Муниципальное общеобразовательное учреждение

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

имени В.А. Шеболдаева

г.Гуково Ростовской области

**Доклад**

на собрание ШМО

учителей художественно-эстетического цикла

на тему:

**Проблемы повышения качества образования средствами ИКТ.**



Учитель ИЗО и МХК

*Золотарева Екатерина Константиновна*

Октябрь 2010 год.

Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационных технологий.

Естественен вопрос: «Что нового даёт применение новых информационных технологий в управлении качеством образования?»

Как и в любом производстве, для получения качественного результата, нужно иметь качественное сырьё. В нашем случае таковым в первую очередь являются содержание образования и школьник. Содержание образования мы постоянно стремимся улучшить, а об ученике стараемся узнать больше и глубже. Как показывает практика, возможности наши для решения этих задач нередко бывают недостаточны, хотя усилия предпринимаются немалые. Вот тут новые информационные технологии и компьютеры могут существенно помочь педагогам, обеспечив достоверность, оперативность, объективность информации о качестве получаемого образования. Более того, новые информационные технологии позволяют сделать прогноз, каким может быть качество образования, и определить достигли ли мы того уровня, который предварительно спрогнозирован.

На протяжении последнего десятилетия в системе образования РФ активно развивается направление информатизации образования, связанное с развитием телекоммуникационных сетей и разработкой информационно – образовательных Интернет – ресурсов.

Приход Интернета в школу принес и новое содержание в учебный процесс и призван способствовать повышению качества образования школьников, но лишь при наличии в сети образовательного конвента – Интернет – ресурсов, полезных для педагогов, учащихся, методистов, руководителей. Поэтому наряду с развитием телекоммуникационной инфраструктуры, разработке новых электронных образовательных ресурсов, необходима и подготовка самого учителя к применению современных ИКТ в образовательном процессе.

Современный учитель как один из важнейших участников образовательного процесса не может не учитывать в своей работе результатов постоянного и стремительного совершенствования информационных технологий. Информация большинства областей научной и практической деятельности человека объективно заставляет преподавателей пересматривать содержания обучения по всем школьным дисциплинам, оперативно расширяя и углубляя его за счет информации, полученной с помощью новейших информационных систем и технологий.

Сегодня практически каждый учитель понимает, что его профессиональная деятельность может стать насыщенной, а качество знаний учащихся может повыситься, если будет опираться на использование средств и ресурсов, предоставляемых сетью Интернет. Следует отметить однако. Что в реальности применение таких средств и ресурсов характеризует работу далеко не каждого педагога. И тому не мало есть причин. Не всегда применение интерактивных средств и технологий оправдано с педагогической точки зрения. Но одним из главных факторов, тормозящих использование образовательных Интернет – ресурсов в обучении школьников, остается недостаточное знакомство учителей с их тематикой, а также возможностями и особенностями практического применения.

В МОУ гимназии №1 г. Балашова с 2005 года действует муниципальная экспериментальная площадка по теме: ***«Интеграция информационных технологий в образовательном процессе как одно из средств повышения качества обучения и воспитания».***

Разработана и успешно внедряется программа этого эксперимента.

Цель программы: Комплексный подход к использованию ИКТ в гимназии.

Задачи :

* провести повышение квалификации педагогов по использованию новых информационно- коммуникационных технологий в учебном процессе;
* продолжить оснащение гимназии современным компьютерным оборудованием;
* организовать регулярное проведение научно-методических семинаров

по обмену опытом в использовании ИКТ;

* Создать систему дистанционного обучения.

Ожидаемые результаты:

* отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно- иллюстрационного метода обучения;
* пересмотр организационных форм учебной работы;
* увеличение самостоятельной, групповой и индивидуальной работы учащихся;
* увеличение объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера.

Основные проблемы: информатизация образования связана с созданием опережающей научно-методической базы, переподготовкой работающих и подготовкой нового поколения педагогов, развитием необходимой материально-технической базы, становление новой культуры педагогического труда.

Для решения этих проблем в гимназии велась и ведется большая работа по вовлечению учителей в сферу использования ИКТ.

Поначалу коллектив разделился на три группы:

1. сторонники использования ИКТ в образовательном процессе;
2. противники;
3. и те кому все это было безразлично.

Встал вопрос по проведению работы с теми, кто не определился, которые в дальнейшем могли бы стать сторонниками нововведения. Те, кто были «сторонниками» начали работать и делиться опытом, беседовать с коллегами и рассказывать о Интернет – ресурсах, о повышении качества образования учащихся и мотивации учеников к предмету. Остальные начали задумываться. Это побудило учителей к тому, что началось массовое освоение компьютера и внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день 84,5% педагогов владеют компьютером, 63% прошли курсы «Интел» и успешно применят полученные знания в учебно-воспитательном процессе . В связи с приобретением ИП «КМ – Школа», проводится работа по внедрению данного продукта в образовательный процесс. Три учителя прошли дистанционные курсы обучения работе в данной среде с получением сертификатов компании «Кирилл и Мефодий». В гимназии имеется интерактивная доска, документ - камеры и достаточное количество мультимедийной техники. Для более полного использования этого оборудования были проведены обучающие семинары, педагогический совет, научно- практическая конференция и мастер-класс педагогов.

Сделав первые шаги в освоении и применении ИКТ и образовательных электронных ресурсов, преподаватели способны уже самостоятельно выбирать и использовать эффективные средства обучения для повышения качества образования, обращаясь в этих целях к поисковым системам, образовательным порталам и другим телекоммуникационным средствам. С каждым месяцем растет число пользователей ресурсами Интернет, увеличивается число педагогов внедряющих ИКТ на своих уроках, во внеклассной работе. Ресурсы сети Интернет позволяет использовать варианты ЕГЭ для подготовки к итоговой аттестации в 11 классе, варианты пробных заданий для подготовки к сдаче экзаменов в новой форме в 9 классе. В 2007-2008 учебном году в гимназии ведется обучение информационным технологиям по программе Томского школьного университете. Обучение проходит с использованием возможностей Интернета.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения способность имеющихся в сети Интернет информационных ресурсов существенно повысить эффективность обучения. Достаточно назвать такие представляемые ими возможности как повышение наглядности обучения, его сопровождение аудио и видеоинформацией, содействие формированию у школьников мотивации к изучению дисциплин. Благодаря этому, использование ресурсов сети Интернет оказывается востребованным, а необходимость знакомства учителей с видами таких ресурсов и основными подходами к их использованию становиться очевидной.

