## «Технологические карты -

##  инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС».

 В современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В XX веке особенностью образовательного процесса становится ориентация на личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие духовно-нравственной сферы человека, обеспечивающая образовательным учреждениям и педагогам право свободы выбора содержания и форм обучения, разработки авторских образовательных программ и внедрение инновационных технологий, усиливается интеграция образования, науки и практики.

**Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование постепенно отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.**Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.
Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
4. Продумывание структуры урока.
5. Обеспеченность урока (таблица).
6. Отбор содержания учебного материала.
7. Выбор методов обучения.
8. Выбор форм организации педагогической деятельности
9. Оценка знаний, умений и навыков.
10. Рефлексия урока.

**Карта обеспеченности урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (учебный элемент) | Материально-техническое оснащение (количество бумажных источников и компьютеров с необходимым программным обеспечением) | Учитель | Ученики | Время |
| Используемые бумажные источники | Используемые электронные ресурсы | Используемые бумажные источники | Используемые электронные ресурсы |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

Основная **дидактическая структура урока** отображается *в плане-конспекте* урока и в его *технологической карте*. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность урока.
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.
4. Сообщение нового материала.
5. Решение учебной задачи.
6. Усвоение новых знаний.
7. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
8. Закрепление изученного материала.
9. Обобщение и систематизация знаний.
10. Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
11. Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.
12. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

 **Технологическая карта урока** - **это способ графического проектирования урока,** это новый вид **методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

 Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать **эффективный учебный процесс**, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.
Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

**Структура технологической карты** включает:

* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
* цель освоения учебного содержания;
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредмет-ные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
* основные понятия темы;
* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

 Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и  системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса. С её помощью гибко используются эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке. Имеется возможность согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая **карта позволит** учителю:

* реализовать планируемые результаты ФГОС;
* определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* системно формировать у учащихся УУД;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
* решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
* соотнести результат с целью обучения после создания продукта -набора технологических карт;
* обеспечить повышение качества образования.

 Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.
Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

* учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
* используются эффективные методы работы с информацией;
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
* обеспечиваются условия для применения знаний и умений учащихся в практической деятельности.

 Технологические карты разработаны на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

**ШАБЛОНЫ технологических карт урока**

Ф. И. О. педагога: .................................
Предмет: ..............................................
Класс: ..................................................
Тип урока: ............................................

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока\* | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент |  |  |  |  |  |
| Проверка домашнего задания |  |  |  |  |  |
| Изучение нового материала |  |  |  |  |  |
| Закрепление нового материала |  |  |  |  |  |
| Контроль |  |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта с методической структурой урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Методическая структура урока** | Признаки решения дидактических задач |
| Организационный момент | Методыобучения | Формадеятельности | Методическиеприемы и ихсодержание | Средстваобучения | Способыорганизациидеятельности |
| Актуализация знаний |  |  |  |  |  |  |
| Сообщение нового материала |   |   |   |   |   |   |
| Закрепление изученного материала |   |   |   |   |   |   |
| Подведение итогов |   |   |   |   |   |   |
| Домашнее задание |   |   |   |   |   |   |

**Разработка технологической карты урока.**

 Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структури­ровать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологиче­ской карты дает возможность максимально детализировать его еще на ста­дии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг - оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

В том или ином варианте технологические карты давно используются учителями. Пример технологической карты урока представлен в приложении 1.

С помощью технологической карты можно провести не только систем­ный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

*Например:*

* реализацию учителем целей урока;
* использование развивающих методов, спосо­бов активизации познавательной деятельности обучающихся;
* осуществление оценивания и контроля.

 Разумеется, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наи­большие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучаю­щихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельно­сти учителя и обучающихся (приложение 2).

**Приложение 1**

**Пример технологической карты урока**

Ф.И.О. учителя:

Класс: .

Дата: .

Предмет: *русский язык .*

№ урока по расписанию: .

Тема урока: "Слова с *непроизносимыми согласными"*.

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме*.

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

*- изучить орфограмму "непроизносимые согласные",
- вывести способ проверки данной орфограммы, развить коммуникативные навыки - обучающихся*.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | ФОУД\* | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |  |  |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **Постановка темы и цели****урока** | 8 | Подведение детей к формулированиютемы и постановкезадач урока.Составление планаработы | На доске написаныслова "гру. ..ный","грустный" и текстпо пунктам:1. Признакиорфограммы.2.Какие бываютнепроизносимыесогласные.3.Как проверить?4.Словарь.5.Проверь себя | Наблюдение,проблемнаяситуация. Работапо плану урока | ф | Организует диалогс обучающимися,в ходе которогоконкретизируетпонятие "орфограмма",формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающи­мися план урока | Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием.Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограм­ма, формулируют тему и задачу урока |
| **Освоение нового материала** | Непроизносимые согласные | 11 | Выявлениеобучающимисяпризнаков орфограммы, развитие умения находить в словах непроизносимые согласные | Те же слова на доске,правило в учебнике | Наблюдение,работа с текстом(сравнение) | ф | Указывает объектнаблюдения | Называют "опасные" сочетаниязвуков [сн], [зн], непроизносимые согласные буквы ("т", "д"), читают правило, добавляют букву"л" |
| Способ проверки | Подведение детейк самостоятельномувыводу способа проверки орфо­граммы | Для сравненияпредлагается слово"грусть", правило в учебнике | Наблюдение,работа с текстом(сравнение) | ф, п | Организует подводящий диалог, уточняетправило | Записывают однокоренныесуществительные, выделяюткорни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добав­ляют [ел'] |
| Проверка пониманияспособа действия | На доске слова:"ярое... ный", "вкус... ный" | Доказательство | ф | Дает образецкороткого доказатель­ства | Объясняют написания слов |
| Первичное закреплениенового материала | 9 | Освоение способапроверки | Листы со словами(3 набора с разнымисловами). Пример одного набора слов: "чес...ный","вкус... ный", "лес.ница", "хвас.ливый" | Самостоятельнаяработа, рефлексия.контроль | г | Проводит инструктажобучающихся.Организует выступле­ние групп, обмен мнениями | По очереди вписывают букву.доказывая. Один человекобъясняет решение группы у доски. Производят взаимопро­верку, рефлексию |
| Самопроверка | 4 | Выявлениесловарных словОсознание каждымобучающимсястепени овладения способом проверкиорфограммы | Слова "лестница"."праздник", "чувство"Пять слов с листовгрупповой работыи одно новое слово | Хоровое чтениеДиктовка,самопроверка.самооценка | ги | Помещает слована доскуДиктует слова | Читают хором с листовгрупповой работыПроизводят предварительнуюоценку работы. Записываютслова, сверяют с записями на доске, ставят констатирую щую оценку |
| Подведение итогов | 2 | Соотнесениепоставленных задачс достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | План на доске.составленныйв начале урока | Рефлексия,контроль | ф | Задает вопросыо задачах урока.Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новыезнания, высказывают своивпечатления от урока, делают предположения |

**ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).**

- Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости):

*обучающиеся работали активно, все были включены в работу*

- Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

- Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть):

репродуктивный, продуктивный.

- Оценка достижения целей урока:

урок достиг *поставленных целей*

**Приложение 2**

**Формулировки деятельности учителя и обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленныхцелей урока.Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на...Формулирует задание...Напоминает обучающимся, как...Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученнымматериалом.Обеспечивает мотивацию выполнения...Контролирует выполнение работы. *Осуществляет:*• индивидуальный контроль;• выборочный контроль.Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихсяв работу на уроке.Диктует.*Дает*:• комментарий к домашнему заданию;• задание на поиск в тексте особенностей...*Организует:*• взаимопроверку;• коллективную проверку;• проверку выполнения упражнения;• беседу по уточнению и конкретизации первичных знании,• оценочные высказывания обучающихся;• обсуждение способов решения;• поисковую работу обучающихся (постановкацели и план действий);• самостоятельную работу с учебником;• беседу, связывая результаты урока с его целями.Подводит обучающихся к выводу о...Наводящими вопросами помогает выявитьпричинно-следственные связи в...Обеспечивает положительную реакцию детейна творчество одноклассников.Акцентирует внимание на конечныхрезультатах учебной деятельности обучающихсяна уроке | Записывают слова, предложения.Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.Выполняют упражнение в тетради.По очереди комментируют...Обосновывают выбор написания...Приводят примеры.Пишут под диктовку.Проговаривают по цепочке.Выделяют (находят, подчеркивают,комментируют) орфограммы.На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.Читают и запоминают правило, проговариваютего друг другу вслух.Озвучивают понятие...Выявляют закономерность...Анализируют...Определяют причины...Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения в паре.Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...Подчеркивают характеристики...Находят в тексте понятие, информацию.Слушают стихотворение и определяют...Слушают доклад, делятся впечатлениями о...Высказывают свое мнение.*Осуществляют:*• самооценку;• самопроверку;• взаимопроверку;• предварительную оценку.Формулируют конечный результат своей работына уроке.Называют основные позиции нового материалаи как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |