем** | 6 | 3 | 3 |
| Практическая работа «Наше место на карте» |  |  | 1 |
| Открытие земли Кузнецкой |  | 1 |  |
| Что я знаю из истории родного края |  | 1 |  |
| Исследователи и первопроходцы земли Кузнецкой |  | 1 |  |
| Игра-соревнование «Мы помним их имена» |  |  | 1 |
| В мире интересных фактов о Кузбассе |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Неживая природа** | 6 | 3 | 3 |
| Вода – краса природы |  | 2 |  |
| Река Томь и люди |  | 1 |  |
| Времена года и народны приметы |  |  | 1 |
| Удивительное в природе |  |  | 1 |
| Практическая работа «Цветок и капля в песке» |  |  | 1 |
| **Раздел 3. Растителный мир родного края** | 9 | 5 | 4 |
| Растения вокруг нас |  | 1 |  |
| Зеленая аптека Кузбасса |  | 1 |  |
| Викторина «Лекарственные растения» |  |  | 1 |
| В царстве кустарников |  | 1 |  |
| Самые древние травы наших лесов |  | 1 |  |
| В царстве грибов |  | 1 |  |
| Практическая работа «Стоит Антошка на одной ножке» |  |  | 1 |
| Как сохранить лес |  |  | 1 |
| Конкурс эмблем «Природа и мы» |  |  | 1 |
| **Раздел 4. Животный мир родного края** | 11 | 6 | 5 |
| В мире животных |  | 2 |  |
| Читаем и пишем сказки о животных |  |  | 1 |
| Животные красной книги Кузбасса |  | 2 |  |
| Изготовление книжек-малышек о редких животных |  |  | 1 |
| Путешествие мышки-полевки |  | 1 |  |
| Почемучка в художественном музее животного мира Кемеровской области |  |  | 1 |
| Изготовление листовок «Берегите птиц» |  |  | 1 |
| Скворец – весны гонец |  | 1 |  |
| Викторина «Угадай-ка кто я?» |  |  | 1 |
| **Раздел 5. Экология Кузбасса** | 2 |  | 2 |
| Экология родного края |  |  | 1 |
| Коллективное изготовление газеты об экологии Кузбасса |  |  | 1 |
| Итого | 34 | | |

**Содержание программы**

**3 класс**

**Раздел 1. Где мы живем (6 ч.)**

Работа с физической картой Кемеровской области. Нанесение основных географических объектов.

История исследование края. Рассматриваются исторические факты исследования родного края. Открытие Михайло Волкова. Рудознатец Дмитрий Попов. Заполнение таблицы по данной теме.

Игра-соревнование включает в себя следующие задания:

* Определение известных исследователей края по портретам.
* Определение известных исследователей края по описанию открытий или достижений.

Работа в библиотеке, подбор и фиксирование наиболее интересных фактов.

**Раздел 2. Неживая природа (6 ч.)**

Уточнить, дополнить и обобщить представление о роли воды, ее состояниях, круговорот воды в природе. Реки и озера Кемеровской области. Томь – самая большая водная артерия Кузбасса. Исток, притоки, природное качество воды, обитатели реки. Влияние человека на состояние воды.

Подборка и сообщение наиболее интересных фактов о неживой природе Кузбасса. Беседа, сообщения, доклады.

**Раздел 3. Растительный мир родного края (9 ч.)**

Флора города. Изучение растений, произрастающих на территории Новокузнецка. Лекарственные растения, их использование человеком. Занимательные задания о растениях: жимолость, лесная рябина, можжевельник, шиповник, малина и др.. польза кустарников. Отличительные особенности древних растений: папоротник (орляк, страусник, кочедыжник женский, щитовник мужской). Съедобны и ядовитые грибы – описание. Изготовление аппликации из цветной бумаги. Польза растений леса. Индивидуальные творческие проекты по сохранению природы.

**Раздел 4. Животный мир родного края (11 ч.)**

Беседа о животных Кузбасса: описание, характеристика, отличительные особенности. На основе прочитанных произведений, написание сочинений – сказок о животных. Редкие и исчезающие животные Кемеровской области. Оформление книжек-малышек. Знание фактического материала, особенности фауны Кузбасса. Рассказ о грызунах: белка, бурундук, бобр, ондатра, выдра и др. рисунки грызунов, определяя их особенности. На основе проведенной беседы о птицах, рисуем листовки и распространяем их. Обыкновенный скворец: образ жизни, питание, гнездование, польза. Занимательные задания о птицах.

**Радел 5. Экология Кузбасса (2 ч.)**

Сообщения об охране окружающей среды города, решения экологических проблем. Современное состояние экологии.

**Учебно тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела и темы | Кол-во часов | | |
| всего | теория | практика |
| **Раздел 1. Где мы живем** | 9 | 2 | 7 |
| Мой край родной. Его история |  |  | 1 |
| Исследование Кузбасса |  | 1 |  |
| Читаем книги об истории Кузбасса |  |  | 1 |
| Кузбасс – родина моя |  | 1 |  |
| Написание сочинений «Кузбасс – моя малая родина» |  |  | 1 |
| Правда о Земле Кузнецкой |  |  | 1 |
| Нанесение на контурную карту местоположений исторических мест-памятников |  |  | 1 |
| Конкурс «Лучший проводник» |  |  | 1 |
| Репортаж о современном Кузбассе |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Неживая природа** | 6 | 2 | 4 |
| Природа Кузбасса глазами художника |  |  | 1 |
| Месторождения Кузбасса |  | 1 |  |
| Практическая работа с контурной картой |  |  | 1 |
| Водоемы области |  | 1 |  |
| Нанесение водоемов на контурную карту Кемеровской области |  |  | 1 |
| Изготовление сборника пословиц, стихов, поговорок, загадок о природе. |  |  | 1 |
| **Раздел 3. Растительный мир родного края** | 6 | 2 | 4 |
| Викторина «Мир лесов» |  |  | 1 |
| Липовый остров глазами Почемучки |  | 1 |  |
| Галерея растений |  |  | 1 |
| Растения Красной книги Кузбасса |  | 1 |  |
| Конкурс кроссвордов о растениях |  |  | 1 |
| Праздник «На лесной полянке» |  |  | 1 |
| **Раздел 4. Животный мир родного края** | 8 | 2 | 6 |
| Игра «Строим муравейник» |  |  | 1 |
| Конкурс рисунков «Мир бабочек» |  |  | 1 |
| Изготовление аппликации «В траве сидел кузнечик» |  |  | 1 |
| Необыкновенная история обыкновенного ужика (пресмыкающиеся) |  | 1 |  |
| В гостя у Ерша Ершовича (рыбы) |  | 1 |  |
| Творческая мастерская «История золотой рыбки» |  |  | 1 |
| Изготовление паспорта животного, обитающего в Кемеровской области (по выбору) |  |  | 1 |
| Конкурс рисунков, загадок о животных |  |  | 1 |
| **Раздел 5. Экология Кузбасса** | 5 |  | 5 |
| Город будущего |  |  | 1 |
| Изготовление листовок об охране окружающей среды |  |  | 1 |
| Эколого-трудовой десант |  |  | 1 |
| Репортаж юного эколога |  |  | 1 |
| Праздник «Фестиваль леса» |  |  | 1 |
| Итого | 34 | | |

**Содержание программы**

**4 класс**

**Раздел 1. Где мы живем (9ч.)**

Беседа, высказывание собственных суждений о различных исторических событиях. Использование занимательных заданий. Изучение материала об исследовании Кузбасса. На основе материалов прошлых занятий и самостоятельного изучения дополнительной литературы готовят доклады. Посещение дет. библиотеки, чтение, обмен мнениями о прочитанном. Край рассматривается по двум историческим вехам: прошлое и настоящее. Написание сочинений на тему: «Кузбасс – моя маленькая Родина». Работа с контурной картой, нанесение памятных объектов, месторождений и др. провести соревнование на лучшее знание исторических фактов о создании Кузнецкого острога, образовании города Новокузнецка, Киселевска, Прокопьевска. Групповая творческая политинформация на основе изучения СМИ.

**Раздел 2. Неживая природа (6 ч.)**

Развитие воображения и фантазии в конкурсе рисунков. Работа по карте, изучая месторождения полезных ископаемых. Работа с физической картой, рассказывая о водных артерия Кузбасса. Нанесение наиболее крупных рек и озер на контурную карту. Коллективное творческое дело по составлению сборника на основе наблюдений, самостоятельной подготовки.

**Раздел 3. Растительный мир родного края (6 ч.)**

Разгадывания загадок, ребусов, шарад о растениях и животных Кузбасса. Открытие и описание профессором П.Н. Крыловым Кузедеевского Липового острова. Изучение полезных свойств липы. Создание иллюстраций-описаний растений Кузбасса. Изучение растений Красной Книги Кузбасса. Индивидуальная подготовка кроссвордов и их представление учащимся. Театрализованное представление о растениях края.

**Раздел 4. Животный мир родного края. (8 ч.)**

Задания о насекомых края отгадываются всеми. Использование различных изобразительных средств в подготовке выставки рисунков. Изготовление аппликаций (работа с разными материалами). Обыкновенный уж, отличительные свойства от гадюки. Рассказ учителя и сообщения детей о разновидностях рыб Кузбасса. Сочинение сказки о золотой рыбке на современный лад. КТД: на основе изучения материала о животныз Кузбасса, составление паспорта-описания любого животного, представление его другим в форме защиты презентации. Командно-групповая деятельность, подведение итогов по формированию знаний о животных Кузбасса.

**Раздел 5. Экология Кузбасса (5 ч.)**

Изображение экологического состояния при помощи гуаши, акварели с призывом о бережном отношении к окружающей среде. Наведение порядка на школьной территории.

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздаточный материал | Наглядный материал | Разработка занятий, методические рекомендации |
| Раздел 1. Где мы живем | | |
| Ученические атласы с контурными и физическими картами Кемеровской области. Индивидуальные листы-задания. | Физическая карта Кемеровской области. Изображение символов Кемеровской области. Иллюстрации: «Природа края», «Исторические места», портреты исследователей. | Комбинированные занятия, экскурсии, практические работы, обобщающие занятия. Индивидуальная и групповая работа. |
| Раздел 2. Неживая природа | | |
| Коллекция полезных ископаемых, карточки-схемы, изображающие полезные ископаемые. Ученические атласы с контурными и физическими картами Кемеровской области. | Физическая карта Кемеровской области. Карта полезных ископаемых. Рисунки, фото крупных месторождений. Иллюстрации природы в различные времена года. | Занятия по ознакомлению с новым материалом, конкурсы, игры, практические занятия, беседы, КТД. |
| Раздел 3. Растительный мир родного края | | |
| Картинки с изображением растений края. Индивидуальные листы-задания | Иллюстрации растений Кузбасса. Пейзажи природы родного края, фото. Карто-схемы, показывающие места распространения растений | Сообщения, доклады, просмотры документальных фильмов о растениях края, эвристические беседы, игры, конкурсы, КТД. |
| Раздел 4. Животный мир родного края | | |
| Картинки с изображением представителей животного мира. Индивидуальные листы-задания | Иллюстрации животных, птиц, насекомых Кузбасса. Карто-схемы, показывающие места распространения животных сообществ. | Занятия по ознакомлению с новым материалом. Сообщения, доклады, просмотры документальных фильмов о растениях края, эвристические беседы, игры, конкурсы, КТД. |
| Раздел 5. Экология Кузбасса | | |
|  | Иллюстрации, демонстрирующие состояние окружающей среды края, города. Физическая карта области | Защита проектов, сообщения, беседы, экскурсии, наблюдения, выводы. |

**Список литературы.**

1. Акимушкин. И.А. Географический календарь «Земля и люди»/ М.:Географгиз, 1994
2. *Берг Л.С.* История русских географических открытий. М.: Изд-во АН СССР, 1962. 296 с.
3. *Боднарский М.С.* Очерки по истории русского землеведения. М.: Изд-во АН СССР, 1947. 291 с.
4. *Ботвинников В.И.* Минеральные ресурсы Сибири и Дальнего Востока. М.: Недра, 1975. 192 с.
5. *Герасимова Н.К., Мытарев А.А., Савельева Л.М., Тивяков С.Д.* География Кузбасса. Изд. 3-е. Кемерово: Кн. изд-во, 1974. 109 с., ил.
6. *История* Кузбасса. Ч.I-II. Кемерово: Кн. изд-во, 1967. 378 с.
7. *История* Кузбасса. Ч.III. Кемерово: Кн. изд-во, 1970, 224 с.
8. *Карпенко З.Г.* Горная и металлургическая промышленность Западной Сибири в 1700-1860 годах. Новосибирск: Изд-во СО АН СССР, 1963. 215 с.
9. *Камбалов Н.А., Сергеев А.Д.* Первооткрыватели и исследователи Алтая. Барнаул, 1968. 70 с.
10. *Кацюба Д.В.* История Кузбасса, Изд. 4-е, Кемерово: Кн. изд-во, 1983, 192 с., ил.
11. *Колобков М.Н.* Исследователи Кузбасса. Кемерово: Кн. изд-во, 1959. 58 с.
12. *Крылов Г.В.* Леса Западной Сибири. М.: Изд-во АН СССР, 1961. 255 с.
13. *Крылов Г.В., Салатова Н.Г.* История ботанических и лесных исследований в Сибири и на Дальнем Востоке. Новосибирск: Наука, Сибирское отд-ние, 1969. 275 с.
14. *Кузбасс*. Прошлое, настоящее, будущее. Изд. 2-е. Кемерово: Кн. изд-во, 1978. 368 с.
15. *Куминова А.В.* Растительность Кемеровской области. Новосибирск, Зап.-Сиб. филиал АН СССР, 1949. 167 с.
16. *Лебедев Д.М., Есаков В.А.* Русские географические открытия и исследования с древних времен до 1917 г. М.: Мысль, 1971. 516 с., ил., карт.
17. *Мельников Н.В.* Горные инженеры. Изд. 3-е. М.: Наука, 1981. 272 с.