**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОТАПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

На заседании МО Зам. Директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_/С.Ю.Яблонских \_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Касимова \_\_\_\_\_\_\_/\_Т.И.Савельева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2014г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. « \_\_»\_\_\_\_\_2014г.

 Приказ от .2014г №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**русскому языку, 2 класс, начальная школа**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предмет, класс, ступень обучения)

**Яблонских Светлана Юрьевна**

*(ФИО)*

**Учитель начальных классов, 1 категория**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(должность, категория, разряд)

2014 - 2015 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой , А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа ХХI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников

**Цели и задачи обучения русскому языку**

.**Целями** обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями наук о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского зыка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

*Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями наук о языке.

 Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет позновательно-коммунитактивную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решать практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке учение чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникшей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширять кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Место курса русского языка в учебном плане**

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1** | **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** | **58** |
| **2** | Фонетика | 10 |
| **3** | Слово и предложение | 6 |
| **4** | Состав слова | 20 |
| **5** | Лексика | 22 |
| **6** | **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | **60** |
| **7** | **Развитие речи** | **35** |
| **8** | **Повторение** | **5** |
| **9** | **Резерв**  | **12** |
|  |  **ИТОГО**  | **170** |

**Содержание программы (170 часов)**

**Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика.** Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение.** Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, называющие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

**Состав слова.** Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередования согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

**Лексика.** Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**Правописание (формирование навыков грамотного письма).** Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы *е* в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ие-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

**Развитие речи.** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовка к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе**

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Второклассник научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки,

парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи;

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительный твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, за-, на-, над-;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов;

применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;

применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;

подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: описание, повествование, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

*У второклассника продолжатся формироваться:*

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** **результаты** освоения курса «Русский язык».

*У второклассника продолжатся формироваться:*

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные** **результаты** освоения курса «Русский язык».

*У второклассника продолжатся формироваться:*

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

 **Критерии оценивания.**

Объектом оценки предметных результатов служит способностью второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолженияобразования и реально достигаемый большинством учащихся опорой уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижения более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Примерное количество контрольных работ во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | Контрольные диктанты-2 | Контрольный словарный диктант-1 |  | Стартовая диагностика. Входная контрольная работа |
| **2 четверть** | Контрольные диктанты-2 | Контрольный словарный диктант-1 | Контрольное списывание-1 | Промежуточная диагностика |
| **3 четверть** | Контрольные диктанты-2 | Контрольный словарный диктант-1 |  |  |
| **4 четверть** | Контрольные диктанты-2 | Контрольный словарный диктант-1 | Контрольное списывание-1 | Итоговая диагностика |
| **Итого за год** | Контрольные диктанты-8 | Контрольный словарный диктант-1 | Контрольное списывание-2 | Диагностика-3 |

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1) текущие контрольные работы;

1. итоговые контрольные работы;
2. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие контрольные работы** проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уро­вень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения мета- предметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по рус­скому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

 **Текущие и итоговые контрольные работы**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценива­ется по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* поло­жительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку вы­ставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от­метку за контрольную работу.При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следую­щие отметки:

*«5» -* за безошибочное выполнение всех заданий;

*«4» -* если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;

*«2» -* если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фрон­тальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по же­ланию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в реше­нии учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не вы­полнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

 **Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за­дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

***«5»*** - если ученик набрал 13-14 баллов;

***«4»*** - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

***«2» -*** если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

 **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

**Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включе­ны орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предше­ствующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием.** За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при вы­полнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за зада­ние не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встрети­лись. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

**Оценивание диктанта:**

***«5»*** - если в диктанте нет ошибок;

***«4» -*** если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

***«2» -*** если допущено пять и более ошибок.

**Ошибкой считается:**

* + 1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
		2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемы­ми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
		3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за ***одну*** ошибку (например, уче­ник дважды написал в слове *звезда* вместо буквы е букву *и).*

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за ***две*** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву с вместо з в слове *повозка).*

**Оценивание орфографического задания:**

***«5»*** - за полностью выполненное задание без ошибок;

***«4»*** - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

***«2»*** - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается.* Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечат­ление от работы.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так­же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, который, по его мнению, будет соответствовать уровнюПОДГОТОВКИвсего класса.

**Оценивание списывания:**

***«5»*** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

***«4»*** - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две-три ошибки:

***«2»*** - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова оп­ределены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

**Оценивание словарного диктанта:**

***«5» -*** за работу без ошибок;

***«4»*** - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

***«2»*** - за работу, в которой три-пять ошибок.

**Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

о задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять ва­риантов ответа, из которых два или три являются правильными;

* задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписыва­ния букв и слов, записи ответа в несколько слов;
* задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные ре­комендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

***«5»*** - если ученик набрал 15-16 баллов;

***«4»*** - если ученик набрал 12-14 баллов;

**«3»** - если ученик набрал 8-11 баллов;

***«2»*** *-* если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополни­тельной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; ор­фографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь на­правлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не реко­мендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, од­нако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

**Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку во 2 классе**

|  |
| --- |
|  **1 четверть** |
| **Примерный** **срок проведения** |  **Вид работы** |  **Тема** |
| 1 неделя | Стартовая диагностика | Остаточные знания по программе 1 класса |
| 2 неделя | Словарный диктант | Дорога, язык, город, сентябрь, машина |
| 2 неделя | Входная контрольная работа | Остаточные знания по программе 1 класса |
| 3 неделя | Словарный диктант | Воскресенье, ветер, берёза, корзина, земляника, воробей |
| 4 неделя | Контрольный диктант | Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова |
| 5 неделя | Списывание | Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова |
| 6 неделя | Словарный диктант | Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто |
| 7 неделя | Контрольный словарный диктант | Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш |
| 7 неделя | Итоговый диктант | Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова |
| 8 неделя | Итоговая контрольная работа | **Как устроен наш язык.** Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание |
|  **2 четверть** |
| 1 неделя | Словарный диктант | Заяц, мультфильм, телефон, коньки, ворона, медведь, собака |
| 2 неделя | Словарный диктант | Июнь, июль, понедельник, вторник, кино, ученик, обед |
| 3 неделя | Словарный диктант | Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница |
| 4 неделя | Контрольный диктант | Правописание согласных в корне слова |
| 5 неделя | Контрольное списывание | Правописание согласных в корне слова |
| 6 неделя | Контрольный словарный диктант | Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс |
| 6 неделя | Итоговая проверочная работа за 1 полугодие | **Как устроен наш язык.** Фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс |
| 7 неделя | Итоговый диктант за 1 полугодие | **Правописание.** Правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу,** перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов  |
|  **3 четверть** |
| 1 неделя | Словарный диктант | Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица. |
| 2 неделя | Словарный диктант | Ягода, что, отец, картина, русский, вдруг, однажды, ребята, дежурный. |
| 3 неделя | Проверочная работа  | **Как устроен наш язык.** Приставки, состав слова, образование слов. |
| 4 неделя | Словарный диктант | Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ. |
| 5 неделя | Списывание | Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***, приставок и предлогов. |
| 6 неделя | Контрольный диктант | Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***, приставок и предлогов. |
| 7 неделя | Контрольный словарный диктант | Праздник, адрес, Красная площадь, Кремль, русский, герой, столица, мечта, Москва. |
| 8 неделя | Итоговый диктант | **Правописание.** Правописание изученных орфограмм. |
| 9 неделя | Тест | **Как устроен наш язык.** Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы. |
| 9 неделя | Промежуточная диагностика | Результаты освоения программного материала за 1 полугодие. |
| 10неделя | Итоговая проверочная работа | **Как устроен наш язык.** Состав слова, слово и его значение. |
|  **4 четверть** |
| 1 неделя | Словарный диктант | Корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата облако, ужин, завтрак. |
| 2 неделя | Словарный диктант | Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, суббота. |
| 3 неделя | Списывание | Правописание изученных орфограмм. |
| 4 неделя | Словарный диктант | Телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер. |
| 4 неделя | Тест | Правописание изученных орфограмм. |
| 5 неделя | Проверочная работа | **Как устроен наш язык.** Лексика. |
| 5 неделя | Словарный диктант | Чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания. |
| 6 неделя | Контрольный словарный диктант | Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтрак, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, наряд. |
| 6 неделя | Итоговый диктант за 2 полугодие | Правописание изученных орфограмм. |
| 7 неделя | Итоговая диагностика | Результаты освоения программного материала за 2 класс |
| 7 неделя | Итоговая проверочная работа за 2 полугодие | Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, лексика. |

**Учебно- методический комплект:**

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч. 1, 2/ С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова (и др.).-4-е изд., перераб. -.: Вентана-Граф, 2012. – 176с.: ил – (Начальная школа ХХI века).

Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2/ М.И. Кузнецова. – 3-е изд., переработ. –М.: Вентана-Граф, 2014 – (Начальная школа ХХI).

Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа ХХI века).

Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 2-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф, 2010. – (Оценка знаний).

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова (и др.). – М.: Вентана-Граф, 2010.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Дата реализации** |  **Планируемые результаты по предмету** | **Планируемые учебные ситуации на уроке** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные**  |
| 1 | Фонетика («Как устроен наш язык») | Звуки речи и буквы |  | Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различения звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы |  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в различных формах. | Взрывы слов |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме |  | Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные |  | Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Тихая прогулка «Мы слушаем» |
| 5 | Согласные звуки |  | Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Взрывы слов |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие |  | Умение различать согласные твёрдые и мягкие. Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 7 |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова |  | Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Думаем вместе |
| 8 |  | Стартовая диагностика |  | Знание изученных в 1 классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справляться. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 9 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. («Правописание») | Сочетания жи-ши |  | Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи и ситуаций общения. | Центры обучения письму |
| 10 | Сочетание ча-ща. Словарный диктант. |  | Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 11 | Сочетания чу-щу |  | Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |
| 12 |  | Входная контрольная работа |  | Знание изученных в 1 классе правил. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |  |
| 13-14 | Фонетика («Как устроен наш язык») | Разделительный мягкий знак (ь) |  | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. | Способность к самоорганизованности.Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |  |
| 15 |  | Слог.  |  | Умение различать парные по звонкости –глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 16-17 |  | Перенос слов |  | Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; применять правила к ситуациям в практике. Обозначение и применение способов переноса слов с буквами ***й, ь, ъ.*** умение находить слова, которые переносить нельзя. Знание алгоритма правописания. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 18 |  | Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов» |  | Умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |  |
| 19 |  | Анализ диктанта. Словарный диктант. |  | Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |
| 20 | Фонетика. («Как устроен наш язык») | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. |  | Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 21 | Слово и предложение. Слова в предложении. («Как устроен наш язык») | Слово |  | Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 22 | Слова, которые называют предметы |  | Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи и ситуаций общения. |  |
| 23 | Слова, которые называют признаки и действия предметов |  | Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 24 | Слово и предложение. Списывание. |  | Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |
| 25 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения |  | Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |  |
| 26 |  | Слова в предложении |  | Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова). | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 27 | Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») | Окончание как часть слова. |  | Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант. |  | Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 29 | Неизменяемые слова |  | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Прогулка «В поисках печатного знака» |
| 30-31 | Заглавная буква в словах («Правописание») | Повторение правил написания большой буквы. |  | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Игры с именами |
| 32 | Состав слова. («Как устроен наш язык») | Корень слова. Контрольный словарный диктант. |  | Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 33-35 | Корни слов («Правописание») | Правописание гласных в корне слова |  | Умение находить и выделять корень слова. Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи и ситуаций общения. |  |
| 36 | Состав слова. («Как устроен наш язык») | Корень как общая часть родственных слов |  | Наблюдение за значением родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 37-38 | Корень слова («Правописание») | Безударные гласные в корне |  | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |  |
| 39 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова» |  | Умение распознавать безударные гласные в корне; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Способность преодолевать трудности, доводя начатую работу до её завершения. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |  |
| 40 |  | Итоговая проверочная работа. |  | Умение применять правила к ситуациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |  |
| 41 |  | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне. |  |  | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |
| 42 | Состав слова («Как устроен наш язык») | Однокоренные слова. |  | Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |
| 43-44 | Корень слова («Правописание») | Согласные в корне слова. Словарный диктант. |  | Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять орфограммы в слове. Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Прогулка «В поисках печатного знака» |
| 45 | Правописание согласных в корне слова |  | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять орфограммы в слове. Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 46 | «Как устроен наш язык» | Корень слова с чередованием согласных |  | Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи и ситуаций общения. |  |
| 47-51 | «Правописание» | Гласные и согласные в корне слова |  | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки. Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |  |
| 52 | «Как устроен наш язык» | Суффикс как часть слова.  |  | Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и место нахождение суффикса в слове), формулирование выводов. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи и ситуаций общения. |  |
| 53 | Значения суффиксов |  | Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |  |
| 54-56 | «Правописание» | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Словарный диктант. |  | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» |  | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |  |
| 58 |  | Работа над ошибками. Контрольное списывание |  | Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |
| 59 | «Как устроен наш язык» | Значение суффиксов. |  | Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |  |
| 60 | «Правописание» | Правописание слов с суффиксами -ёнок-,-онок- |  | Умение выделять суффикс в слове. Умение объяснять применение правила.  | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 61 | «Правописание» | Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек- |  | Понимание значения функций суффиксов в слове. Умение действовать по образцу. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 62 | «Правописание» | Учимся писать слова с суффиксами |  | Понимание значения функций суффиксов в слове. Умение действовать по образцу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 63 | «Как устроен наш язык» | Значения суффиксов |  | Анализ звукового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи. |  |
| 64 | «Правописание» | Правописание слов с суффиксом -ость-. Контрольный словарный диктант. |  | Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 65 | «Как устроен наш язык» | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов |  | Понимание роли суффиксов при образовании новых Умение действовать по алгоритму, образцу слов. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 66-67 | «Правописание» | Правописание суффиксов имен прилагательных |  | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 68 |  | Контрольный диктант |  | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения |  |
| 69 | «Правописание» | Работа над ошибками. Правописание корней и суффиксов в словах |  | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |  |
| 70 |  | Промежуточная диагностика. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. |  | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  |
| 71 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученных тем. |  | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |
| 72 | «Как устроен наш язык» | Приставка как часть слова. |  | Умение выбирать нужное из предложенного.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 73 | «Как устроен наш язык» | Значение приставок. |  | Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок в слове. Умение выделять сходства и различия. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 74-76 | «Правописание» | Правописание слов с приставками |  | Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Умение применять алгоритм написания приставок с буквой **а.** Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами **а и о.** | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 77 | «Как устроен наш язык» | Образование слов с помощью приставок. |  | Умение анализировать слова, образованный приставочным способом. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 78 | «Правописание» | Правописание слов с разделительным твердым знаком. Словарный диктант. |  | Осознание и применение правил написания ***ъ****.* Способность приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 79 | «Правописание» | Правописание слов с ъ и ь знаками |  | Умение различать разделительные ***ь*** и ***ъ*** знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 80 | «Как устроен наш язык» | Образование слов при помощи приставок |  | Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей различных видов речи и ситуаций общения. |  |
| 81 | «Правописание» | Различение разделительных ь и ъ знаков |  | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение различать существенное и несущественное. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 82 | «Как устроен наш язык» | Основа слова |  | Способность выделять значимые части слова. Понимание значение понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей различных видов речи и ситуаций общения. |  |
| 83-84 | «Правописание» | Различение предлогов и приставок |  | Умение обобщать факты. Умение выделять значимые части слова. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 85 | «Как устроен наш язык» | Повторение: состав слова |  | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.  | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 86-87 | «Правописание» | Повторение: правописание частей слова |  | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. |  |
| 88-89 | «Как устроен наш язык» | Слово и его значение |  | Умение приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 90 | «Правописание» | Повторение правописания |  | Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 91 |  | Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки» |  | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правил. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 92 | «Развитие речи» | Текст |  | Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Предлагаем версию |
| 93 | «Развитие речи» |  Заголовок текста. Списывание. |  | Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.  | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 94 | «Как устроен наш язык» | Как сочетаются слова |  | Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи и ситуаций общения. |  |
| 95 | «Как устроен наш язык» | Слово в словаре и тексте |  | Умение подбирать и определять значение слова в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 96 | «Правописание» | Повторение правописания |  | Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 97 | «Правописание» | Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***, приставок и предлогов. |  | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Способность к самоорганизованности. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |  |
| 98 | «Развитие речи» | Один текст – разные заголовки. |  | Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существительное из текста для определения заголовка. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 99 | «Развитие речи» | Озаглавливание текста |  | Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существительное из текста для определения заголовка | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 100 | «Как устроен наш язык» | Слово в словаре и в тексте |  | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 101 | «Развитие речи» | Слова однозначные и многозначные.  |  | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 102 | «Правописание» | Повторение правописания. Словарный диктант. |  | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 103 | «Развитие речи» | Озаглавливание текста |  | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существительное из текста для определения заголовка | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 104 | «Развитие речи» | Текст. Окончание текста |  | Знание понятия «структура текста». Умение выделять существительное из текста. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Предлагаем версию |
| 105 | «Развитие речи» | Многозначные слова.  |  | Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 106 | «Как устроен наш язык» | Значение многозначных слов |  | Знание понятия «многозначные слова». Умение объяснять значение многозначных слов. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 107 | «Правописание» | Повторение правописания. Контрольный словарный диктант. |  | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 108 | «Развитие речи» | Составление текста |  | Умение работать с незаконченным текстом; умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существительное из текста. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Пишем рассказ |
| 109 | «Как устроен наш язык» | Синонимы |  | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |
| 110 | «Как устроен наш язык» | Сочетание синонимов с другими словами. |  | Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |  |
| 111 | «Правописание» | Правописание слов с изученными орфограммами |  | Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Умение задавать вопросы |  |
| 112 | «Развитие речи» | Как строится текст. Начало текста |  | Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 113 | «Развитие речи» | Начало текста. Тест.  |  | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения |  |
| 114 | «Как устроен наш язык» | Использование слов-синонимов |  | Знание слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 115 | «Как устроен наш язык» | Синонимы в тексте.  |  | Знание слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 116 | «Правописание» | Повторение правописания. |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 117 | «Развитие речи» | Составление текста |  | Умение составлять текст по его началу или заключению  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 118 | «Развитие речи» | Последовательность предложений в тексте |  | Умение редактировать создаваемые тексты. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 119-120 | «Как устроен наш язык» | Антонимы |  | Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи и ситуаций общения. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 121 | «Правописание» | Повторение правописания |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 122 | «Развитие речи» | Связь предложений в тексте |  | Умение различать предложение и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существительное. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |
| 123 | «Как устроен наш язык» | Омонимы |  | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи и ситуаций общения.  |  |
| 124 | «Как устроен наш язык» | Слова исконные и заимствованные |  | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 125 | «Правописании»  | Повторение правописания |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать правило проверки. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 126 |  | Итоговый диктант |  | Умение правильно использовать правило проверки | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 127-128 | «Развитие речи» | Работа над ошибками. Абзац. |  | Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |
| 129 | «Как устроен наш язык» | Заимствованные слова |  | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 130 | «Правописании»  | Повторение правописания. |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать правило проверки. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 131 |  | Итоговая контрольная работа |  | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правил. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 132 | «Развитие речи» | Работа над ошибками. Последовательность абзацев |  | Умение составлять текст по заданным абзацам. умение правильно использовать правила проверки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 133 | «Развитие речи» | Составление текста из абзацев. |  | Умение составлять текст по заданным абзацам. умение правильно использовать правила проверки. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 134 | «Как устроен наш язык» | Устаревшие слова |  | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 135 | «Как устроен наш язык» | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. |  | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 136 | «Правописание» | Повторение правописания |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать правило проверки. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 137-138 | «Развитие речи» | Составление текста. Словарный диктант. |  | Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Пишем рассказ |
| 139 | «Как устроен наш язык» | Повторение лексики и состава слова |  | Умение обобщать факты. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 140 | «Правописание» | Повторение правописания |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать правило проверки. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 141-142 | «Развитие речи» | План текста |  | Умение читать и понимать текст, модифицировать план. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы. |  |
| 143 | «Как устроен наш язык» | Фразеологизм. Фразеологизм и слово |  | Умение определять значение слова с помощью словаря | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |
| 144 | «Правописание» | Повторение правописания. Словарный диктант. |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать правило проверки. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |  |
| 145-146 | «Развитие речи» | Составление текста по плану |  | Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 147 | «Как устроен наш язык» | Значение фразеологизмов |  | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слов с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 148 | «Правописание» | Повторение правописания |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать правило проверки. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |  |
| 149 | «Развитие речи» | Составление текста по плану |  | Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Пишем рассказ |
| 150 | «Развитие речи» | Текст-описание |  | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения коммуникативных задач. |  |
| 151-152 | «Развитие речи» | Текст-описание |  | Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 153 | «Правописание» | Повторение правописания |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать правило проверки. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |  |
| 154 | «Правописание» | Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм» |  | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правил. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 155 | «Развитие речи» | Текст-описание |  | Умение проводить наблюдения за особенностями текста –описания. Знание особенностей текста-описания. Умения выбирать существительное умение правильно использовать способы проверки. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |  |
| 156-157 | «Развитие речи» | Текст-повествование. Контрольный словарный диктант. |  | Умение проводить наблюдения за особенностями текста –повествования. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения коммуникативных задач. |  |
| 158 | «Правописание» | Повторение правописания.  |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать правило проверки. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 159 | «Как устроен наш язык» | Контрольная работа по теме: «Лексика» |  | Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 160 | «Развитие речи» | Текст-повествование |  | Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания. | Осознание языка как основного средства человеческого общения.  | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 161 | «Развитие речи» | Описание и повествование в тексте |  | Умение проводить наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения коммуникативных задач. |  |
| 162 | «Правописание» | Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм». |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 163 | «Развитие речи» | Работа над ошибками. Текст-рассуждение |  | Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать что такое текст-рассуждение. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |
| 164 | «Развитие речи» | Описание. Повествование. Рассуждение. Контрольное списывание. |  | Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |  |
| 165 |  | Итоговое тестирование |  | Знание правописания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач. |  |
| 166-170 |  | Повторение. Правописание |  | Умение правильно использовать полученные знания. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Специфическое оборудование**

1) алфавит;

2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) интерактивная доска;

6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

7) настольные развивающие игры;

8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru/).