## «Технологические карты -

## инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС».

В современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В XX веке особенностью образовательного процесса становится ориентация на личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие духовно-нравственной сферы человека, обеспечивающая образовательным учреждениям и педагогам право свободы выбора содержания и форм обучения, разработки авторских образовательных программ и внедрение инновационных технологий, усиливается интеграция образования, науки и практики.

**Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование постепенно отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.**Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.   
Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?   
  
Прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
4. Продумывание структуры урока.
5. Обеспеченность урока (таблица).
6. Отбор содержания учебного материала.
7. Выбор методов обучения.
8. Выбор форм организации педагогической деятельности
9. Оценка знаний, умений и навыков.
10. Рефлексия урока.

**Карта обеспеченности урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (учебный элемент) | Материально-техническое оснащение (количество бумажных источников и компьютеров с необходимым программным обеспечением) | Учитель | | Ученики | | Время |
| Используемые бумажные источники | Используемые электронные ресурсы | Используемые бумажные источники | Используемые электронные ресурсы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Основная **дидактическая структура урока** отображается *в плане-конспекте* урока и в его *технологической карте*. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность урока.
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.
4. Сообщение нового материала.
5. Решение учебной задачи.
6. Усвоение новых знаний.
7. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
8. Закрепление изученного материала.
9. Обобщение и систематизация знаний.
10. Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
11. Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.
12. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

**Технологическая карта урока** - **это способ графического проектирования урока,** это новый вид **методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.   
  
 Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать **эффективный учебный процесс**, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.   
Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.   
  
**Структура технологической карты** включает:

* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
* цель освоения учебного содержания;
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредмет-ные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
* основные понятия темы;
* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и  системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса. С её помощью гибко используются эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке. Имеется возможность согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.   
  
Технологическая **карта позволит** учителю:

* реализовать планируемые результаты ФГОС;
* определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* системно формировать у учащихся УУД;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
* решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
* соотнести результат с целью обучения после создания продукта -набора технологических карт;
* обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.   
Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

* учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
* используются эффективные методы работы с информацией;
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
* обеспечиваются условия для применения знаний и умений учащихся в практической деятельности.

Технологические карты разработаны на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

**ШАБЛОНЫ технологических карт урока**

Ф. И. О. педагога: .................................   
Предмет: ..............................................   
Класс: ..................................................   
Тип урока: ............................................

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока\* | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент |  |  |  |  |  |
| Проверка домашнего задания |  |  |  |  |  |
| Изучение нового материала |  |  |  |  |  |
| Закрепление нового материала |  |  |  |  |  |
| Контроль |  |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта с методической структурой урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Методическая структура урока** | | | | | Признаки решения дидактических задач |
| Организационный момент | Методы  обучения | Форма  деятельности | Методические  приемы и их  содержание | Средства  обучения | Способы  организации  деятельности |
| Актуализация знаний |  |  |  |  |  |  |
| Сообщение нового материала |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление изученного материала |  |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |

**Разработка технологической карты урока.**

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структури­ровать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологиче­ской карты дает возможность максимально детализировать его еще на ста­дии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг - оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

В том или ином варианте технологические карты давно используются учителями. Пример технологической карты урока представлен в приложении 1.

С помощью технологической карты можно провести не только систем­ный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

*Например:*

* реализацию учителем целей урока;
* использование развивающих методов, спосо­бов активизации познавательной деятельности обучающихся;
* осуществление оценивания и контроля.

Разумеется, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наи­большие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучаю­щихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельно­сти учителя и обучающихся (приложение 2).

**Приложение 1**

**Пример технологической карты урока**

Ф.И.О. учителя:

Класс: .

Дата: .

Предмет: *русский язык .*

№ урока по расписанию: .

Тема урока: "Слова с *непроизносимыми согласными"*.

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме*.

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

*- изучить орфограмму "непроизносимые согласные",  
- вывести способ проверки данной орфограммы, развить коммуникативные навыки - обучающихся*.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Время, мин | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | ФОУД\* | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Организационный | | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |  |  |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | |
| **Постановка темы и цели**  **урока** | | 8 | Подведение детей к формулированию  темы и постановке  задач урока.  Составление плана  работы | На доске написаны  слова "гру. ..ный",  "грустный" и текст  по пунктам:  1. Признаки  орфограммы.  2.Какие бывают непроизносимые согласные.  3.Как проверить?  4.Словарь.  5.Проверь себя | Наблюдение,  проблемная  ситуация. Работа  по плану урока | ф | Организует диалог  с обучающимися,  в ходе которого  конкретизирует  понятие "орфограмма",  формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающи­мися план урока | Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием.  Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограм­ма, формулируют тему и задачу урока | |
| **Освоение нового материала** | Непроизносимые согласные | 11 | Выявление  обучающимися  признаков орфограммы, развитие умения находить в словах непроизносимые согласные | Те же слова на доске,  правило в учебнике | Наблюдение,  работа с текстом  (сравнение) | ф | Указывает объект  наблюдения | Называют "опасные" сочетания  звуков [сн], [зн], непроизносимые согласные буквы ("т", "д"), читают правило, добавляют букву"л" | |
| Способ проверки | Подведение детей  к самостоятельному  выводу способа проверки орфо­граммы | Для сравнения  предлагается слово  "грусть", правило в учебнике | Наблюдение,  работа с текстом  (сравнение) | ф, п | Организует подводящий диалог, уточняет  правило | Записывают однокоренные  существительные, выделяют  корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добав­ляют [ел'] |
| Проверка понимания  способа действия | На доске слова:  "ярое... ный", "вкус... ный" | Доказательство | ф | Дает образец  короткого доказатель­ства | Объясняют написания слов |
| Первичное закрепление  нового материала | | 9 | Освоение способа  проверки | Листы со словами  (3 набора с разными  словами). Пример одного набора слов: "чес...ный","вкус... ный", "лес.ница", "хвас.ливый" | Самостоятельная  работа, рефлексия.  контроль | г | Проводит инструктаж  обучающихся.  Организует выступле­ние групп, обмен мнениями | По очереди вписывают букву.  доказывая. Один человек  объясняет решение группы у доски. Производят взаимопро­верку, рефлексию |
| Самопроверка | | 4 | Выявление  словарных слов  Осознание каждым  обучающимся  степени овладения способом проверки  орфограммы | Слова "лестница".  "праздник", "чувство"  Пять слов с листов  групповой работы  и одно новое слово | Хоровое чтение  Диктовка,  самопроверка.  самооценка | г  и | Помещает слова  на доску  Диктует слова | Читают хором с листов  групповой работы  Производят предварительную  оценку работы. Записывают  слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирую щую оценку |
| Подведение итогов | | 2 | Соотнесение  поставленных задач  с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | План на доске.  составленный  в начале урока | Рефлексия,  контроль | ф | Задает вопросы  о задачах урока.  Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новые  знания, высказывают свои  впечатления от урока, делают предположения |

**ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).**

- Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости):

*обучающиеся работали активно, все были включены в работу*

- Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

- Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть):

репродуктивный, продуктивный.

- Оценка достижения целей урока:

урок достиг *поставленных целей*

**Приложение 2**

**Формулировки деятельности учителя и обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных  целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на...  Формулирует задание...  Напоминает обучающимся, как...  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным  материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения...  Контролирует выполнение работы. *Осуществляет:*  • индивидуальный контроль;  • выборочный контроль.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Диктует.  *Дает*:  • комментарий к домашнему заданию;  • задание на поиск в тексте особенностей...  *Организует:*  • взаимопроверку;  • коллективную проверку;  • проверку выполнения упражнения;  • беседу по уточнению и конкретизации первичных знании,  • оценочные высказывания обучающихся;  • обсуждение способов решения;  • поисковую работу обучающихся (постановка  цели и план действий);  • самостоятельную работу с учебником;  • беседу, связывая результаты урока с его целями.  Подводит обучающихся к выводу о...  Наводящими вопросами помогает выявить  причинно-следственные связи в...  Обеспечивает положительную реакцию детей  на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных  результатах учебной деятельности обучающихся  на уроке | Записывают слова, предложения.  Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют...  Обосновывают выбор написания...  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают,  комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.  Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают  его друг другу вслух.  Озвучивают понятие...  Выявляют закономерность...  Анализируют...  Определяют причины...  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...  Подчеркивают характеристики...  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют...  Слушают доклад, делятся впечатлениями о...  Высказывают свое мнение.  *Осуществляют:*  • самооценку;  • самопроверку;  • взаимопроверку;  • предварительную оценку.  Формулируют конечный результат своей работы  на уроке.  Называют основные позиции нового материала  и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |