Тема урока : «Правописание корня **Чередование согласных звуков в корне слова**»

**Оборудование:** доска, мультимедийный проектор, компьютер

**УМК**: «Планета знаний», авторы Л.Я. Желтовская

Тип урока: Урок открытия нового знания (по Дусавицкому А К)

* *Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
* *Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. ( расширение знаний о корне за счет изучения чередований согласных к-ч, к-ш, г-ж-з, х-ш, ст-щ)

***Основная цель:***

1) сформировать представление о понятии «чередование согласных в корне», умение находить эти согласные;

2) тренировать навыки образования однокоренных слов чередованием согласных.

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:**

анализ, сравнение, аналогия, обобщение.

**Ход урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.

*Цель:*

*1) создать мотивацию к включению в деятельность на уроке посредством анализа пословицы;*

*2) организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности;3) определить содержательные рамки урока: чередование согласных звуков в корне слова.*

***Организация учебного процесса на этапе 1:***

На доске «рассыпавшаяся» пословица – **учение и труд к счастью ведут.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | время |
| -Ребята, на доске вы видите пословицу. Восстановите порядок слов, и тогда вы сможете прочесть её. | Собирают пословицу |  |
| Чему учит пословица | трудиться |  |
| -Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи! | желают удачи |  |

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

*Цель:*

*1) актуализировать представления об однокоренных словах, их существенных признаках;*

*2) тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию;*

*3) мотивировать к пробному действию; организовать его самостоятельное выполнение;*

*4) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальное затруднение.*

*Организация учебного процесса на этапе 2:*

1. Актуализация представлений об однокоренных словах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Для минутки чистописания я выбрала эту пословицу. Запишите ее в тетрадях | Пишут в тетрадях |  |
| -Назовите орфограммы. | Фронтальная работа с комментированием |  |
| Какие проверяемые орфограммы встретились | Парный согласный в слове труд  Безударный гласный в слове ведут |  |
| При проверке какой орфограммы измените форму слова | Парный согл, проверочное труды |  |
| При проверке какой орфограммы подберешь однокоренные | Безуд гласн, проверочное слово вел |  |
| Какие слова называют однокоренными |  |  |
| **СЛАЙД 3**  Распределите слова по группам. Запишите однокоренные, выделите корень | *Один учащийся* распределяет слова по группам  Корень-слов |  |
| Как пишутся корни однокоренных слов | одинаково *Проверка проводится фронтально* |  |
| Что продолжим изучать на уроке?  Назовите тему урока | Корень в однокоренных словах  Правописание корня |  |
| -Я вам сейчас предложу задание на пробное действие,  чтобы вы поняли, что вам уже известно, а что нет |  |  |

4) Задание для пробного действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Свет, свеча, освещение**  В данных словах выдели корень |  |
| -Вы можете утверждать, что выделили корни правильно. | нет |

3. Выявление места и причины затруднения.

*Цель:*

*1) организовать восстановление выполненных операций;*

*2) организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение;*

*3) организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.).*

*Организация учебного процесса на этапе 3:*

|  |  |
| --- | --- |
| Что возникло? | затруднение |
| - Чем это задание отличается от тех, которые выполняли раньше? | Раньше все корни были одинаковые, СОГЛАСНЫЕ МЕНЯЮТСЯ |
| - Почему возникло затруднение?  ВЫСКАЖИТЕ СВОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ | Мы не знаем точных границ корня  ***Чередующиеся согласные в корне слов*** |
| - Значит, чему вы должны научиться,  поставьте перед собой цель. | должны узнать чередующиеся согласные  и точно выделять корень |
| Запишите слова  **Свет, свеча, освещение** |  |

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

*Цель:*

*Организовать построение проекта выхода из затруднения:*

*1) учащиеся ставят цель проекта: определить понятие чередующиеся согласные в корне слова;*

*2) учащиеся уточняют и согласовывают тему урока;*

*3) учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).*

*4) учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.*

*5)формировать умения составлять план для достижения учебной цели.*

*Организация учебного процесса на этапе 4:*

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с этапом-картинкой  - Прежде, чем продолжить работу дальше, что надо сделать? | Поставить цель |
| - Сформулируйте цель своей деятельности. | Составить план нахождения чередующихся согласных в корне |
| -Составим план преодоления затруднения: (пункты плана «рассыпаны» на доске, внимательно прочитайте их, проанализируйте и восстановите план.) | ***1.Лексическое значение схожее?***  ***2.Определю границу корня в каждом слове.***  ***Подберу однок. слова к каждому слову.***  ***3. Выделю корень***  ***4.Вывод : в корне чередование согласных……..***  ***5.Подчеркну чередования согласных*** |

***5 . Реализация построенного проекта.***

*Цель:*

*1) организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;*

*2) организовать согласование способов и фиксацию построенного способа действия в речи и знаково (с помощью эталона);*

*3) организовать уточнение общего характера нового знания.*

*Организация учебного процесса на этапе 5:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выделите корень в словах , используя план | Работают по плану |  |
|  | Выписывают чередования **Т//Ч//Щ** |  |
| - Где можно найти подтверждение нового знания? | В учебнике посмотреть |  |
| Откройте учебник на стр.94.Прочитайте правило ЗОЛОТОГО КЛЮЧИКА. Верно ли ваше рассуждение? | Да ,верно |  |
| Для чего вам нужно новое знание? | Правильно выделять корни однокоренных слов  Находить чередующиеся согласные в корне слов. |  |

6. Первичное закрепление во внешней речи.

*Цель:*

*создать условия для фиксации изученного способа действий во внешней речи.*

*Организация учебного процесса на этапе 6:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)Фронтальная работа:  Выдели корень. Подчеркни чередующиеся согласные. Допиши по одному слову в каждую группу.  ***Сады, сажать, рассада…..***  ***Река, речка, речной….*** | Задания выполняются с комментированием способов действий в громкой речи |  |
| 1. Работа в парах: по вариантам с взаимопроверкой   Выдели корень. Подчеркни чередующиеся согласные. Допиши по одному слову в каждую группу. Запиши рядом чередующиеся согласные  **Пух, пуховый…**  **Друг, дружок…** | Проверяем с с комментированием  Пушок  друзья |  |

7 . Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

*Цель:*

*1) организовать самопроверку и самооценку учащимися умения выделять чередующиеся согласные*

*Организация учебного процесса на этапе 7:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16 Упражнение на 94 странице по рядам 1-2-3** | Выполняют письменно в тетради |  |
| **Назовите какие чередования вам встретились** | **К//Ч** |  |
|  | **г//з//ж** |  |
|  | **Х//ш** |  |
| Запишем эти чередующиеся согласные в памятки |  |  |

8. Включение в систему знаний и повторение.

*Цель:*

*1) повторить правило чередования согласных в корне слова;*

*2) тренировать орфографическую зоркость.*

*Организация учебного процесса на этапе 8:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выдели корень. Допиши еще слово. Подчеркни чередующиеся согласные |  |  |
| **Снег,снежок, снегирь.** | Сверяют с эталоном |  |
| - Проверьте свою работу по эталону для самопроверки. |  |  |
| - У кого получился другой ответ – поставьте «?», найдите место, где допущена ошибка, обведите её зелёной ручкой.  - Почему в этом месте вы допустили ошибку? Над чем надо поработать |  |  |
| - У кого получился такой же ответ, как на доске – поставьте себе «+».- Молодцы! |  |  |

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

*Цель:*

*1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;*

*2) оценить собственную деятельность и работу класса в целом;*

*3) зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направления будущей учебной деятельности;*

*4) обсудить и записать домашнее задание.*

*Организация учебного процесса на этапе 9:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Какую цель мы ставили перед собой сегодня ? | Научиться выделять корень в однокоренных словах с чередующимися согласными |  |
| Достигли вы цели ?  Что научились делать? | Выделять корень в однокоренных словах с чередующимися согласными |  |
| Что нужно выучить дома, чтобы выделять правильно корень с чередующимися согласными? | Выучить чередования и памятку |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Домашнее задание:*** выучить чередования согласных и упр 20 стр 95 |  |
| Оценки за урок |  |

*Организация учебного процесса* ***на этапе 10***

***:***- Оцените свою деятельность на уроке, используя возможности интерактивной доски ( смайлики)