**План-конспект урока по русскому языку (обучение письму)**

**Предмет:** Русский язык (обучение письму). УМК «Перспектива». 1 класс

**Тема урока:** «Письмо заглавной буквы. К»

**Место урока в теме:** 2-й урок

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:**

*1.Обучающая цель*: формирование умений писать заглавную букву К;

*2.Развивающая цель:*

- совершенствование метода звукобуквенного анализа слов;

- развитие фонематического слуха;

- развитие связной речи учащихся;

*3.Воспитывающая цель:*

- развитие и воспитание коммуникативных навыков и навыков учебного труда;

- воспитание чувства сотоварищества, дружбы, сплочённости;

**Задачи:**

1.Формировать умения самостоятельно проводить звуко-буквенный анализ слов.

2.Сформировать в памяти чёткий образ буквы; отрабатывать начертание букв, соединений букв в целом; учить списыванию**.**

3. Познакомить учащихся с соединениями этой буквы с другими.

4. Формировать умения самостоятельно строить и применять новое знание.

5.Развивать образную память, пространственное воображение, мышление и координацию движения.

6.Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

7.Формировать умение оценивать свою работу.

В процессе обучения письму формирую следующие **блоки УУД:**

**Личностные:**

- внутренняя позиция школьника;

- формирование интереса (мотивации) к учёбе;

- ориентация на понимание причин успеха в практической деятельности.

**Регулятивные***:*

*-* умение самостоятельно формировать учебную задачу

-принятие и сохранение цели

-самоконтроль и самооценка.

- умение находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок,

**Познавательные:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;

- осваивать способы ориентировки в пространстве тетради;  
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, строить доказательства.

**Коммуникативные УУД:**

- планировать способы совместной работы;

- договариваться, находить компромиссное решение в спорных обстоятельствах;

- высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение;

- формулировать и объяснять задание.

**Оборудование:** Пропись №1 «Мой алфавит» Авторы: Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, план на доске в виде схемы, модели звуков, модели букв, лесенки успеха.

**Формы организации работы детей:**

Коллективная, индивидуальная, фронтальная, парная.

**Формы организации работы учителя:**

* используется словесно- иллюстративный, репродуктивный, практический,
* подводящий диалог к постановке детьми темы и цели урока;
* актуализация опорных знаний, организация восприятия новой информации;
* проблемный метод.

**Урок построен согласно системно-деятельностному подходу и включает в себя следующие этапы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | ЗАДАЧИ | **УУД** |
| 1) Организационный момент | – мотивация к учению | **Л** |
| 2) Актуализация знаний учащихся | – включение в учебную деятельность, готовность к изучению новой темы. | **П, К** |
| 3) Проблемная ситуация | – определяет затруднение и подводит к теме и задачам урока. | **Р, Л** |
| 4) Изучение нового материала | – составление плана действий, пошаговое их выполнение. | **Р, П, Л** |
| 5) Физминутка | – профилактика утомления |  |
| 6) Первичное закрепление материала | - практическое применение полученных знаний. | **Р, П, Л** |
| 7) Закрепление изученного | – включение полученных знаний в имеющуюся систему,  - формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание. | **П, Р, К** |
| 8) Рефлексия учебной деятельности на уроке, итог. | - уметь оценивать свою работу. | **Р, Л.** |

**Выводы:**

1.Показателем выполнения образовательных задач урока явились правильность и осознанность ответов учащихся в процессе беседы и выполнения заданий на определенных этапах, а также активная и продуктивная деятельность класса в целом.

2. Образовательные, развивающие и воспитательные цели урока решались в комплексе.

3. Урок открытия нового знания цели своей достиг.

**Содержание и технология урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Ι.Мотивирование к учебной деятельности | Включение в учебную деятельность, создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | Здравствуйте, ребята. Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся. Пожмите руку своему соседу, пожелайте ему удачи на уроке. Вижу все готовы, садитесь. | Выполняют движения и готовятся к уроку. | *Личностные:*  -самоопределение.  - стремление к получению новых знаний. |
| ΙΙ. Актуализация знаний учащихся. | Включение в учебную деятельность.  Готовность к изучению новой темы. | Сегодня у нас в гостях вчерашние знакомые – клоуны. Давайте вспомним, как их зовут.  С какой целью они приходили к нам вчера?  Им понравилась ваша работа. Сегодня они пришли вместе со своим младшим другом, клоуном-первоклашкой. *Опишите его.*  Но он еще оказался и *шалуном*, вместо приветствия для знакомства, он зашифровал свое имя, чтобы сразу проверить ваши силы. Готовы? Давайте же узнаем, как его зовут. | Ответы детей: *Ю. Никулин,*  *О. Попов, Карандаш*.     Ответы детей: научить писать *строчную букву* к.       Задорный, веселый, смешной, забавный        Ответы детей:  ребус *клоун Костик*. | *Познавательные*  - искать и выделять необходимую информацию.  - строить логическую цепочку рассуждений  *Коммуникативные:*  - высказывать,  доказывать и аргументировать своё мнение. |
| III. Проблемная ситуация. | На основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения, подвести к теме урока. | Нашего маленького гостя зовут клоун Костик. Скажите, какое из этих двух слов вы уже умеете писать?  А почему не можете написать его имя? | Ответы детей: клоун.  Ответы детей: Мы не знаем, как пишется заглавная буква К.. | *Личностные:*  -мотивация, интерес.  *Регулятивные*  Анализ имеющихся возможностей |
| IV. Изучение нового материала,  работа по теме урока. | Составить план действия по изучению нового материала.  Определить практическое применение полученных знаний. | - Назовите **тему урока**?  - А для чего мы учимся писать заглавную букву К?  Где на практике можно применить это наше умение?  Наш маленький гость принёс для нашего урока главные задачи, но из-за шалости все их перепутал. Вы видите на картинке, как он ими жонглирует.  *Оцените действия шалуна. Дайте совет маленькому товарищу.*  Давайте же восстановим все по порядку.  *(Далее учитель расставляет карточки - пункты задач на доске с 1 по 5)*  Итак, у нас вами получился план нашего урока. И чтобы выполнить все шаги повторим наши способы действий.  Что нужно помнить при работе в паре?  Да, и в конце занятия заполним лесенку наших успехов на уроке.  Итак, вперед к знаниям. Откройте ваши прописи на странице сегодняшнего урока (стр. 35). Вы видите. Что маленький Костик есть у каждого из вас. Скажите, чего ему не хватает?  Да, давайте по мере выполнения нашего плана будем дарить цвета нашему маленькому другу.  **Делаем 1 шаг.** Здесь наш маленький Костик не может выбрать цвет для первой буквы своего имени. Что вы ему посоветуете?  Хорошо, всегда ли так бывает?  Найдите в прописи строку, в которой даны слова – доказательства.  Выложите схемы этих слов у себя на парте. *1 вариант – кони 2 вариант – кино.*  Проверьте друг друга.  (по 1 человеку у доски)  *Напишите эти слова в прописи, подчеркните букву к нужным цветом.*  *Оцените себя на полях.*  Итак, с 1 шагом мы справились, добавим 1 цвет нашему клоуну.  Какую задачу мы выполнили? | **Письмо заглавной буквы К**  Когда пишем имена собственные и начало предложений.  Ответы детей:  *Нельзя баловаться с важными предметами, нужно быть ответственнее и внимательнее*.  *1*. Повторим звуки [к] [к,]  *2.* Научимся писать заглавную букву К.  *3.* Выучим написание соединений с буквой К.  *4.* Научимся писать слова с К.  *5.* Будем писать предложения с буквой К.  Ответы детей: (по схемам)  Мы будем:  -составлять схемы  -писать самостоятельно  и в паре  -сравнивать  -проверять себя и оценивать.  Ответы детей: Яркого костюма.  Ответы детей: синий, потому что в его имени стоит твёрдый звук [к].  Ответы детей: нет бывает и мягкий звук [к,]  Ответы детей:  Это пары слов: *кони-кино*.  Работа в паре, выкладывание звуковых схем, взаимопроверка.  Письмо слов, подчеркивание, раскрашивание,  самооценка. | *Регулятивные:*  принятие и сохранение цели, прогнозирование.  *Личностные:*  умение самостоятельно формировать учебную задачу.  Умение выработать правильную жизненную позицию по отношению к окружающим и самому себе.  *Познавательные:*  - строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, строить доказательства.  *Регулятивные:*  -самоконтроль и самооценка. |
|  |  | **Делаем 2 шаг.** Посмотрите *из каких элементов состоит заглавная буква К.*  (*Первый* - маленькая черта вверх, большая наклонная линия с петлёй внизу, плавная линия вверх с закруглением. *Второй* – небольшая линия с закруглением вверху и внизу).  А сейчас вы будете работать в паре. Теперь постарайтесь вместе с соседом эти элементы собрать воедино. Перед вами конверт-мозаика с элементами букв. Выберите только нужные элементы и выложите заглавную букву К.  Сравните её с образцом. | Работа в паре, выкладывание из элементов буквы К. | *Познавательные:*  *Коммуникативные:*  - высказывать, доказы-вать и аргументировать своё мнение. |
| V. Физминутка. | Профилактика утомления, нарушения осанки, подготовка руки к письму. | А сейчас подготовим свои руки к письму. **Выполним зарядку «5 рыбок».** | Выполнение зарядки. |  |
| VI. Работа по теме урока. | Сформировать в памяти чёткий образ буквы; отрабатывать начертание букв, соединений букв в слогах, словах, предложениях. | Теперь посмотрите на экран – как правильно записать заглавную букву К в тетради.  Положите прописи правильно с наклоном, возьмите в руку ручку.  Давайте пропишем заглавную букву К в воздухе.  На голове – подушечки для осанки.  А теперь пропишем сначала элементы а потом и букву К в прописи, проговаривая *«и – раз – и; и – два – и».*  *Оцените себя на полях.*  Итак, со 2 шагом мы справились, добавим 2 цвет нашему клоуну.  Какую задачу мы выполнили?  **Делаем 3 шаг.** Назовите слоги, написанные в ваших прописях.  Укажите какие соединения вы видите?  (1 человек у доски)    Пропишите эти слоги в прописи, проговаривая их.  *Оцените себя на полях.*  Итак, с 3 шагом мы справились, добавим 3 цвет нашему клоуну.  Какую задачу мы выполнили? | Прописывание буквы в воздухе.  Прописывание буквы в прописи.  Самооценка, раскрашивание.  Ответы детей: Ко, Ка, Ку.  Ко – нижнее  Ка – нижнее  Ку – верхнее  Прописывание слогов.  Самооценка, раскрашивание | *Познавательные*  *Коммуникативные:*  - высказывать, доказы-вать и аргументировать своё мнение.  *Регулятивные:*  -самоконтроль и самооценка. |
| VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | **Делаем 4 и 5 шаги.** Прочитайте, слова, написанные с заглавной буквы К.  Почему эти слова написаны с заглавной буквы?  Пропишите эти слова, проговаривая имена.  А теперь дополним эти слова до предложений. Каким образом?  Дополните предложения, проговаривая.  Составьте схемы этих предложений. Что вы заметили?  *Оцените себя на полях.*  Итак, с 4 и 5 шагом мы справились. Добавим оставшиеся цвета нашему клоуну. Какую задачу мы выполнили? | Кати, Коли.  Это имена собственные.  Письмо слов с проговариванием.  Нужно взять слова справа и выбрать подходящее.  Например:  У Кати котик. У Коли Слоник.  Схемы предложений одинаковые.  Самооценка, раскрашивание. |
| VIII. Физминутка | Профилактика утомления, нарушения осанки, психоэмоциональная разрядка. | Итак, наш маленький Костик теперь в ярком красочном костюме, готов с вами немного отдохнуть. Давайте покажем ему нашу любимую зарядку.  **«Если нравится тебе»** | Выполнение зарядки. |  |
| IХ. Закрепление изученного. | Включить «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Ребята, прислушайтесь. По-моему, к нам постучался ещё один маленький клоун. Давайте прочитаем, о чем он говорит.  Какие знаки вы видите в конце предложений? Что они означают?  Сейчас первый ряд прочитает первое предложение восклицательно, второй ряд второе предложение – вопросительно, третий ряд – третье предложение – с обычной интонацией.  Молодцы, наш клоун доволен. А теперь выполните задание на внимание. В паре с соседом найдите в предложениях строчные буквы к и обведите их в кружок, а заглавные подчеркните.  А напоследок для вас последнее испытание. Вы видите начало слов, а на доске пропущенные слоги. Выберите нужные и допишите слова.  Посмотрите на доску, такие слова вы должны были получить.  *Оцените себя.* | Чтение предложений:  Тук-тук-тук!  Кто там?  Там кот и ослик.  Ответы детей: !, ?, .  Восклицание, вопрос, повествование.  Чтение предложений с разной интонацией.  Работа в паре со словами предложений.  Работа со словами.  Самопроверка, самооценка. | *Познавательные:*  -искать и выделять необходимую информацию.  *Регулятивные:*  -самоконтроль и самооценка. |
| XΙ. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Уметь оценивать свою работу. | - А сейчас подведем итог нашей работы.  -Все ли пункты плана мы выполнили?  - Достигнута ли цель урока?  - Какая цель была?  Оцените свою работу на лесенке успеха.  - Кто может проанализировать свою работу? | Ответы детей    Дети оценивают правильность написания буквы К | *Регулятивные*  - самопроверка и самооценка  *Личностные:*  - умение анализировать результаты учебной деятельности. |