Урок русского языка в 1 классе

УМК «Школа XXI века»

Учитель начальных классов:

Гриценко Юлия Вячеславовна

МБОУ СОШ № 25

Владикавказ, 2014

**Тема: Заглавная буква в именах, отчествах, и фамилиях.**

**Цель урока:**

**1.** формирование умения писать с заглавной буквы собственные имена существительные;

2.развивать устную речь;

3.развивать мышление.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности:** парные, индивидуальные, фронтальные.

**Методы обучения:** мотивации познавательной деятельности, контроля и самоконтроля.

**Планируемые результаты:** уметь применять правила правописания собственные имена существительные; уметь работать в паре; определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран

Презентация

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | деятельность учителя | | деятельность учащихся | | | | | | |
| регулятивная | | | познавательная | коммуникативная | | |
| Личностные:  Мотивация к обучению и познавательной деятельности  Метапредметные: умение принимать и сохранять учебную задачу.  Предметные: умение характеризовать особенности согласных звуков. | Давайте разомнёмся и отгадаем загадку. Она поможет нам определить ,чем будем заниматься.  **Тебе дано, а другие пользуются.**  Ребята к нам в школу поступила телеграмма.  Дайте характеристику звуку «в»  Минутка чистописания. Заглавная буква В Владикавказ- моя Родина.( дайте характеристику звуку)  Читаю: «Срочно нужна ваша помощь! Всё завалено ошибками. Помогите!  Жители Страны Ошибок».  Надо помочь нашим друзьям и выполнить ряд заданий. | | Оценивают правильность высказываний совместно с учителем.  Оценивают правильность предложенной характеристики звука  Выполняют учебное задание в соответствии с целью. | | | Разгадывают загадку, высказывают свои предположения.  В – согласный, парный звонкий, твёрдый  Самостоятельно определяют и формулируют тему урока | Слушают и слышат других, принимают иную точку зрения  Формулируют ответ на вопрос. | | |
| Личностные:  Осознание и определение эмоций других людей, сочувствие, сопереживание, уважение к своему Отечеству, его языку, культуре.  Предметные: правописание заглавных букв в именах собственных.  Метапредметные: построение речевого высказывания в устной форме, проведение аналогий между изучаемым материалом и собственным опытом.  Предметные: умение определять имена собственные .  Личностные: проявление самостоятельности в учебной деятельности, умение взаимодействовать  Метапредметные:  Соблюдение правил сотрудничества, устного общения.  Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе изученных правил. | Все желающие отправиться со мной должны написать своё имя и фамилию.  -Кто знает, каким правилом мы должны воспользоваться?  Все имена, фамилии, отчества людей пишутся с большой букв. Эти слова называются именами собственными.  Жители Страны Ошибок- это буквы, слова и предложения. Только мы оказались в этой стране, как перед нами выстроились слова:  Сказку, Александр, написал, Сергеевич, « О рыбаке и рыбке», Пушкин.  Переставьте слова, чтобы получилось предложение.  Как написаны имя, фамилия и отчество поэта?  Что вы знаете об этом поэте?  А вот подбежали предложения, друг за дружкой встали и получилось стихотворение.  Кто не знает дядю стёпу?  Дядя стёпа всем знаком!  Знают все, что дядя стёпа  Был когда-то моряком.  ( работа в парах)Найдите ошибки, перепишите и исправьте их.  Давайте поиграем, добавь слог, чтобы получилось имя. С какой буквы будем их писать?  Шу-(ра) Во-(ва)  Ти-(ма) Ко-(ля)  Зи-(на) Са-(ша)  Ан-(на) Ва-(ля)  Групповая работа. Составление рассказов по картинке.  Ребята подойдите к своим партам и составьте текст, на не забывайте правило на писания имён и фамилий.  Физкультминутка.  Ребусы  Ша я  та д  *Игра*  *Прибежали буквы, запыхались:*  *-Урок заканчивается, а вы из нас слова не собрали. Давайте поможем.*  а  ш  м  с  м  к  т  о | | Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя  Выполняют учебное задание в соответствии с целью.  Принимают установленные правила в планировании и оценивании  Выполняют учебное задание в соответствии с целью.  Оценивают, контролируют, корректируют собственную деятельность и деятельности партнёров.  Оценивают правильность выполнения действия  Выполняют учебное задание в соответствии с целью.  Оценивают, контролируют, корректируют собственную деятельность и деятельности партнёров  Выполняют учебное задание в соответствии с целью.  Составляют слова из предложенных букв. | | | Определяют проблему и находят пути её решения  Строят речевое высказывание в устной форме.  Проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  Анализируют, наблюдают. | Осознают и определяют эмоции других людей  Принимают различные точки зрения, формулируют собственное мнение  Договариваются при работе в паре, приходят к единому решению, строят понятные для партнёра высказывания | | |
| Личностные:  Обсуждение путей решения из затруднения,  Предметные: выведение правила правописания имён, фамилий, отчеств.  Метапредметные: составление алгоритма решения учебной проблемы совместно с учителем. | | Давайте определим, что нужно знать, чтобы правильно писать имена, фамилии, отчества людей?   1. Имена, фамилии, отчества – это имена собственные, поэтому пишутся с заглавной буквы. 2. Правописание имён, фамилий, отчеств необходимо сверять с образцом . | | Планируют, составляют алгоритм  Сравнивают с образцами  Оценивают правильность выполнения действия  Различают способ и результат действия | Определяют умения, находят закономерности  Перерабатывают и преобразовывают информацию  Различают собственные и нарицательные имена существительные, применяют правила правописания, строят рассуждения в устной форме | |  | |
| Личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово  Предметные: применение правила написания имён собственных.  Метапредметные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение договариваться и приходить к общему решению, умение работать по плану. | | Работа в парах. Вставить пропущенные буквы.  -Где ты, брат (и. И)ван?  -В горнице.  -А что делаешь?  -(п,П)етру помогаю.  - А что (п,П)ётр делает?  -Да. На печи лежит. | | Работают по алгоритму, сверяют свои действия с учебной задачей, корректируют свою деятельность.  Самооценка | Различают собственные и нарицательные имена существительные, применяют правила правописания, строят рассуждения в устной форме | |  |
| Личностные: умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Предметные: осознание значимости знания правила правописания имён собственных.  Метапредметные:определение степени успешности своей работы в соответствии с заданными критериями, осознание необходимости нового знания. | | Вспомните, какую цель вы поставили в начале урока?  Достигли вы её?  Дополни предложения  Сегодня на уроке я   узнал…У меня получилось… Меня удивило…Было трудно… Было интересно… Теперь я умею… | | Оценивают своё настроение  Самооценка  Выбирают домашнее задание для успешного усвоения изученного материала | Подводят итог результатам своего труда в соответствии с целью | |  |