**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Ершова Саратовской области»**

**Проект урока русского языка в 4 классе по теме:**

**«Культура речи. Работа над образованием различных форм имён существительных (Открываем ещё несколько секретов правильной речи) »**

**Образовательная система «Гармония».**

**Автор: Пичугина Елена Сергеевна,**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории.**

**2013 г.**

**Технологическая карта изучения темы «Культура речи. Работа над образованием различных форм имён существительных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Культура речи. Работа над образованием различных форм имён существительных (Открываем ещё несколько секретов правильной речи») |
| **Цель** | *Образовательная:* формировать умения грамотного письма безударных окончаний имен существительных множественного числа в именительном и родительном падежах  *Деятельностная:* формирование способности учащихся к новому способу действия;  повышение морфологической правильности детской речи; активное использование словаря трудностей русского языка. |
| **Планируемый результат** | *Предметные: знать* некоторые особенности изменения форм имен существительных;  *уметь* склонять существительные в родительном, дательном падежах.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь работать в паре (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Культура речи; беглые гласные |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, Развитие речи; История; Окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса - 10-е изд.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.  С 105 №316-321; ТПО№2  - Интерактивная доска CLASUS  - План учебной деятельности  - презентация «Открываем еще несколько секретов правильной речи»  - тетрадь рабочая  - алгоритм самооценки |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в паре, самостоятельная работа, работа в группе. |
| **Педагогические технологии** | - личностно- ориентированного обучения;  - объяснительно- иллюстративного обучения;  - словесной продуктивной и творческой деятельности;  - педагогика сотрудничества ( учебный диалог, учебная дискуссия) |

**Аналитическая справка урока:**

**Предметные умения:** Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.

Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»

Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.

**УУД**  –Элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач. (**Л.)**

–Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и реализовывать их для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**

– Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения.

Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. **(П-1.)**

Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**

– Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими. **(К.)**

**–** Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. **(Л.)**

**–** Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. (Р.)

– Пользоваться приобретаемой информацией, словарями, справочниками. **(П-1.)**

Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**

– Соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения. Делиться с другими приобретёнными сведениями.(**К.)**

**Деятельность учащихся: Решают** орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, **определяют** морфологические признаки слов, **сравнивают** окончания и **делают вывод** о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода.

**Образуют** форму именительного падежа множественного числа, **проверяют** себя **по словарю**. **Ставят опыт**: **пробуют изменить** предложенные слова, **убеждаются** в невозможности, **предполагают** вывод, **проверяют** его по учебнику и **расширяют** свои **знания** о существительных, употребляемых только в одном числе; **используют** в тексте имена существительные в нужных формах.

**Исправляют** ошибки малышей, **анализируют** причины их возникновения, **проверяют** себя по словарю, **объясняют** ошибки.  **Заполняют таблицу**, **вписывают** в неё указанные формы имён существительных; **наблюдают** за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, **делают вывод**. **Изменяют** слова, **выбирают** форму, **объясняют** выбор, **употребляют** слова в нужной форме, **конструируют** предложения.

**Данный урок дан в рамках муниципального семинара «ФГОС НОО, ФГОС ООО – преемственность, проблемы, перспективы» зам. директоров 20 декабря 2013 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **№ слайда** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  ***Цели:***  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - создание благоприятной рабочей обстановки.  **3 мин** | –Я рада вас видеть на уроке русского языка. Сегодня копилка знаний каждого из вас вновь пополнится. Для этого мы все должны постараться.  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.  - Что необходимо нам для успешной работы на уроке? (внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы…)  - Откройте рабочие тетради и запишите 20 декабря. Классная работа.  1 ученик делает сообщение по ходу записи:  **20 декабря -** отмечают профессиональный праздник работники органов безопасности.  **Народные приметы**:   * Зима холодная- лето жаркое, зимнее тепло- летний холод. * Снег плотный и мокрый - влажному лету, сухой и легкий- к сухому. * Солнце в туманном кругу - жди пургу. * Солнце заходит в облака - к снегопаду.   **Именины** у Антона, Ивана, Петра, Григория.  - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Ориентирует учащихся на правильную посадку при письме. | Приветствуют учителя и своих одноклассников, проверяют свою готовность к уроку.  На основе своих знаний делают сообщения.  Вспоминают правила «рабочего» человека. | Слайд 2  Слайд 3 |
| **II.Актуализация знаний учащихся**  ***Цели:***  - повторить изученный материал, необходимый для работы по теме урока.  - выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  **3 мин** | - Запишите в тетрадь ту народную примету , которая подходит к сегодняшней погоде.  -Скажите, ребята, то о чём мы сейчас говорили нам известно? (да)  -А зачем мы это делали? (повторяли изученный материал) | Организует актуализацию умений выделять и объяснять орфограммы  Организует диалог с учащимися по изученному ранее материалу. | Смотрят на слайд и записывают предложение. |  |
| **III.Постановка учебной задачи**  ***Цель*:** Создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?  **2 мин** | -Откройте учебник с.137.  - Прочитайте, над каким разделом учебника мы сегодня начинаем работать?  (Открываем еще несколько секретов правильной речи»)  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этих уроках?  (Раскроем несколько секретов правильной речи)  - А зачем нам это нужно?  (Чтобы уметь правильно говорить, быть грамотными)  - Вместе с нами на уроке наш американский друг Джон, который тоже будет раскрывать тайны правильной речи. | Организует фиксирование индивидуальных затруднений.  Побуждает к высказыванию своего мнения. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Приводят примеры | Слайд 4 |
| **VI. Формирование новых знаний и умений.**  ***Цель:*** Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.  **15 мин** | -Каждый язык развивается по своим законам, и каждое слово имеет свою биографию.  Найдите последние два предложения в упражнении 297  - Как вы думаете, чего не знал малыш, когда произносил эти предложения?  - Проверим наши предположения, изучив материал учебника упр.298  (Самостоятельное чтение правила)  - Выполним задание к упражнению и ответим еще на один вопрос.  1.Запишите слово ЧЕЛОВЕК в В.п., Т.п. и П.п.- сначала в ед. ч., а потом во мн.ч. Используйте словарь трудностей.  -Для чего мы выполняли это задание?  (Чтобы не допустить ошибок в написании окончаний)  - Вернитесь к записям малышей. Что вы им скажете?  (-Во мн.ч. говорят-люди.  - В Р.п. говорят- людей)  2.- Скажите слово РЕБЕНОК во мн.ч.  - Сколько слов назвали?  - Почему так получилось?  - Как правильно?  - Прочитайте об этом в учебнике упр.299 самостоятельно и закончите вывод.  - Чтобы не делать ошибок в окончаниях слов при склонении, выполним задание к упражнению. Проверьте себя по словарю.  Сделайте вывод.  3.- А сейчас посмотрите на экран и скажите: о каких особенностях поведения звуков в группе родственных слов говорится?  (Чередование согласных звуков в корне слова)  - Какое чередование вы услышали в словах? (г//ж)  - Вернитесь к упр. 297 и найдите предложения, в которых есть слова с чередованием согласных звуков. Прочитайте их.  - Найдите упражнение 300. (читает учитель).  - Какое же действует правило? Что мы скажем малышам и Джону?  - Повернитесь друг к другу и просклоняйте слово УХО во мн.ч. | Организует подводящий диалог по новой теме.  Демонстрирует слайд с ЦОРами. | Под руководством учителя  отвечают на вопросы.  Читают правило .  Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Фиксируют новое знание об употреблении имен существительных.  Работают совместно с учителем.  Работают в парах. | Слайд 5,6,7,8 |
| **V. Физкультминутка**  ***Цель:*** создание условий для психоэмоциональной разгрузки.  **1 мин** | - А сейчас немного отдохнем и разомнёмся. | Создаёт условия психоэмоциональной разгрузки. | Имитируют движения Ёлочки. | Слайд 9 |
| **VI. Первичное закрепление**  ***Цель:*** организовать усвоение учениками новых знаний.  **10 мин** | 1. Игра «Семь родственников»  - «Капризные» звуки в словах встречаются очень часто. Попробуйте их отыскать в родственных словах. И собрать их в одну группу.  1 в.- к слову БЕГАТЬ  2 в.- к слову ПИСАТЬ  3 в. – к слову ПОПРОСИТЬ.  - Прочитайте получившиеся группы слов.  - Какие звуки могут чередоваться?  2. - Вернитесь к упр.297. Какие предложения мы еще не рассмотрели?  - А в каком числе здесь употреблено слово лед?  - Ребята, а о какой природной зоне идет речь в этих предложениях? (Арктика)  - Итак, ЛЕД- ЛЬДЫ.  - Кто может сказать, что произошло с этими корнями? (Гласная Ё,Е убежала)  - Вот, в русском языке есть слова, в которых при изменеии, гласная О или Е могут быть «беглыми» т.е. убежать из слова. | Создаёт условия для работы в группах.  Реализует межпредметные связи.  Подводит обучающихся к выводу. | Работают в группах**.**  Слушает учителя, фиксирует новое знание. | Слайд 10 |
| **VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.**  ***Цель:*** организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  Организовать самопроверку по эталону, самооценку;  Организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  **7 мин** | - Попробуйте изменить формы предложенных слов в упр.301. (устно несколько слов)  - Что мы скажем малышам?  - Выполните задание. Запишите все эти слова и добавьте к ним формы И.п. и Р.п. мн.ч., выделяйте окончание. Покажите алфавитный порядок слов.  -Самопроверка по образцу. Лист самооценки. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует взаимопроверку по эталону. | Выполняют самостоятельную работу.  Формулируют выводы наблюдений.  Оценивают свою деятельность. | Слайд 11 |
| **VIII. Итог урока. Объяснение домашнего задания.**  ***Цель :*** организовать итоговый контроль полученных знаний;организовать пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.  **2 мин** | - Подведем итог нашего урока  - Как вы думаете, ребята, все ли секреты правильной речи мы открыли?  - Выполняя упр. 303 дома вы узнаете еще один секрет. На следующем уроке вы мне расскажите.  \_-Какую цель мы ставили в начале урока?  - Удалось её достигнуть?  - О каких особенностях образования слов вы узнали на уроке? | Даёт комментарий к домашнему заданию. | Отвечают на вопросы учителя.  Слушают учителя, определяют пути решения домашней работы  Подводят итог урока и ставят задачи к следующему. |  |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  ***Цель:*** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  **2 мин** | -Ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Надеюсь, вам было интересно на уроке.  Поставь себя на лесенку успеха.  **Джон уже себя поставил!**  Оценки за урок.  **Спасибо за урок!!!** | Организует самооценку учебной деятельности.  Организует рефлексию. | По схеме рассказывают, что было интересного на уроке.  Делают самооценку на лесенке Успеха. | Слайд 12 |
|  |  |  |  |  |