**Рабочая программа внеурочного кружка «Я – гражданин России».**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Организация образовательной деятельности в начальных классах в 2013-2014 учебном году ведётся в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный з[акон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf).
2. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14801/12-14 «О преподавании комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
9. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
10. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 г. № 03-470 «О разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».
14. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04.2010 г. № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
15. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 г. № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».
16. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
17. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
18. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
19. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях».
20. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
21. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования».

**1.2. Цели и задачи курса.**

Цель курса конкретизируют следующие **задачи:**

- содействия ребенку в понимании особенностей обществен­ных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные пра­ва и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основ­ном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его на­стоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представле­ния — при их анализе и осмыслении содействуют формирова­нию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**1.3. Роль предмета в учебном плане.**

Курс «Я — гражданин России» способствует расширению общественно зна­чимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социаль­ном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой систе­ме отношений «Я — моя страна — мой мир».

**1.4. Обоснование выбора программы.**

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только право­вых, но и нравственных, психологических и педагогических про­блем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правово­го, нравственного воспитания с психолого-педагогическими осо­бенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности об­щества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способству­ют формированию определенного мировоззрения, которое не явля­ется простым производным от суммы усвоенных знаний.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса:**

Курс «Я — гражданин России» состоит из 2-х частей, 1-я часть — «Я — гражданин России» (Я — моя страна — мой мир) изучается в 3-м классе, 2-я часть — «Я — гражданин России» (Мое настоящее и мое далекое прошлое) — в 4-м классе.

Для учащихся 3-го класса составлен учебник-хрестоматия, в котором авторский текст соединен с отрывками из докумен­тальных источников, из литературных произведений - сказок, мифов, рассказов и стихотворений. В 4-м классе линию углубленного знакомства школьников с окружающим миром продолжает учебник-хрестоматия «Твоя Россия».

**3.Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение данного факультатива отводится 1 ч в неделю, всего 135 часов: 67 часов в 1-2 классе и 68 часов в 3-4 классе.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай, так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** – общечеловеческая ценность жизни, на осознании себя как части природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включённых в учебники русского языка.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека; развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом, к творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию других культур и языков.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.** Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пе­ресказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершен­ствование логичности, доказательности суждений, умозаключе­ний, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

- совершенствование в умениях чтения, слушания общество­ведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использо­вания историко-литературных источников, художественного на­следия для приобретения обобщенных представлений и перво­начальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по­лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. ***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. ***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах); международное сотрудничество, общечеловеческие про­блемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории матери­альной и духовной культуры России.

**-** умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.

**6. Содержание учебного предмета, курса.**

Интегрированный курс «Азбука права» носит ознакомитель­ный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на ос­нове Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Младшие школьники должны получить лишь об­щее представление об основных правах и свободах.

«Азбука права» - интегрированный курс. Изучение прав чело­века неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В про­грамме в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представле­ния об окружающем мире.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне подготовить базу для изучения Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Само знакомство с этими основополагающими документами предусматривается толь­ко в конце 1 -го года обучения.

В следующих классах происходит более детальное изучение текста Декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.

Возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «лич­ность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т. п.). Определение и разъяснение этих понятий не предпо­лагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно.Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литера­туры, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих зада­ний позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанно­стей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обя­занностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражда­нам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат со­страданию, терпимости, правилам общения, основанным на уваже­нии и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование игровых, занимательных, ак­тивных форм работы при изучении курса - благоприятные, есте­ственные условия для понимания и усвоения детьми нравствен­ных норм.

Преподавание курса «Азбука права» в начальной школе строится на принципе преемственности как между клас­сами начальной школы, так и между начальной и основной школой. Естественным продолжением его в начальной школе будет курс Чутко Н.Я.,Фесенко О.Г. «Я - гражданин России»

многонациональное государство. Москва — столица России. Современная карта России. Народы России (расы, языки, религии; разность традиций, обычаев на отдельных примерах). Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника. Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент). Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

**Раздел I. Россия — моя Родина** (7 ч) Государственное устройство России (Российская Федера­ция, Конституция). Россия

**Раздел П. Без прошлого нет настоящего и будущего** (8 ч) Человек — самое необычное существо на Земле. Связь на­стоящего с прошлым. Представления о происхождении, станов­лении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).

**Раздел III. Далекая Россия становится близкой** (8 ч) Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топо­нимика. Имена и фамилии. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Письменность.

**Раздел IV. Россия и мир** (10 ч) Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля — наш общий дом. Общечеловеческие проблемы (созидание и творчество, сохранение мира и здоровья, форми­рование экологического сознания), их прогнозирование и пре­одоление с использованием опыта, уроков истории. «Чудеса све­та» (искусство, наука, культура — на примере России и ряда других стран). Международное сотрудничество.

**Заключение** (1 ч) **Я** живу в России.

7. **Таблица тематического распределения количества часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, название темы | Ко-ли-чест-во часов | Элементы содержания | Виды деятельности |
| К**1.** | Россия – моя Родина | 7ч. | Государственное устройство России (Российская Федера­ция, Конституция). Россия многонациональное государство. Москва — столица России. Современная карта России. Народы России (расы, языки, религии; разность традиций, обычаев на отдельных примерах). Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника. Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент). Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах). | Метапредметными результатами являются:  - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).  Личностные результаты:  - осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,  - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России |
| 22 | Без прошлого нет настоящего и будущего | 8 ч. | Человек — самое необычное существо на Земле. Связь на­стоящего с прошлым. Представления о происхождении, станов­лении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). | Предметные результаты:  - усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;  - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования  - способность использовать источники художественного наследия в пе­ресказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,  - совершен­ствование логичности, доказательности суждений, умозаключе­ний, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.  Межпредметные:  - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).  - совершенствование в умениях чтения, слушания общество­ведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использо­вания историко-литературных источников, художественного на­следия для приобретения обобщенных представлений и перво­начальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по­лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других). |
| 33 | Далекая Россия становится близкой | 8 ч. | Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топо­нимика. Имена и фамилии. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Письменность. | Личностные:  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;  - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;  - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 44. | Россия и мир | 10 ч. | Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля — наш общий дом. Общечеловеческие проблемы (созидание и творчество, сохранение мира и здоровья, форми­рование экологического сознания), их прогнозирование и пре­одоление с использованием опыта, уроков истории. «Чудеса све­та» (искусство, наука, культура — на примере России и ряда других стран). Международное сотрудничество. | Познавательные:  - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;  - овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.  - знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории матери­альной и духовной культуры России.  **-** умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края; |
| 55. | Заключение. Я и Россия | 1 ч. | Яживу в России. | Познавательные:  - умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.  Личностные:  - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
|  | Итого | 34 ч. |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

Декларация прав ребенка (1959 г.).

Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004

*Антонов, В. В.* Младшим школьникам о Всеобщей деклара­ции прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.

*Антонов, В. В.* Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-Пресс, 1997.

*Усачев, А.* Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.

*Шабельник, Е. С.* Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.

*Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г.* Ваши права: учеб. посо­бие. - М.: Вита-Пресс, 1995.

*Шкробова, М. А.* Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

«Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). Факультативный курс. Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко. – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

Хрестоматия «Твоя Россия»

**Технические средства обучения:**

Демо -Аудио/видеомагнитофон.

CD/DVD-проигрыватели.

Компьютер с художественным программным обеспечением.

Проектор для демонстрации слайдов.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

**Экр**-приложения к программе.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МО учителей заместитель директора по УВР

нач. кл. от 28.08\_2014г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Евдокимова Н.В/

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ / Зуева Е.С./ дата 28.08.2014 г.

**Календарно – тематическое планирование по кружку «Я – гражданинин России» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | №  п\п | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Дата  по плану | Дата  по факту | Обо-ру-  До-ва-  ние | Характеристика универсальных  учебных действий |
|  | **1** | **Россия – моя Родина** | **7ч.** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Государственное устройство России (Российская Федера­ция, Конституция). | 1ч |  |  | Табли-цы, диск | Метапредметными результатами являются:  - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).  Личностные результаты:  - осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,  - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России. |
| 2 | 2 | Россия многонациональное государство. | 1ч |  |  |
| **3** | 3 | Москва — столица России. Современная карта России. | 1ч |  |  |
| **4** | 4 | Народы России (расы, языки, религии; разность традиций, обычаев на отдельных примерах). | 1ч |  |  |
| **5** | 5 | Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника. | 1ч |  |  |
| **6** | 6 | Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент). Государственная символика (герб, флаг, гимн). | 1ч |  |  |
| **7** | **7** | Государственные праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах). | 1ч |  |  |
|  |  | **Без прошлого нет настоящего и будущего** | **8 ч.** |  |  |  | Предметные результаты:  - усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;  - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования  - способность использовать источники художественного наследия в пе­ресказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,  - совершен­ствование логичности, доказательности суждений, умозаключе­ний, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.  Межпредметные:  - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).  - совершенствование в умениях чтения, слушания общество­ведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использо­вания историко-литературных источников, художественного на­следия для приобретения обобщенных представлений и перво­начальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по­лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других). |
| 8 | 1 | Человек — самое необычное существо на Земле. | 1ч |  |  | Таблицы, диск |
| 9 | 2 | Связь на­стоящего с прошлым. | 1ч |  |  |
| 10 | 3 | Связь на­стоящего с прошлым.  Закрепление | 1ч |  |  |
| 11 | 4 | Представления о происхождении, станов­лении человека. | 1ч |  |  |
| 12 | 5 | Представления о происхождении, станов­лении человека (научная  литература). | 1ч |  |  |
| 13 | 6 | Представления о происхождении, станов­лении человека (религиозно-мифологическая версия). | 1ч |  |  |
| 14 | 7 | Мифы | 1ч |  |  |
| 15 | 8 | Легенды. | 1ч |  |  |
|  |  | **Далекая Россия становится близкой** | **8 ч** |  |  |  |  |
| 16 | 1 | Как воскресить прошлое. | 1ч |  |  |  | Личностные:  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;  - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;  - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  Коммуникативные:  - совершен­ствование логичности, доказательности суждений, умозаключе­ний, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.  - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе). |
| 17 | 2 | Археология. | 1ч |  |  | Таблицы, диск |
| 18 | 3 | Этнография. | 1ч |  |  |
| 19 | 4 | Топо­нимика. | 1ч |  |  |
| 20 | 5 | Имена и фамилии. | 1ч |  |  |
| 21 | 6 | Время и пространство в истории (хронология) | 1ч |  |  |
| 22 | 7 | Время и пространство в истории (хронология и историческая карта). | 1ч |  |  |
| 23 | 8 | Письменность. | 1ч |  |  |
|  |  | **Россия и мир** | **10 ч.** |  |  |  |  |
| 24 |  | Россия и другие страны мира (историческая карта мира России и ряда других стран). | 1ч |  |  | Таблицы, диск | Познавательные:  владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;  знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории матери­альной и духовной культуры России;  умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края.  Регулятивные:  способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач). |
| 25 |  | Земля — наш общий дом. | 1ч |  |  |
| 26 |  | Общечеловеческие проблемы (созидание и творчество). | 1ч |  |  |
| 27 |  | Общечеловеческие проблемы  (сохранение мира и здоровья) | 1ч |  |  |
| 28 |  | Общечеловеческие проблемы  (форми­рование экологического сознания) | 1ч |  |  |
| 29 |  | Общечеловеческие проблемы,  их прогнозирование и пре­одоление с использованием опыта, уроков истории. | 1ч |  |  |
| 30 |  | «Чудеса све­та» (искусство, наука, культура ) | 1ч |  |  |
| 31 |  | «Чудеса све­та» (искусство, наука, культура). | 1ч |  |  |
| 32 |  | «Чудеса све­та» (искусство, наука, культура ). |  |  |  |
| 33 |  | Международное сотрудничество. | 1ч |  |  |
| 34 |  | **Заключение.**  **Я и Россия.** | 1ч |  |  | Познавательные:  умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;  на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.  Личностные: способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
|  |  | **Итого:** | 34 ч. |  |  |  |  |