**пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и на основе авторской программы по русскому языку, разработанной Н.В. Нечаевой.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего един­ства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

В программе приводятся три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для дости­жения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духов­но-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирова­ния метапредметных и предметных действий.

Стержневая тема курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения пла­нируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

* сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового  
  и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явле­  
  ние национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значе­  
  ния русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­  
  нального общения;
* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как по­  
  казателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного лите­  
  ратурного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого  
  этикета;
* уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать  
  адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладеть учебными действиями с языковыми единицами, умением использовать зна­  
  ния для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**содержание программы (170 часов)**

**Блок 1. Развитие речи**

***Устная речь*** *(слушание, говорение)*

* Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, инто­нации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.
* Практическое овладение монологом, диалогом, расширение опыта на новом содержа­нии. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом
* высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение на­чальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).
* Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.
* Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просто­речиям (без введения понятий).

***Письменная речь*** *(чтение, письмо)*

* Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и дело­вом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последо­вательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного про­должения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Спосо­бы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).
* Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с вы­бранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказыва­ния или одной темы высказывания.
* Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.
* Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творче­ские) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Исполь­зование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Ана­лиз учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочи­нений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.
* Оформление диалога: реплики, слова автора.
* Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.
* Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его со­кращении до основы.
* Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

**Блок 2. Система языка *Фонетика и орфоэпия***

* Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами пра­вописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, про­изношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского ли­тературного. Звуко-буквенный разбор сло­ва.

***Графика***

* Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот,* пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ /вью­га, *съел)] в* словах с непроизносимыми согласными.
* Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
* Совершенствование навыков клавиатурного письма.
* ***Лексика***
* Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выяв­ление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об эти­мологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фра­зеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.
* Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произно­шения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологи­ческим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпи­ческий, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических си­нонимов.

***Состав слова*** *(морфемика)*

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синони­мов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однознач­но выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса-ся (-сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысло­вых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

***Морфология***

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопро­сы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существи­тельных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен сущест­вительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределен­ной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а,* но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

***Синтаксис***

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочета­нии. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах пред­ложения (определение и дополнение). Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а,* но и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

**Блок 3. Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки право­писания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографиче­ского словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными  
  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
* не с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на з- и с- , гласных в суф­фиксах -ик, -ек.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существи­тельных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ое, ч/н); о, е в падежных оконча­ниях после шипящих и ц. Ознакомление с правилом написания и, ы после ц в разных частях слова, соединительных гласных о, е в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

***У обучающегося будут сформированы:***

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию русского языка;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* понимание чувств одноклассников, учителей;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,*
* *выраженных учебно-познавательных мотивов;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *сопереживания другим людям;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
* *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку*

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
* *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
* –обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения,

второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

* – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,*

*медиаресурсов;*

* *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*

*коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

* *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию*

*партнера в общении и взаимодействии;*

* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
* *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

* осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова,

интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

* выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
* строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
* применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
* определять последовательность частей текста, составлять план.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
* *составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*
* *создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *–выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*
* *пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

***Обучающийся научится:***

* актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;

согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в

словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;

* использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *узнавать позиционные чередования звуков;*
* *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному вьучебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения,*

*представленного в учебнике);*

* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др)*
* *совершенствовать навык клавиатурного письма.*

***Лексика***

***Обучающийся научится:***

* воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *различать в тексте омонимы (на практическом уровне);*
* *понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*
* *ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*

***Состав слова (морфемика)***

***Обучающийся научится:***

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *оценивать правильность разбора слов по составу.*

***Морфология***

***Обучающийся научится:***

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* находить начальную форму имени существительного;
* определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
* находить начальную форму имени прилагательного;
* определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
* различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
* определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;*
* *определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*
* *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы* ***не****.*

***Синтаксис***

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами..

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*
* *использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*

***Орфография и пунктуация***

***Обучающийся научится:***

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* \_ непроизносимые согласные;
* \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.);
* \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* \_ разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* \_ безударные окончания имен прилагательных;
* \_ ***не*** с глаголами;
* \_ раздельное написание предлогов с другими словами;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
* безошибочно списывать текст;
* писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *именять правила правописания: lь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);*
* \_ *гласных в суффиксах* ***\_ик****,* ***\_ек****;*
* \_ *соединительных гласных* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*
* \_ *запятые при однородных членах предложения;*
* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на* ***\_мя****,* ***\_ий****,* ***\_ья****,* ***\_ье****,* ***\_ия****,* ***\_ов****,* ***\_******ин****);*
* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*
* *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
* *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу третьего класса**

***Обучающиеся должны***

**иметь представление:**

-о типах и стилях текста;

- о средствах связи частей текста, о плане текста, о средствах связи между предложениями в тексте;

- об оформлении диалога;

- об основных способах выражения подлежащего (имя существительное, личное местоимение) и сказуемого (глагол);

- о сложных словах и их правописании;

- о способах составления собственных письменных высказываний;

**владеть общеучебными умениями (в рамках  изученного):**

- группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (при указании и без указания количества групп);

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: предложение - члены предложения – главные члены предложения, второстепенные члены - подлежащее);

- пользоваться речевым этикетом в ежедневных ситуациях общения;

- использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией;

- оценивать адекватность своей речи (устной и письменной) речевой ситуации (жизненной и учебной);

- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу услышанного, увиденного, прочитанного;

- пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой.

**знать/понимать:**

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без их дифференциации);

- признаки однородных членов предложения;

- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, склонение имен существительных, падежные окончания;

- правило правописания безударных окончаний у имен существительных в форме единственного числа;

- правило правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);

- правила правописания слов с непроизносимым согласным в корне;

- части слова (основа, окончание, корень, приставка, суффикс, постфикс);

**уметь:**

- распознавать предложения с однородными членами;

- производить разбор предложения в пределах программного материала;

- различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;

- изменять имена существительные по падежам;

- производить разбор слова по составу;

- писать слова с изученными орфограммами: правописание безударных окончаний имен существительных, правописание ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***, мягкого знака после

шипящих на конце имен существительных, соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах, слов с непроизносимыми согласными в корне, приставок с гласными ***о, а; и, ы*** после ***ц***; суффиксы ***-ик, ек***; раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями, частицы ***не*** с глаголами; а также правописание слов с непроверяемыми написаниями;

- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего |
| 1 | 1-я часть учебника **Что нужно для общения** | 11 |
| 2 | **Секреты появления слов в русском языке** | 32 |
| 1)Заимствованные слова | 3 |
| 2)Основа слова | 2 |
| 3)Какую работу выполняет в основе слова суффикс | 11 |
| 4)Какую работу выполняет в основе слова приставка | 8 |
| 5)Сложные слова | 9 |
| 3 | **Как из слов образуются предложения** | 32 |
| 1) Средства связи слов в предложении | 2 |
| 2) Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.  Роль предлогов в предложении  Роль союзов в предложении  Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголом | 16 |
| 3) Изменение форм глаголов: форм времени, числа и рода | 14 |
| 3 | 2-я часть учебника**Как из слов образуются предложения** (продолжение)  4)Грамматические признаки имени существительного | 12 |
| Правописание ь после букв шипящих на конце имен существительных | 5 |
| 5)Словосочетание | 5 |
| Правописание гласных и, ы после ц | 4 |
| 6)Изменение имен существительных по падежам | 9 |
| 7)Второстепенный член предложении – дополнение | 7 |
| 8)Склонение имен существительных в форме единственного числа | 9 |
| Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа | 6 |
| О,е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц  Правописание суффиксов имен существительных –ик, -ек | 6 |
| 9)Падежные окончания существительных в форме множественного числа | 7 |
| 10)Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение | 8 |
| 11)Однородные члены предложения | 8 |
| 4 | **Как из предложений образуется текст** | 6 |
|  | Итого: | 170 |

**Материально-техническое обеспечение**

1. **Литература**

* Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 3 класса : В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
* Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 3 класса: В 4 частях/ Под ред. Нечаевой Н.В. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
* Методические рекомендации к курсу «Русский язык»
* Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы

1. **Специфическое оборудование.**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой)
* Наборы сюжетных картинок
* Классная и магнитная доски
* Аудиозаписи в соответствии с программой

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http[//school-collection. [edu.ru](http://edu.ru)
2. Михеева А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
3. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www>.[gramota.ru](http://gramota.ru)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc>.1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok)