|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Основные виды учебной деятельности ( УУД )** |
| **план** | **факт** |
|  | **1. Слово** | **32** |  |  | . **А**нализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения.  **О**сознанно перечислять обязанности школьника.  **С**формированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.  **О**владение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.  **И**спользовать знаково-символические средства.  **У**чит **У**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  **Н**аучиться принимать и сохранять учебную задачу  **И**спользовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **Н**аучиться задавать вопросы.  ывать позицию собеседника. **А**декватно воспринимать оценку учителя.  **О**существлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **П**онимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  **С**пособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **С**троить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Ф**ормулировать собственное мнение и позицию  **В**ыполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной ф**У**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **П**роявлять познавательную и инициативу в учебном сотрудничестве.  **О**существлять синтез как составление целого из частей.  **П**роводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критерияморме  **У**читывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **О**существлять синтез как составление целого из частей.  **С**амостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **О**риентация на понимание принцип успеха в учебной деяте  **П**ланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Ф**ормирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **О**существлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **О**существлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **И**спользовать знаково-символические средства  **О**риентация на понимание принцип успеха в учебной деятельности.  **А**декватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)» | 1 | 25.02 |  |
| 2 | Повторяем гласные звуки и их буквы | 1 | 26.02 |  |
| 3 | Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме | 1 | 27.02 |  |
| 4 | Согласные звуки и их буквы | 1 | 02.03 |  |
| 5 | Что мы знаем о звуках и буквах  **Контрольное списывание с грамматическим заданием** | 1 | 03.03 |  |
| 6,7 | Повторяем слоги и ударение | 2 | 04.03  05.03 |  |
| 8 | Перенос слов | 1 | 06.03 |  |
| 9 | Развитие умения переносить слова | 1 | 10.03 |  |
| 10 | **Проверочная работа** (словарный диктант, диктант, грамматическое задание) | 1 | 11.03 |  |
| 11 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) Развитие умения переносить слова. | 1 | 12.03 |  |
| 12,13,14 | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | 3 | 13.03  16.03  17.03 |  |
| 15  16 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь* | 2 | 18.03  18.03 |  |
| 17  18 | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах | 2 | 19.03  19.03 |  |
| 19  20 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы | 2 | 20.03  20.03 |  |
| 21  22 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | 2 | 01.04  01.04 |  |
| 23  24 | Повторение написания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах. **Контрольное чистописание.** Смотр-конкурс | 2 | 02.04  03.04 |  |
| 25  26 | Повторяем корень слова | 2 | 06.04  06.04 |  |
|  |  | 1 |  |  |
| 27-29 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | 3 | 07.04  08.04  09.04 |  | **У**станавливать причинно-следственные связи.  **О**существлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **С**пособность к самооценке на основе критерия успешности  **У**читывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Ф**ормулировать собственное мнение и позицию.  **В**носить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **О**бобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи |
| 30-32 | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова | 3 | 10.04  13.04  14.04 |  |
| 33  34 | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне | 2 | 15.04  16.04 |  |
| 35  36 | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением  **Самостоятельная работа** | 2 | 17.04  20.04 |  |
| 37 | **Проверочная работа** (диктант и грамматическое задание) | 1 | 21.04 |  |
| 38  39 | «Пишу правильно» (работа над ошибками).Слова сбезударными гдасными в корне. | 2 | 22.04  22.04 |  |
| 40-42 | Повторение слов, написание которых надо запомнить  **Взаимодиктант.** | 3 | 23.04  24.04  27.04 |  |
| 43  44 | **Контрольный словарный диктант.** Повторение по теме «Однокоренные слова» | 2 | 28.04  28.04 |  |
|  | **2. Предложение. Текст** | **13** |  |  |
| 45-47 | Что мы знаем о предлогах и предложении | 3 | 29.04  30.04  04.05 |  |
| 48-50 | Повторяем правила оформления предложений на письме | 3 | 05.05  06.05  07.05 |  |
| 51  52 | **Проверочная работа** **годовая** (контрольный диктант, грамматические задания) | 2 | 06.05  06.05 |  |
| 53  54 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). П редложение. | 2 | 07.05  07.05 |  |
| 55-60, | Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Предложение. Текст». | 6 | 08.05  11.05  12.05  13.05  14.05  15.05 |  |
| 61-62 | «Чему мы научились за год» **Урок-праздник** | 2 | 18.05  19.05 |  |  |