|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено на заседании учителей -дефектологов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Фахрединова Л.Ф./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абдулаева Е.В/.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Васильева Г.Г./  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***Сергеевой Галины Анатольевны***

***первой квалификационной категории***

**по письму и развитию речи**

***4*  *класса***

***для специальных (коррекционных) классов VIII вида***

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

2014- 2015 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2010.

**Цели:**

* создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.
* формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

Особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание. На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных глухих и звонких, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

**2. Учебно-тематическое планирование по письму и развитию речи**

**Класс 4 «к» класс**

**Учитель. Сергеева Галина Анатольевна**

**Всего 175 часов; в неделю 5 часов**

**Из них:**

Диктант: 11

Развитие речи 9

Изложение 1

1.Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,

1-4классы под редакцией В.В. Воронковой. М: « Просвещение» 2010.

2. АксёноваА. К., Галунчикова Н.Г.. «Русский язык» Учебник для 4класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011г

**3.Тематическое планирование по письму и развитию речи в 4 «к» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание (тема раздела, уроков) | Колич часов | дата | Тип урока | Использование ИКТ | Школа – ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию участников образовательного процесса  (направления:  -духовно-нравственное,  патриотическое, -семейное,  -здоровый образ жизни) | Коррекционная работа | | |
|  | **Предложение 9 ч** |  |  |  |  |  |  | | |
| 1 | Техника безопасности.Правило написания предложения | 1 | 01.09 | Закрепление изученного материала |  |  | Расширение словарного запаса | | |
| 2 | Практическое построение простого предложения. | 1 | 02.09 | Закрепление изученного материала |  |  | Развитие словесно - логического мышления. | | |
| 3 | Выделение предложений из текста. | 1 | 03.09 | Комбинированный |  | Патриотическое воспитание | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук | | |
| 4 | Окончание как часть слова. | 1 | 04.09 | Закрепление изученного материала | Презентация |  | Коррекция развития внимания | | |
| 5 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах | 1 | 05.09 | Закрепление изученного материала |  | Патриотическое воспитание | Активизация познавательной деятельности. | | |
| 6 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 | 08.09 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие словесно - логического мышления. | | |
| 7 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | 09.09 | Изучение нового материала. |  |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | | |
| 8 | Деление текста на предложения. | 1 | 10.09 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи | | |
| 9 | **Р.р** Составление и запись предложений с использованием слов из словаря | 1 | 11.09 | Урок развития связной речи |  |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | | |
|  | **Звуки и буквы 5 ч** |  |  | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание |  | | |
| 10 | Алфавит. | 1 | 12.09 | Комбинированный | Презентация |  | Расширение словарного запаса | | |
| 11 | Порядок букв в русской азбуке | 1 | 15.09 | Закрепление изученного материала | Презентация |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | | |
| 12 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | 16.09 | Комбинированный |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | | |
| 13 | Гласные и согласные буквы. | 1 | 17.09 | Комбинированный | Фр.опрос | Патриотическое воспитание | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |
| 14 | Упражнение в написании слов в алфавитном порядке | 1 | 18.09 | Закрепление изученного материала |  |  | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | | |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова. 5 ч** |  |  |  |  |  |  | | |
| 15 | Объяснение написания мягкого знака в словах | 1 | 19.09 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | | |
| 16 | Мягкий знак на конце слова. | 1 | 22.09 | Комбинированный | Презентация |  | Расширение словарного запаса. | | |
| 17 | Мягкий знак в середине слова | 1 | 23.09 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие словесно - логического мышления. | | |
| 18 | Правописание слов с мягким знаком | 1 | 24.09 | Закрепление изученного материала |  | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук | | |
| 19 | Правописание слов с мягким знаком | 1 | 25.09 | Комбинированный |  |  | Коррекция развития внимания | | |
|  | **Разделительный мягкий знак. 8 ч** |  |  |  |  |  |  | | |
| 20 | Объяснение написания слов с разделительным ь знаком | 1 | 26.09 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие словесно - логического мышления. | | |
| 21 | Разделительныймягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. | 1 | 29.09 | Изучение нового материала. | Презентация | Патриотическое воспитание | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | | |
| 22 | Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь. | 1 | 30.09 | Комбинированный | Презентация |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | | |
| 23 | Правила переноса слов сразделительным мягким знаком. | 1 | 01.10 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | | |
| 24 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 02.10 | Закрепление изученного материала |  | Духовно-нравственное воспитание | | | Развитие словесно - логического мышления. |
| 25 | **Р.р**.Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. | 1 | 03.10 | Урок развития связной речи |  | ЗОЖ | | | Расширение словарного запаса |
| 26 | **Диктант по теме «Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова».** | 1 | 06.10 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 27 | Работа над ошибками | 1 | 07.10 | Закрепление изученного материала |  |  | | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
|  | **Гласные после шипящих 4 ч** |  |  |  |  |  | | |  |
| 28 | Сочетание гласных с шипящими. | 1 | 08.10 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений |
| 29 | Закрепление. Гласные после шипящих. | 1 | 09.10 | Закрепление изученного материала |  | Духовно-нравственное  воспитание | | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 30 | Составление рассказа по плану и данным предложениям. | 1 | 10.10 | Урок развития связной речи |  | ЗОЖ | | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 31 | Упражнение в написании гласных после шипящих | 1 | 13.10 | Закрепление изученного материала |  |  | | | Расширение словарного запаса. |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. 14 ч** |  |  |  |  |  | | |  |
| 32 | Различие парных согласных | 1 | 14.10 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова. | 1 | 15.10 | Изучение нового материала. |  | Патриотическое воспитание | | | Коррекция развития внимания |
| 34 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 16.10 | Комбинированный |  |  | | | Активизация познавательной деятельности. |
| 35 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 | 17.10 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | | Развитие словесно - логического мышления. |
| 36 | Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 20.10 | Изучение нового материала. |  |  | | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 37 | Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным. | 1 | 21.10 | Изучение нового материала. | Презентация | Духовно-нравственное воспитание | | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений |
| 38 | Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова. | 1 | 22.10 | Изучение нового материала. |  |  | | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи |
| 39 | Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Объяснение написания. | 1 | 23.10 | Закрепление изученного материала |  | Патриотическое воспитание | | | Развитие словесно - логического мышления. |
| 40 | Нахождение изученных орфограмм в тексте. | 1 | 24.10 | Комбинированный |  |  | | | Расширение словарного запаса |
| 41 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных | 1 | 27.10 | Комбинированный |  |  | | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 42 | **Контрольный диктант за I четверть** | 1 | 28.10 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | | | Коррекция и развитие связной устной речи, |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | 29.10 | Закрепление изученного материала |  |  | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 44 | Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова. | 1 | 30.10 | Закрепление изученного материала |  |  | | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений |
| 45 | Упражнения в подборе проверочных слов | 1 | 31.10 | Закрепление изученного материала |  | Патриотическое воспитание | | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
|  | **Ударные и безударные гласные 7 ч** |  |  |  |  |  | | |  |
| 46 | Ударение. | 1 | 10.11 | Изучение нового материала. | Презентация | ЗОЖ | | | Расширение словарного запаса. |
| 47 | Выделение ударной гласной в словах. | 1 | 11.11 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | | Развитие словесно - логического мышления. |
| 48 | Ударение. Перенос слов при письме | 1 | 12.11 | Изучение нового материала. |  |  | | | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 49 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | 13.11 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | | | Коррекция развития внимания |
| 50 | Ударные и безударные гласные. | 1 | 14.11 | Изучение нового материала. |  |  | | | Активизация познавательной деятельности. |
| 51 | Изменения места ударения в словах. | 1 | 17.11 | Изучение нового материала. |  |  | | | Развитие словесно - логического мышления. |
| 52 | Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова. | 1 | 18.11 | Закрепление изученного материала | презентация |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
|  | **Правописание безударных гласных 9 ч** |  |  |  |  |  | |  | |
| 53 | Правила проверки безударных гласных. | 1 | 19.11 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Расширение словарного запаса | |
| 55 | **Изложение** текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. | 1 | 20.11 | Урок развития связной речи |  | ЗОЖ | | Расширение словарного запаса | |
| 56 | Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм. | 1 | 21.11 | Изучение нового материала. |  |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 57 | Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной среди других слов. | 1 | 24.11 | Комбинированный | Презентация | Патриотическое воспитание | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 58 | Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм. | 1 | 25.11 | Закрепление изученного материала |  |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 59 | Дифференциация различных орфограмм. | 1 | 26.11 | Закрепление изученного материала |  |  | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 60 | Нахождение в тексте слов с безударной гласной. | 1 | 27.11 | Комбинированный |  | Патриотическое воспитание | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 61 | **Диктант по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением».** | 1 | 28.11 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 | 01.12 | Закрепление изученного материала |  |  | | Расширение словарного запаса. | |
|  | **Непроверяемые безударные гласные 8 ч** |  |  |  |  |  | |  | |
| 63 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 02.12 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук | |
| 64 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 03.12 | Изучение нового материала. |  |  | | Коррекция развития внимания | |
| 65 | Написание письма и адреса. | 1 | 04.12 | Комбинированный | презентация |  | | Активизация познавательной деятельности. | |
| 66 | Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 05.12 | Закрепление изученного материала |  | ЗОЖ | | Развитие словесно - логического мышления. | |
| 67 | Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм. | 1 | 08.12 | Комбинированный |  |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 68 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 09.12 | Комбинированный |  |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 69 | **Диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».** | 1 | 10.12 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи | |
| 70 | Работа над ошибками. | 1 | 11.12 | Закрепление изученного материала |  |  | | Расширение словарного запаса. | |
|  | **Слово 19 ч** |  |  |  |  |  | |  | |
| 71 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | 12.12 | Комбинированный | Презентация | Духовно-нравственное воспитание | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 72 | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | 15.12 | Закрепление изученного материала | Презентация | Нравственное воспитание | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 73 | Дифференциация слов по вопросам кто? что? | 1 | 16.12 | Изучение нового материала. |  |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 74 | Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов. | 1 | 17.12 | Комбинированный |  |  | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 75 | Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам. | 1 | 18.12 | Изучение нового материала. |  | ЗОЖ | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 76 | Работа со словами синонимами. | 1 | 19.12 | Изучение нового материала. |  |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 77 | Название действий. Изменение слов по вопросам. | 1 | 22.12 | Изучение нового материала. | Презентация | Нравственное воспитание | | Расширение словарного запаса. | |
| 78 | Работа со словами антонимами. | 1 | 23.12 | Комбинированный |  |  | | Развитие словесно - логического мышления. | |
| 79 | Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий. Правильное их согласование. | 1 | 24.12 | Изучение нового материала. |  |  | | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук | |
| 80 | Название предметов и действий. Правильное их согласование. | 1 | 25.12 | Изучение нового материала. | Презентация | Патриотическое воспитание | | Коррекция развития внимания | |
| 81 | **Р.р**.Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». | 1 | 26.12 | Урок развития связной речи |  |  | | Активизация познавательной деятельности. | |
| 82 | Название признаков. Изменение слов по вопросам. | 1 | 29.12 | Изучение нового материала. |  |  | | Развитие словесно - логического мышления. | |
| 83 | Согласование названий признаков предметов с названиями предметов | 1 | 12.01 | Изучение нового материала. |  |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 84 | Работа со словами синонимами. Упражнение в сравнении. | 1 | 13.01 | Комбинированный |  |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи | |
| 85 | Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий. | 1 | 14.01 | Изучение нового материала. | Презентация | Нравственное воспитание | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 86 | **Р.р**.Обучающее изложение: описание птицы. | 1 | 15.01 | Урок развития связной речи |  |  | | Коррекция развития внимания | |
| 87 | Закрепление изученного материала по теме «Название предметов, действий, признаков». | 1 | 16.01 | Закрепление изученного материала |  | ЗОЖ | | Расширение словарного запаса | |
| 88 | **Диктант по теме: «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов** | 1 | 19.01 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 89 | Работа над ошибками. | 1 | 20.01 | Закрепление изученного материала |  |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
|  | **Имена собственные 8 ч** |  |  |  |  |  | |  | |
| 90 | Имена собственные. | 1 | 21.01 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 91 | Название морей, рек, озер, городов. | 1 | 22.01 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 92 | Правописание имен собственных. | 1 | 23.01 | Комбинированный |  | Патриотическое воспитание | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 93 | Составление и написание небольшого письма родным, товарищам. | 1 | 26.01 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Расширение словарного запаса. | |
| 94 | Написание почтового адреса. | 1 | 27.01 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Развитие словесно - логического мышления. | |
| 95 | Закрепление. Имена собственные. | 1 | 28.01 | Закрепление изученного материала |  | Нравственное воспитание | | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук | |
| 96 | **Диктант по теме: «Имена собственные».** | 1 | 29.01 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | | Коррекция развития внимания | |
| 97 | Работа над ошибками | 1 | 30.01 | Закрепление изученного материала |  |  | | Активизация познавательной деятельности. | |
|  | **Предлоги 10 ч** |  |  |  |  |  | |  | |
| 98 | Предлог как отдельное слово. | 1 | 02.02 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Коррекция развития внимания | |
| 99 | Предлоги: под, до, над, без, около, перед. | 1 | 03.02 | Изучение нового материала. |  |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 100 | Различие и написание предлогов | 1 | 04.02 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 101 | Изменение формы слова в зависимости от предлога. | 1 | 05.02 | Изучение нового материала. |  | ЗОЖ | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи | |
| 102 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | 06.02 | Комбинированный |  |  | | Активизация познавательной деятельности. | |
| 103 | Разделительный твердый знак. | 1 | 09.02 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Расширение словарного запаса | |
| 104 | Правописание слов с разделительным ъ. | 1 | 10.02 | Изучение нового материала. |  |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 105 | Упражнения в правописании слов с Ъ знаком | 1 | 11.02 | Комбинированный |  | Нравственное воспитание | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 106 | **Диктант по теме «Правописание предлогов со словами».** | 1 | 12.02 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | |  | |
| 107 | Работа над ошибками. | 1 | 13.02 | Закрепление изученного материала |  |  | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
|  | **Родственные слова 10 ч** |  |  |  |  |  | |  | |
| 108 | Понятие о родственных словах. | 1 | 16/02 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 109 | Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора. | 1 | 17.02 | Изучение нового материала. |  |  | | Расширение словарного запаса. | |
| 110 | **Р.р**.Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. | 1 | 18.02 | Урок развития связной речи |  | ЗОЖ | | Развитие словесно - логического мышления. | |
| 111 | Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов. | 1 | 19.02 | Изучение нового материала. |  |  | | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук | |
| 112 | Безударные гласные в корне родственных слов, их проверка. | 1 | 20.02 | Комбинированный |  | Нравственное воспитание | | Коррекция развития внимания | |
| 113 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | 23.02 | Изучение нового материала. | Презентация |  | | Активизация познавательной деятельности. | |
| 114 | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 1 | 24.02 | Закрепление изученного материала | Презентация |  | | Развитие словесно - логического мышления. | |
| 115 | Закрепление. Родственные слова. | 1 | 25.02 | Закрепление изученного материала |  |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 116 | Диктант по теме «Родственные слова». | 1 | 26.02 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 117 | Работа над ошибками. | 1 | 27.02 | Закрепление изученного материала |  |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предложение 12 ч** | 1 |  |  |  |  |  |
| 118 | Предложение. | 1 | 02.03 | Изучение нового материала. | Презентация |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 119 | Практическое построение простого предложения. | 1 | 03.03 | Комбинированный |  | Патриотическое воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
| 120 | **Р.р**.Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 | 04.03 | Урок развития связной речи |  | Нравственное воспитание | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 121 | Выделение предложений из текста. | 1 | 05.03 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений |
| 122 | Упражнения в составлении предложений | 1 | 06.03 |  |  |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 123 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | 09.03 | Изучение нового материала. | Презентация | ЗОЖ | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 124 | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 | 10.03 | Изучение нового материала. |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 125 | **Р.р.**Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. | 1 | 11.03 | Урок развития связной речи |  | Патриотическое воспитание | Развитие словесно - логического мышления. |
| 126 | Установление связи между словами в предложении по вопросам. | 1 | 12.03 | Комбинированный |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 127 | Распространение предложений. | 1 | 13.03 | Изучение нового материала |  | Нравственное воспитание | Коррекция развития внимания |
| 128 | **Диктант по теме «Предложение».** | 1 | 16.03 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Активизация познавательной деятельности. |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 | 17.03 | Закрепление изученного материала |  |  | Развитие словесно - логического мышления. |
|  | **Знаки препинания в конце предложения 11 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Предложения повествовательные и вопросительные | 1 | 18.03 | Изучение нового материала. | Презентация |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений |
| 131 | Знаки препинания на конце. | 1 | 19.03 | Изучение нового материала. | Презентация |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений |
| 132 | Деление сплошного текста на предложения | 1 | 20.03 | Комбинированный |  | ЗОЖ | Расширение словарного запаса |
| 133 | Виды предложений по интонации. | 1 | 31.03 | Изучение нового материала. |  |  | Пополнение и обогащение словарного запаса. |
| 134 | Постановка вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком. | 1 | 01.04 | Комбинированный |  | Патриотическое воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
| 135 | Восклицательные предложения. | 1 | 02.04 | Изучение нового материала. |  |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 136 | Восклицательный знак в конце предложения. | 1 | 03.04 | Изучение нового материала. | Презентация |  | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений |
| 137 | Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения. | 1 | 06.03 | Закрепление изученного материала |  |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 138 | Упражнения в написании предложений | 1 | 07.04 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 139 | **Диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения»** | 1 | 08.04 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 140 | Работа над ошибками. | 1 | 09.04 | Закрепление изученного материала |  |  | Развитие словесно - логического мышления. |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения 15 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 141 | Сказуемое | 1 | 10.04 | Комбинированный | Презентация |  | Коррекция развития внимания |
| 142 | Понятие о сказуемом как главном члене предложения. | 1 | 13.04 | Изучение нового материала. |  |  | Активизация познавательной деятельности |
| 143 | Конструирование предложений с данным сказуемым. | 1 | 14.04 | Изучение нового материала |  |  | Развитие словесно - логического мышления. |
| 144 | Подлежащее. | 1 | 15.04 | Закрепление изученного материала | Презентация | Патриотическое воспитание | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |
| 145 | Понятие о подлежащем как главном члене предложения. | 1 | 16.04 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений |
| 146 | Конструирование предложений с данным подлежащим. | 1 | 17.04 | Изучение нового материала. |  | Патриотическое воспитание | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи |
| 147 | Выделение в тексте подлежащих и сказуемых. | 1 | 20.04 | Изучение нового материала. |  | ЗОЖ | Расширение словарного запаса |
| 148 | Понятие о главных членах предложения. | 1 | 21.04 | Изучение нового материала. | Презентация |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 149 | Распространение предложений по вопросам. | 1 | 22.04 | Закрепление изученного материала |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи, |
| 150 | Понятие о второстепенных членах предложения. | 1 | 23.04 | Изучение нового материала. | Презентация |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 151 | **Р.р**.Составление предложений по картинкам, схемам | 1 | 24.04 | Урок развития связной речи |  |  | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений |
| 152 | Выделение второстепенных членов предложения. | 1 | 27.04 | Комбинированный |  |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 153 | **Р.р.**Составление и запись рассказа по сюжетной картинке | 1 | 28.04 | Урок развития связной речи |  |  | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 154 | Закрепление изученного материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 29.04 | Закрепление изученного материала |  |  | Расширение словарного запаса |
| 155 | **Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».** | 1 | 30.04 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 156 | Работа над ошибками. | 1 | 04.05 | Закрепление изученного материала |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
|  | **Повторение 13 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 157 | Предложение | 1 | 05.05 | Закрепление изученного материала | Презентация |  | Активизация познавательной деятельности. |
| 158 | Алфавит. | 1 | 06.05 | Закрепление изученного материала | Презентация |  | Развитие словесно - логического мышления. |
| 159 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 | 07.05 | Закрепление изученного материала |  |  | Пополнение и обогащение словарного запаса. |
| 160 | Правописание безударных гласных | 1 | 08.05 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 161 | Работа над ошибками. | 1 | 11.05 | Закрепление изученного материала |  |  | Развитие словесно - логического мышления. |
| 162 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 12.05 | Закрепление изученного материала | Презентация | Патриотическое воспитание | Пополнение и обогащение словарного запаса. |
| 163 | Гласные после шипящих | 1 | 13.05 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи |
| 164 | Ударные и безударные гласные. | 1 | 14.05 | Комбинированный | Презентация |  | Расширение словарного запаса |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант за год.** | 1 | 15.05 | Комбинированный |  |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 166 | Родственные слова. | 1 | 18.05 | Комбинированный | Презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи, |
| 167 | Предложение | 1 | 19.05 | Урок развития связной речи |  |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 168 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 20.05 | Закрепление изученного материала | презентация |  | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений |
| 169 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 21.05 | Комбинированный |  |  | Расширение словарного запаса |
| 170 | Упражнения в написании предложений | 1 | 22.05 | Комбинированный |  |  | Расширение словарного запаса |

**4.Содержание тем учебного предмета по письму и развитию речи**

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение*:* членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся по данному предмету**

Учащиеся должны ***уметь:***

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны ***знать***:

* Алфавит.
* расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
* составлять нераспространенные предложения;
* -устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
* -ставить знаки препинания в конце предложения после многократного
* интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;
* -анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные,
* безударные, количество букв);
* -списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;

**6.Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,

1-4классы под редакцией В.В. Воронковой. М: «Просвещение» 2010.

2.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» 4класс Учебник для 4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011.

3.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 1998 .

4..Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 .

.5.Зикеев А.Г. «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ.-М. «Асадема» 2006 .

6.Зубарева Л.В.Коррекция письма на уроках 1-2 классы Волгоград. Учитель

7.Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 .

8.Тарасова В.Н.Уроки русского языка 1-4 классы М. «Илекса»2011 .

7**. Список литературы**

1.Толковый словарь для школьников под ред. М.П. Стерлигова

Издательство Дом «Литера», Санкт-Петербург 2000.

2.Орфографический словарик. Учебное пособие для учащихся начальной школы Москва «Просвещение»1991..

Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001

5.Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

6. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

### Электронное обеспечение

1.http://www.gramota.ru/slovari/ Словари русского языка на портале

«Грамота.ру»

2.http://www.nachalka.info.

Сборник уроков начальной школы с1 по 4 класс по предметам: Математика, Русский язык, Окружающий мир, Обучение грамоте.

<http://shkola7elabuga.ucos.ru>

3.Электронное учебно-методическое пособие для работы с детьми1-2 классов специальной (коррекционной) школы «Учимся читать» (Гарнаева Е.И.Егорова Е.А.) «Педагогические инновации-2010» .

**Лист корректировки учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата проведения  по плану | Причина  изменения | Фактическая дата проведения | Согласовано с зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |