« Клад кота Леопольда»

*Развивающее занятие с первоклассниками*

**Методические рекомендации.**

* Занятие знакомит детей с произведением А. Хайта « Клад кота Леопольда»;
* Задания способствуют развитию внимания, памяти, логического и образного мышления, обогащению речи

**Оборудование**: иллюстрации с изображением кота Леопольда , мышей. Мультфильм про кота Леопольда.

**Ход занятия:**

Учитель: Ребята, хотите послушать сказку « Клад кота Леопольда»?

Но сначала- разминка.

* Зубатый , мохнатый, как есть начинает- песенку поёт.( кот)
* Маленькие зверьки, серенькие шубки, длинные хвосты, чёрненькие глазки.( мыши)
* Призыв кота Леопольды ( Ребята, давайте жить дружно)
* Любимая еда мышей?.( сыр)
* Жилище мышей? (норка)
* Самый страшный враг мышей? (кот)
* Кот- хищник? (да)
* Обычно его закапывают в землю разбойники? (клад)
* Детёныш кота ( котёнок)
* Детёныш мыши ( мышонок).

Учитель : Ну что ж , слушайте сказку А.Хайта .

Как-то раз сел Леопольд почитать книгу. И вдруг слышит со двора знакомый голос:

-Леопольд, выходи!

Что делать? Пришлось выйти. Посмотрел по сторонам- никого. Стоит на лавочке старый магнитофон, крутится лента, а с неё летят знакомые мышиные крики. (Кстати, какие звуки обычно издают мыши? ( пи-пи-пи))

- Леопольд, выходи! Выходи , подлый трус!

Подошёл Леопольд, чтобы выключить магнитофон, нажал на клавишу, а это- ловушка. Взорвался старый магнитофон со страшным грохотом. Обмотала Леопольда лента с головы до ног. « Ах, так!»- рассердился он и решил отомстить. Тоже подстроить мышам ловушку.

Нарисовал он карту с планом фальшивого ( то есть ненастоящего) клада, запечатал её в конверт и послал про мышиному адресу.( А какой может быть у мышат адрес?)

Получили мыши карту от неизвестного друга, загорелись у них глаза, в голове появились мечтательные мысли. Быстро собрали они снаряжение, взяли компас ( Для чего нужен компас?)- и прямым ходом в лес, на поиски лада. Нашли указанное место и заработали лопатами так, что только комья земли полетели в разные стороны.

Вот оно – сокровище! Только как до него добраться? Вон какой здоровенный замок висит на сундуке.

Хитрый Белый мышонок всё-таки сообразил. Принёс динамит.( А что это такое?). Привязал к замку и поджёг шнур. Но тут пошёл дождь и загасил шнур. Неудача! Но мыши опять сообразили. Взяли зонтик, подожгли шнур и пошли, прикрывая зонтиком огонёк.

Дошли с огоньком до самого сундука. Прогрохотал взрыв, отлетел замок в сторону. А глупые мыши отлетели в десять раз дальше замка. Пришли в себя, глянули на сундук....***хотите узнать , что было в сундуке? Выполните 7 заданий- и узнаете!***

**Задание 1** Назвать как можно больше определений для героев этой сказки.

Примеры: Кот (какой?) умный, добрый, доверчивый, сообразительный, доброжелательный, миролюбивый, справедливый.

Мыши (какие?) хитрые, вредные, злобные, неугомонные, сообразительные, юркие, пронырливые.

**Задание 2 .** Придумать как можно больше предложений со словами «кот» и «мыши».

Примеры: Кот играл с мышами. Кот ловил мышей. Кот идёт в гости к мышам. В норе у мышей фотография кота . и т.д.

**Задание 3**. Исключи лишнее слово из каждой строки

1.Кот, собака, волк, корова, свинья.

2. Мышата, котята, совята, ягнята, лисята.

3. Нора, курятник, берлога, муравейник, гнездо.

4.Кошка, тигр, лев, пантера, рысь

**Задание 4** Перед вами текст , в котором перемешан строчки из двух стихотворений: «Грустная песенка» и «Кошкина считалочка». Отделите друг от друга два стихотворения и прочтите то, что получилось

*Раз, два, три, четыре, пять,*

Целый месяц под дождём,

*Кошка учится считать,*

Мокнет крыша, мокнет дом

Мокнут лужи и поля,

*Потихоньку, понемножку*

Мокнет мокрая земля,

*Прибавляет к мышке кошку*

И далёко от земли

*Получается ответ:*

Мокнут в морем корабли

*Кошка есть, а мышки нет!*

**Задание 5** Решить задачи

* У чёрной кошки пять котят. Два котёнка серые с серыми лапками, а остальные- белые с чёрными лапками. Сколько чёрных лапок в этом семействе? (16) . Сколько чёрных лапок у котят?(12)
* Могучий мышонок Микки-Маус решил ударить по настоящему футбольному мячу. Он ударил так сильно, что мяч прокатился 10 метров. Однако от этого удара сам мышонок отлетел в противоположенную сторону в 3 раза дальше, чем прокатился мяч. На каком расстоянии от мяча оказался мышонок после удара? ( 40 метров)
* У бабушки Ненилы завелось 5 мышей. Каждая мышь сгрызает за зиму пару носков. Сколько носков нужно связать бабушке Нениле, чтобы весной было в чём выйти на улицу? (12)

**Задание 6** *Несколько раз прочитайте слова:*

ПОДВАЛ,МЫШИ, ДОМ, КОТ, ХВОСТ, УСЫ, ВОЙНА, СРЕДА, СЫР, ПОГОНЯ, ПОБЕДА.

*Запомните их и повторите в том же порядке.*

Примечание: Для лучшего запоминания желательно связать их между собой в предложения. Например; « В подвале жили мыши, а в доме- важный кот. У него был пушистый хвост и длинные усы. Между мышами и котом шла война. Однажды в среду мыши решили стащить из дома кусок сыра, но кот бросился за ними в погоню. Дело закончилось очередной победой кота»

**Задание 7** Назвать сказки, героями которых являются коты и мыши.

Пример: « Кот в сапогах», « Дядя Фёдор, пёс и кот», « Репка», « Курочка Ряба» и др.

**Учитель.** Ну что ж, слушайте окончание сказки « Клад кота Леопольда».

…..А из сундука вылезает огромное белое приведение. Загудело приведение, заухал. Кинулись мыши в ужасе, столкнулись лбами. Подняли руки вверх:

- Приведение, мы сдаёмся!

А «приведение» сбросило простыню и оказалось котом Леопольдом. Погрозил он пальцем и ласково сказал… *А кто знает , что он сказал?*

- Ребята , давайте жить дружно!

**Учитель**. А в заключении занятия посмотрим мультфильм про кота Леопольда.

- Ребята, поделитесь своими впечатлениеями.