Урок русского языка в 1 классе

УМК «Школа XXI века»

 Учитель начальных классов:

Гриценко Юлия Вячеславовна

МБОУ СОШ № 25

Владикавказ, 2014

**Тема: Заглавная буква в именах, отчествах, и фамилиях.**

**Цель урока:**

**1.** формирование умения писать с заглавной буквы собственные имена существительные;

2.развивать устную речь;

3.развивать мышление.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности:** парные, индивидуальные, фронтальные.

**Методы обучения:** мотивации познавательной деятельности, контроля и самоконтроля.

**Планируемые результаты:** уметь применять правила правописания собственные имена существительные; уметь работать в паре; определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран

Презентация

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | деятельность учителя | деятельность учащихся |
| регулятивная | познавательная | коммуникативная |
| Личностные: Мотивация к обучению и познавательной деятельностиМетапредметные: умение принимать и сохранять учебную задачу.Предметные: умение характеризовать особенности согласных звуков. | Давайте разомнёмся и отгадаем загадку. Она поможет нам определить ,чем будем заниматься.**Тебе дано, а другие пользуются.**Ребята к нам в школу поступила телеграмма. Дайте характеристику звуку «в»Минутка чистописания. Заглавная буква В Владикавказ- моя Родина.( дайте характеристику звуку)Читаю: «Срочно нужна ваша помощь! Всё завалено ошибками. Помогите!Жители Страны Ошибок».Надо помочь нашим друзьям и выполнить ряд заданий. | Оценивают правильность высказываний совместно с учителем.Оценивают правильность предложенной характеристики звукаВыполняют учебное задание в соответствии с целью.  |  Разгадывают загадку, высказывают свои предположения.В – согласный, парный звонкий, твёрдыйСамостоятельно определяют и формулируют тему урока | Слушают и слышат других, принимают иную точку зренияФормулируют ответ на вопрос. |
| Личностные:Осознание и определение эмоций других людей, сочувствие, сопереживание, уважение к своему Отечеству, его языку, культуре.Предметные: правописание заглавных букв в именах собственных.Метапредметные: построение речевого высказывания в устной форме, проведение аналогий между изучаемым материалом и собственным опытом.Предметные: умение определять имена собственные .Личностные: проявление самостоятельности в учебной деятельности, умение взаимодействоватьМетапредметные:Соблюдение правил сотрудничества, устного общения.Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе изученных правил. | Все желающие отправиться со мной должны написать своё имя и фамилию.-Кто знает, каким правилом мы должны воспользоваться?Все имена, фамилии, отчества людей пишутся с большой букв. Эти слова называются именами собственными.Жители Страны Ошибок- это буквы, слова и предложения. Только мы оказались в этой стране, как перед нами выстроились слова:Сказку, Александр, написал, Сергеевич, « О рыбаке и рыбке», Пушкин.Переставьте слова, чтобы получилось предложение.Как написаны имя, фамилия и отчество поэта?Что вы знаете об этом поэте?А вот подбежали предложения, друг за дружкой встали и получилось стихотворение.Кто не знает дядю стёпу?Дядя стёпа всем знаком!Знают все, что дядя стёпаБыл когда-то моряком.( работа в парах)Найдите ошибки, перепишите и исправьте их. Давайте поиграем, добавь слог, чтобы получилось имя. С какой буквы будем их писать?Шу-(ра) Во-(ва)Ти-(ма) Ко-(ля)Зи-(на) Са-(ша)Ан-(на) Ва-(ля)Групповая работа. Составление рассказов по картинке. Ребята подойдите к своим партам и составьте текст, на не забывайте правило на писания имён и фамилий.Физкультминутка.РебусыШа ята д*Игра**Прибежали буквы, запыхались:**-Урок заканчивается, а вы из нас слова не собрали. Давайте поможем.*ашмсмкто | Определяют цели учебной деятельности с помощью учителяВыполняют учебное задание в соответствии с целью. Принимают установленные правила в планировании и оцениванииВыполняют учебное задание в соответствии с целью. Оценивают, контролируют, корректируют собственную деятельность и деятельности партнёров.Оценивают правильность выполнения действияВыполняют учебное задание в соответствии с целью. Оценивают, контролируют, корректируют собственную деятельность и деятельности партнёровВыполняют учебное задание в соответствии с целью. Составляют слова из предложенных букв. | Определяют проблему и находят пути её решенияСтроят речевое высказывание в устной форме.Проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытомАнализируют, наблюдают. | Осознают и определяют эмоции других людейПринимают различные точки зрения, формулируют собственное мнениеДоговариваются при работе в паре, приходят к единому решению, строят понятные для партнёра высказывания |
| Личностные: Обсуждение путей решения из затруднения,Предметные: выведение правила правописания имён, фамилий, отчеств.Метапредметные: составление алгоритма решения учебной проблемы совместно с учителем. | Давайте определим, что нужно знать, чтобы правильно писать имена, фамилии, отчества людей?1. Имена, фамилии, отчества – это имена собственные, поэтому пишутся с заглавной буквы.
2. Правописание имён, фамилий, отчеств необходимо сверять с образцом .
 | Планируют, составляют алгоритмСравнивают с образцамиОценивают правильность выполнения действияРазличают способ и результат действия | Определяют умения, находят закономерностиПерерабатывают и преобразовывают информациюРазличают собственные и нарицательные имена существительные, применяют правила правописания, строят рассуждения в устной форме |  |
| Личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное словоПредметные: применение правила написания имён собственных.Метапредметные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение договариваться и приходить к общему решению, умение работать по плану. | Работа в парах. Вставить пропущенные буквы.-Где ты, брат (и. И)ван?-В горнице.-А что делаешь?-(п,П)етру помогаю.- А что (п,П)ётр делает?-Да. На печи лежит. | Работают по алгоритму, сверяют свои действия с учебной задачей, корректируют свою деятельность.Самооценка | Различают собственные и нарицательные имена существительные, применяют правила правописания, строят рассуждения в устной форме |  |
| Личностные: умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.Предметные: осознание значимости знания правила правописания имён собственных.Метапредметные:определение степени успешности своей работы в соответствии с заданными критериями, осознание необходимости нового знания. | Вспомните, какую цель вы поставили в начале урока?Достигли вы её?Дополни предложенияСегодня на уроке я узнал…У меня получилось… Меня удивило…Было трудно… Было интересно… Теперь я умею… | Оценивают своё настроениеСамооценкаВыбирают домашнее задание для успешного усвоения изученного материала | Подводят итог результатам своего труда в соответствии с целью |  |