**Тексты для диктантов:**

Ночью была вьюга. Егор и Олег идут в лес. Они несут корм для птиц. В лицо бьёт сердитый ветер. Мальчики положили на старые пни семена. На ветках деревьев они развесили сухую рябину. Подлетела стайка синиц. А вот и пища!

Грамматические задания

1. Из четвёртого предложения выписать слово, которое нельзя переносить.

2. Подчеркнуть в тексте слова с разделительным мягким знаком.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Июнь. Володя и Илья едут за город. У подъезда ждет машина.
В деревне ребята помогут взрослым прополоть грядки. После работы мальчики сядут в лодки и поплывут по реке к лесу. Там найдут грибы и ягоды. Вечером друзья будут петь песни.

Наступил холодный январь. Пушистым снегом занесло подъезд и площадку перед домом.
Ребята сделали снежную горку. Мальчики принесли ведерки с водой. Девочки полили ею горку. Ночью ударил крепкий мороз. Стала горка ледяной.
Целый день звенит ребячий смех. Весело зимой ребятам!

**Задания**

**1. Распредели слова по колонкам.**

Оз\_ро, ст\_ловая, заво(д, т), с\_лач, б\_рёза, фл\_ (ж, ш)ки, сп\_шат, шу(д, т)ка, ст\_на.

Какие слова вызвали у тебя затруднения?
Выпиши их со знаком вопроса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Подчеркни слова с нулевым окончанием.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| говорятдомик | синийокно | гербарийпальто |

**3. Раздели текст на высказывания. Исправь, где нужно, маленькую букву на большую, в конце каждого высказывания поставь точку. Подчеркни орфограммы в начале и в конце высказывания.**

алёша и иван жили летом на даче однажды они пошли в лес и заблудились их окружали высокие ели и частый кустарник ребята долго совещались алёша догадался влезть на высокую сосну он увидел дорогу в деревню

**4. Проверь и вставь орфограммы в словах. Над каждой орфограммой укажи способ ее проверки: 1 – по сильной позиции, 2 – по словарю, 3 – по специальному правилу.**

п\_сать другу, кататься на сл\_не, шурш\_т под н\_гами, м\_розный денёк, у открыт\_го \_кна, чита\_т ноч\_ю

Все ли орфограммы удалось проверить? Поставь над ними знак вопроса.

**Памятка для родителей:**

Диктуйте медленно. Первый раз целиком высказывание, затем по 2-3 слова. Ребенок должен писать с пропусками орфограмм слабых позиций. Затем необходимо дать время на заполнение пропусков – проверку слов. Мы можем проверять все орфограммы в корне (изменением, подбором однокоренного слова, по словарю), объяснять написание Ъ и Ь знаков. Орфограммы в приставках или суффиксах, окончаниях должны быть пропущены. Выбор буквы нужно объяснять. Затем диктуйте третий раз для проверки.

Внимание! Диктовать надо так, как говорите.

**Здесь есть разные интересные задачи:**

<http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/indexlistnachalnaya_1.html>

**Здесь некоторые задания из нашего курса:**

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-2222-2e0046b1dc68/?interface=catalog&class[]=43&subject[]=16

 (деление и умножение не берите)

**Здесь можно скачать и установить программу отличник:**

http://otlichnyk.ru/