**Конспект урока письмо в классе «Особый ребёнок» в МБС(К)ОШ 8 вида**

 **г. Соликамск**

Учитель: Светлана Борисовна Величко

**Тема:** «Корень. Родственные слова»

**Тип урока:** Урок закрепления и формирования знаний.

**Цель:** формировать умение учащихся определять родственные слова.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у учащихся представление о родственных словах;

- учить выделять корень в родственных словах и подбирать однокоренные слова;

- совершенствовать навыки письма и чтения;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать мыслительные операции, пространственную ориентацию, мелкую моторику рук учащихся;

-развивать слуховое восприятие; зрительную и слуховую память; тактильные ощущения;

- развивать навыки грамотного письма;

- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся;

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в коллективе;

- воспитывать положительное отношение к предмету;

**Здоровьесберегающие:**

- добиваться оптимальной работоспособности в течение всего урока, за счёт смены видов деятельности;

- создавать благоприятный психологический климат на уроке;

**Оборудование:**

- учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

 А. К. Аксёнова, М. «Просвещение»,2002г.

- плакат с изображением чудо – дерева;

- карточки со словами: сад, рассада, садовник, садовод, посадка;

-демонстрационная карточка буквы Сс;

-магнитные буквы: г, р, и,б;

1. **Организационный момент.**

Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Поприветствуем их, подарим им свои улыбки.

1. **Проверка готовности к уроку**. Игра на внимание.

(назвать звук, который я произношу. Смотрим на меня – я произношу шёпотом)

А, о, у, м, в.

- прочитать на доске слоги: са, со, сы, су

Игра «Добавь слог»

На доске записано:

Голо…

Коле…

Поло…

Какту…

Мя…

\_ А теперь вы составьте слова с данными слогами.

Со...(соболь, сова, сода, сок, соль)

Са...(сад, сайра, санки, сапоги)

Су…(суп, сумка, сутки, сухо)

Сы…(сыро, сыр, сын, усы, весы)

1. **Пальчиковая разминка «Гриб»**
2. **Чистописание.**

Запись числа

- Назовите 19-ую букву в алфавите? (С) – показ демонстрационной карточки

- Дать характеристику данному звуку.

-Вспомним, как пишутся строчная и прописная буква С с. (письмо данных букв,

- Назовите слоги с буквой «с» (записаны на доске).

**5. Письмо на «спине» слова «Сад»**

(Сядьте правильно и приготовьте свои спинки. Учитель на спине детей пишет буквы. Дети произносят звук и складывают слово).

- Какое слово получилось?

**6. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня на уроке мы продолжим работу с родственными словами, будем тренироваться в подборе и образовании родственных слов; правильно выделять в словах корень.

1. **Работа по теме урока.**

\* Послушайте рассказ о странном и необыкновенном урожае (учебник 4 класс, стр. 131 упр.4). Дети читают сами.

- Какие слова выросли в этом «волшебном» саду?

- Что вы можете сказать об этих словах?

(Дети называют слова и объясняют значение данных слов)

\*Запись слов в тетрадь. Отметить в словах корень. Самостоятельно.

- Что такое корень слова?

\*учитель читает: Встретились как-то корень растения и корень слова.

-Здравствуй! Ты кто?

- Я корень растения! Живу в земле.

- А я корень слова. Живу в словах.

- Так не бывает. Наверное, ты не настоящий корень. Не то, что я! От меня в земле берут начало ростки, из которых вырастают травы, кустарники и целые деревья. А из тебя разве может что-нибудь вырасти?

- Конечно! От меня тоже берут начало кусты. Только не растения, а кусты слов. Погляди-ка: корень –сад, а в нём растут слова рассада, садовник, садовод, рассада, посадки. (учитель на демонстрационное дерево прикрепляет однокоренные слова).

**\*Устная работа. Гимнастика для языка.**

Внимательно послушайте, затем четко и ясно повторите ряды слов:

- ус – усик – усатый

- стол – столик – столовая

- ёж – ёжик – ежиха – ежата

После каждой группы слов педагог спрашивает:

-Является ли эта группа слов родственными? Почему?

- Что называется корнем слова?

**\* упражнения по профилактике нарушения зрения**

( на доске в разных местах расположены буквы слова « гриб»)

Задание: Глазками, не поворачивая головы, составьте из букв слово.

- Какое слово получилось?

**\* работа по сюжетной картине,** на которой надо найти однокоренные слова к слову «гриб». Слова: гриб, грибочки, грибной, грибник. (Дети объясняют значение каждого слова).

\* Запись слов в тетрадь, выделить корень слова.

- Что называется корнем слова?

**\* Игра «Лишнее слово»**

- хлебный, хлебница, батон, хлеб;

- рыба, рыбаки, рычать, рыбёшка;

- вода, водный, водитель, водолаз;

-После каждой группы слов дети называют «лишнее слово» и доказывают почему?

- Выделяют в каждой группе слов корень слова. Называют правило.

**\*работа над предложением**

-картинка подберёзовика

-картинка берёзовый лес

-растут по цифрам

- Составьте предложению по опорным словам.

**8. Итог урока**

- Чем занимались на уроке?

- Что такое корень слова?

Оценивание каждого ученика по лесенке успеха.

Всем спасибо! Урок закончен.