**Тема урока** "Правописание глаголов" (Русский язык, 4-й класс)

УМК "Начальная школа XXI века"

**Тип урока:** комбинированный (урок применения знаний и умений)

**Технология построения урока**: урок-диалог.

**Формы работы**: групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

**Цели урока:**

- создать условия для закрепления знаний о правописании глаголов.

- содействовать развитию умения учащихся применять изученные орфограммы.

- способствовать обогащению словарного запаса.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся правильно писать глаголы, работать в паре, группе, планировать работу, оценивать результат.

**Средства обучения:** учебник «Русский язык» 4кл.,1ч /С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и др./, опорная таблица, карточки с заданиями, листы самооценки, презентация к уроку

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Чистописание.**

*Шестнадцатое декабря*

*Классная работа*

- Начнем урок с минутки чистописания.

*На доске:*

*Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя.*

 - Это высказывание принадлежит писателю Петронию, жившему в Древнем Риме. Как вы его понимаете?

- Запишите в тетрадь.

**3**. **Формулирование (определение) темы урока. Постановка учебной задачи.**

*Слайд 1.*

*Смея[ца]; куса[ица]; стереч(?); (не)свет[ит]; умни[ца]; рису[иш], печ[ом].*

- Посмотрите на экран, сравните слова и найдите лишнее слово.

- Докажите (Это имя существительное, а остальные слова глаголы).

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Определим цели: знать…, уметь… (Знать изученные правила написания глаголов. Уметь находить известные орфограммы, применять на письме орфографические правила).

- Правильно, сегодня на уроке мы будем отрабатывать изученные орфограммы правописания глаголов. С целью совершенствования навыков самоорганизации и самоконтроля у всех бланки самооценки, которые необходимо заполнять по ходу урока.

- Спланируем свою работу. Какие шаги нам нужно совершить, чтобы реализовать цели, тему урока?

**4. Актуализация знаний.** Повторение опорных знаний.

- Какие орфограммы вы увидели?

- А если ты забыл правило, чем можно воспользоваться, чтобы его найти и повторить? (Воспользуемся содержанием учебника)

*Слайд 2*

- Вспомним, что мы знаем о глаголе. (Глагол – это часть речи, которая называет действие или состояние. Глаголы отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* В предложении чаще всего является сказуемым. Значение действия или состояния выражается глаголом с помощью грамматических признаков: вида, времени, наклонения, лица, числа, рода.)

*Слайд 3*

- Послушайте стихотворение. Найдите глаголы.

Интересная часть речи

 В русском языке живет,

 Кто что делает расскажет,

 Чертит, пишет иль поет,

 Вышивает или пашет,

 Или забивает гол,

 Варит, жарит, моет, чистит-

 Все расскажет нам глагол.

- Глагол называют самой живой частью речи.

- Подчеркните глаголы. (Маркером на ИД)

- Поставьте их в начальную форму. (Фронтально хором)

**5.Словарная работа**

*Слайд 4*

- Запишите в тетради, заменяя одним словарным словом.

*Разговаривать, обмениваться мнениями (беседовать)*

*Идти, двигаться торжественно, важно (шествовать)*

*Испытывать желание, хотеть (желать)*

*Заниматься деятельностью по оказанию помощи кому-то (шефствовать)*

*Ярко блестеть, сияя переливчатым светом (сверкать)*

- В какой форме записаны глаголы? (Начальная форма глагола. Она не изменяется)

- Поставьте ударение, выделите суффикс. (Маркером на ИД)

 **6.Работа по закреплению изученного материала.**

*Выполнение упр. 1, 2 в РТ, с. 50-51 (по выбору учащихся).* Проверка с помощью документ – камеры.

- Прочитайте задания упражнений 1, 2 на стр.50-51 РТ.

- Выполните упражнение по своему выбору.

- Какие орфограммы встретились?

- Оцените свою работу.

*Выполнение упр. 3 в учебнике, с. 145-146 (в парах).*

- Прочитайте текст. Как бы вы его озаглавили?

- Работая в парах, найдите ошибки.

- В каких словах допущены ошибки?

- Спишите без ошибок в тетрадь.

- Выполните взаимопроверку в парах и оцените работу.

**7.Физкультминутка.**

Слайд 5.

*Поднимитесь, улыбнитесь,*

*Покачайтесь, покружитесь,*

*Потянитесь, распрямитесь,*

*Приседайте, пошагайте,*

*Помашите, посидите,*

*Встаньте на носки, на пятки.*

*Глубоко теперь вздохните, сядьте тихо, отдохните.*

*Все в порядок приведите и писать опять начните.*

**8.Работа по закреплению изученного материала.**

- Сейчас нам предстоит *работа в группах.* Вспомните основные правила работы. (Уважать товарища. Говорить по существу/теме. Работать дружно).

-Выберите старшего, получите карточки с заданием (упр.4, с.146 учебн.) и приступайте к работе.

кле…т на картон…

та…т на солнц…

слыш…т на собран…

плач..т в т…шине

верт…шься на стул…

дума…шь об оценк…

принос…т в стакан…

расстел…т на полян…

записыва…т в блокнот…

завис…шь от с…стры

зацвета…т в ма…

сине…т на гор…зонте

потеря…шь на з…мле

буд…те в город…

подар…шь мам…

мечта…шь о поездк…

лета…шь на самолет…

приед…м вмест...

- Приглашаю для ответа представителя каждой группы. (Учащиеся зачитывают словосочетания).

- Выделите личные окончания глаголов. (Маркером на ИД)

Слайд 6

- Какие орфограммы встретились? Объясните написание пропущенных букв.

Презентация.

*Тренажер «Правописание безударных окончаний глаголов» (ИД)*

**Подведение итогов урока. Рефлексия.**

|  |
| --- |
| ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельнаяработа в РТ | Работа в паре | Работа в группе | Выполнение упражнений | Средний балл |
|  |  |  |  |  |

- Над какой темой мы сегодня работали? Что вам удалось на уроке? (Оценивание. Комментарии.)

*Бланк самооценки*

* Я могу пользоваться новыми знаниями и смогу объяснить однокласснику.
* Я понял тему урока, но не уверен, что смогу объяснить товарищу.
* Я не совсем понял пройденное на уроке.

**Домашнее задание:** упр. 2, с.145

по выбору: подготовить отрывки произведений с заданиями, выучить стихотворение, сочинить загадку, написать отзыв …

кле…т на картон…

та…т на солнц…

слыш…т на собран…

плач..т в т…шине

верт…шься на стул…

дума…шь об оценк…

принос…т в стакан…

расстел…т на полян…

записыва…т в блокнот…

завис…шь от с…стры

зацвета…т в ма…

сине…т на гор…зонте

потеря…шь на з…мле

буд…те в город…

подар…шь мам…

мечта…шь о поездк…

лета…шь на самолет…

приед…м вмест...

кле…т на картон…

та…т на солнц…

слыш…т на собран…

плач..т в т…шине

верт…шься на стул…

дума…шь об оценк…

принос…т в стакан…

расстел…т на полян…

записыва…т в блокнот…

завис…шь от с…стры

зацвета…т в ма…

сине…т на гор…зонте

потеря…шь на з…мле

буд…те в город…

подар…шь мам…

мечта…шь о поездк…

лета…шь на самолет…

приед…м вмест...

кле…т на картон…

та…т на солнц…

слыш…т на собран…

плач..т в т…шине

верт…шься на стул…

дума…шь об оценк…

принос…т в стакан…

расстел…т на полян…

записыва…т в блокнот…

завис…шь от с…стры

зацвета…т в ма…

сине…т на гор…зонте

потеря…шь на з…мле

буд…те в город…

подар…шь мам…

мечта…шь о поездк…

лета…шь на самолет…

приед…м вмест...