Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тамбарская основная общеобразовательная школа Тисульского района Кемеровской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Н.В.Бабешко)

Приказ № 88 от 01.09.2014 года

**Рабочая программа**

**По предмету « Окружающий мир »**

**Образовательная система**

**«Школа 2100»**

**2 класс**

**2014-2015 учебный год.**

Составитель: Фролова Любовь Николаевна

учитель начальных классов

Тамбар 2014

**Содержание**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Общая характеристика учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-5

3. Описание места учебного предмета в учебном плане\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

4. Описание ценностных ориениров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7-8

5. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10-13

6. Содержание учебного предмета с указанием планируемых результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_65-69

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании основной образовательной программы ФГОС и авторской А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин.

Программа «Окружающий мир», 2 класс, с.238. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для началь­ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2013. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Важнейшие задачи образования в начальной школе *(формирование предметных и универсальных способов действий,* обеспечиваю­щих возможность продолжения образования в основной школе; *вос­питание умения учиться -* способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сфе­рах личностного развития - эмоциональной, познавательной, само­регуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу пред­метов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на баз-умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математи­ки, приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ зна­ний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспита­ния играет не меньшую, если не большую роль по сравнению : остальными предметами.

**Цель** курса окружающего мира – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Изучение курса окружающего мира в начальной школе направлено на достижение главных **задач**:

• формирование целостной картины мира;

• формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру;

• осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, ее воспитании играет не меньшую роль по сравнению с остальными предметами.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, напри­мер, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации, и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распростра­нения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образо­вание, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика, и возникает необходимость расширения его содержа­ния, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоцио­нального, оценочного отношения к этому миру.

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оце­ночного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.**

**Деятельностный подход — основной способ получения знаний**. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования - «вложить знания в голову детей». *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упо­рядочения своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в про­цессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситу­ации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач -главный способ осмысления мира.*

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить, и избыточные задания, которые ученики могут выпол­нить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того матери­ала, который ученики могут и должны усвоить.*

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить* в рам­ках школы вообще и тем более в 3-4-м классах. Человек, постоянно рас­ширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса - *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний. Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался нал проблемными вопросами и по мере становления его личности постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир,* т.е. осмысленно приме­нять полученные знания для решения учебно-познавательных и жиз­ненных задач.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

**4. Описание ценностных ориентиров.**

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы).** | **Количество часов.** |
| 1. | Введение. | 4 часа |
| 2. | Земля и солнце. | 17 часов |
| 3. | Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта. | 8 часов |
| 4. | Формы земной поверхности. | 8часов |
| 5. | Земля - наш общий дом. | 15 часов |
| 6. | Части света. | 13 часов |
| 7. | Наша маленькая планета Земля. | 3 часа |
|  |  |  |
| **Всего:** |  | **68** часов |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы**  **Проверочные работы** | **Вид контроля** |
|  | **Введение** | 4 | - практическая работа по определению свойств веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии; |  |  |
| 1 | **Земля и Солнце** | 17 | - определение времени по Солнцу;  - определение сторон горизонта по компасу;  *Практическая работа* с глобусом  - опыт с исчезновением за «линию горизонта» удаляющихся предметов;  - прочитать текст и дописать недостающие фразы;  - опыт, показывающий закон всемирного тяготения;  - раскрашивание рисунков, определение времени года по длине тени;  - по рисунку определить время суток;  - практическая работа, показывающая разрушительную деятельность воды;  -деление слов на группы;  -нахождение правила среди предложений;  -составление режима дня;  -составление рассказа по рисункам;  -практическая работа с теллурием;  -найди и подчеркни правильный ответ;  -реши кроссворд;  -раскрашивание рисунка;  -сделай подписи под рисунком;  - определение температуры с помощью термометра;  -закончить схем аттическое изображение глобуса;  - составь прогноз погоды на завтра;  -заполни таблицу; | Проверочная работа № 1  Проверочная работа № 2  Контрольная работа № 1  Проверочная работа № 3  Проверочная работа № 4  Контрольная работа № 2 | Тематический  Тематический  Тематический  Тематический  Тематический  Тематический |
| 2 | **Глобус и карта** | 8 | -соедини линией предметы с их изображением на столе;  -составь план своего стола;  -практическая работа с картой;  -реши кроссворд;  - соедини стрелками отдельные участки географической карты с их местом на карте; определи из какого они полушария;  - сравни рисунки и подпиши их условные обозначения на карте;  -раскрась схематическую контурную карту;  -вылепи из пластилина участок сказочной страны с горами и равнинами, рекой и озером, составь его карту; | Проверочная работа № 5  Проверочная работа № 6  Проверочная работа № 7  Проверочная работа № 8  Контрольная работа № 3 | Тематический  Тематический  Тематический |
| 3 | **Формы земной поверхности** | 8 | - подпиши рисунки;  -раскрась схематическую контурную карту;  -выбери и подчеркни правильный ответ;  - вставь в текст нужные слова;  -подпиши времена года;  -вырежи детали из картона и склей макет местности;  -покажи на карте полушарий названия важнейших рек мира;  -раскрась рисунок, покажи с помощью стрелок круговорот воды в природе;  - рассмотри схему, подпиши названия озер (проточное, бессточное);  - опыт, показывающий испарение воды;  -реши кроссворд;  - выбери слова, необходимые для рассказа;  -впиши в таблицу названия крупных рек разных частей света, используя карту полушарий;  -подчеркни предметы и явления, которые можно встретить на равнинах;  -допиши фразы в текст;  На схематической контурной карте покажи, где построишь город, где распашешь поле, расположишь пляж. Условные обозначения придумай сам;  -покажи стрелкой действие подземных сил, сил выветривания;  -с помощью карты полушарий соедини названия рек с названиями гор, в которых расположены их истоки;  -выбери одну из частей света, найди ее в атласе, на карте найди и перечисли все острова и полуострова, напиши, где они расположены;  -раскрась схематическую карту, придумай названия всех островов и полуостровов;  -обозначь на схеме передвижение воды синей стрелкой, а солей — черной, раскрась рисунок;  -распутай схему и подчеркни те вещи и продукты питания, которые человек получает из морей и океанов; | Тематический  Тематический |
| 4 | **Земля — наш общий дом** | 15 | -подпиши местообитания растений и животных;  -разгадай зашифрованные слова;  -вспомни, что необходимо растениям для жизни, и впиши в клеточки на рисунке;  -покажи стрелками, как передаются вещества в экосистеме;  -обведи на рисунке настоящие экосистемы в рамочку;  -реши кроссворд;  -вставь в текст пропущенные слова;  -вычеркни из списка те места, где природа сильно изменена человеком;  - по карте при родных зон определи, в каком поясе находятся известные тебе природные зоны, и напиши, какой там климат;  -покажи на схеме стрелками, как передаются органические вещества в тундровой экосистеме;  -нарисуй, как выглядит кленовая веточка в разные времена года4  -определи время года на рисунке по углу падения лучей и их количеству;  -подпиши, что общего у деревьев каждого ряда;  -прочитай текст, найди и подчеркни в нем самые важные строчки;  -выбери и обведи особенности климата лесной зоны;  -соедини рисунки с прямоугольниками, покажи, как растения приспособлены к смене сезонов, к жизни в лесу;  - составь рассказ об одном из известных тебе животных лесной зоны;  -сравни растения пустыни и степи, сделай вывод, чем они отличаются;  -восстанови пищевые цепи в степной экосистеме;  -найди на картах природных зон и выпиши крупных степных животных;  - найди на карте природных зон пустыни Африки, подпиши ее название;  -выпиши с карты природных зон, каких еще зверей и птиц можно встретить в саваннах;  -рассмотри схематическую карту, подпиши на склонах, какой из них самый теплый, холодный, сухой и влажный;  -покажи стрелками, где живут эти звери и птицы;  -нарисуй, как ты себе представляешь землетрясение;  -нарисуй, как ты себе представляешь другие природные катастрофы;  - правильно придумай и расставь значки на рисунке; | Проверочная работа № 9  Проверочная работа № 10 | Тематический  Тематический |
| 5 | **Части света** | 13 | -определи по рисунку и напиши, в каких природных зонах живут эти народности;  -подпиши, в каких условиях разводят скот эти народы;  -подчеркни, где удобнее распихивать поля;  -напиши, где что выращивают;  -размести на плане новые объекты;  -составь рассказ о своей стране;  -раскрась рисунок;  - нарисуй на контурной карте маршрут двух тучек;  - проведи исследование, узнай , в какой стране произведен тот или иной продукт питания;  -используя физическую карту Евразии, карту природных зон Евразии, политическую карту Европы соверши путешествие в любую страну, изобрази на рисунке пейзаж этой страны;  - работа в паре с соседом: один называет горы, другой страну, в которой находятся эти горы;  -игра с соседом по парте: один директор туристической фирмы, другой – турист;  -найди родину этих автомобилей на политической карте;  -с помощью карты природных зон Евразии заполни таблицу и напиши о природе лесной зоны Сибири;  -заполни таблицу и напиши о природе Аравийского полуострова;  -раскрась предметы;  -проведи морские маршруты к портам России из стран, которые производят товары из списка;  -заполни таблицу и напиши и природе побережья Северного Ледовитого океана;  -реши кроссворд;  -используя физическую карту, назови моря, которые названы в честь смелых мореплавателей, где они расположены?  -соедини высказывания с изображениями ребят;  -напиши рассказ о природных условиях пустыни, используя слова и выражения из лабиринта;  -обведи географические названия, которые можно встретить на карте Африки, допиши, что они обозначают;  -нарисуй план зоопарки с загонами для животных;  - используя карты природных зон, впиши в таблицу названия животных, которые будут жить в зоопарке, и определи, на каких материках они обитают;  -выполни задание, пользуясь физической картой Африки;  -обведи животных, обитающих как в России, так и в Канаде;  -дополни рассказ, вставив нужные слова;  -пройди лабиринт, допиши предложения о при родных условиях в районе реки амазонки;  -выполни задания и впиши ответы в рамки; | Проверочная работа № 11  Проверочная работа № 12  Проверочная работа № 13  Контрольная работа № 4 | Тематический  Тематический  Тематический  Тематический |
|  |  |  | -обведи обитателей Австралии;  -напиши, какая природная зона занимает всю центральную и западную часть Австралии;  - сравни Африку и Австралию, впиши нужные слова. Чтобы получился рассказ;  -подпиши, на каком рисунке изображено лето в Антарктиде, а на каком зима;  - раскрась рисунки, определи по карте природных зон, какие животные здесь обитают;  -определи , какие природные ископаемые добывают люди из подземных кладовых на территории России;  -найди на карте важные названия рек, озер, равнин, гор, островов, полуостровов, морей России;  -напиши рассказ о природе своей местности;  -раскрась рисунки тех вещей, которые производят на фабриках и заводах в вашей местности;  - раскрась рисунки тех культурных растений, которые растут на полях и садах в вашей местности;  -напиши, чтобы ты показал в своем родном городе друзьям из другой страны;  -помоги найти на рисунке опасные для человека ситуации;  -напиши правила поведения на пляже; |  |
| 7 | **Наша маленькая планета Земля** | 3 | -раскрась рисунок; поставь «-« там, где человек ведет себя неправильно;  -сформулируй правила бережного отношения к природе;  -проверь себя, определи, какие из этих высказываний верные, а какие нет;  -заполни таблицу;  -соедини явления стрелками от причины к следствию;  -сделай опыт;  -реши кроссворд;  -нанеси на карту географические названия России; |  |
|  | **Итого** | 68 |  |  |  |

**VII. Календарно- тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся**  **и планируемые результаты** | | | | | | **Примерное домашнее задание** | | **МПС** | | **Формы организации совзаимодействия** | | | | **Технические**  **средства или**  **Наглядные**  **пособия или ИКТ** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1четверть (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Введение (4часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | 1.Как мы будем учиться | Оценивать свою деятельность на уроках окружающего мира. | ***Познавательные***  Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  ***Коммуникативные***  Стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  ***Регулятивные***  Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Познакомиться с тем, как ученики будут учиться | | |  | |  | | Фронтальная | | | | Учебник | |
| 2 | 2 |  | 2.Общие слова – понятия. | Различать отдельные конкретные предметы и более широкие абстрактные понятия.  Различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий.  Сравнивать и изделия, выделяя их существенные свойств. Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Наблюдать объекты и явления природы. Приводить примеры явлений природы | | | П.1, тетр. С.2 | | ИЗО | | Работа в парах | | | | DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс» | |
| 3 | 3 |  | 3.Из чего состоят все предметы. | Правильно употреблять понятие «вещество», различать предмет и вещество, из которого он состоит.  Различать твёрдые тела, жидкости и газы. Превращать вещество из одного состояния в другое. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Приводить примеры веществ, описывать их. Называть особенности различных состояний веществ. | | | П.2, тетрадь с.3-5 | | Литературное чтение | | Групповая | | | | Учебник и оборудование для проведения опытов. | |
| 4 | 4 |  | 4.Из чего состоят все предметы.  Проверочная работа№1 | Соотносить форму и объём вещества с его состоянием. Определять вещества, из которых состоят тела. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |  | |  | | Индивидуальная | | | | Тетради «Проверочные и контрольные работы» | |
| **Земля и солнце(16+1часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 |  | 1.Природные часы, календарь, компас | Компас-прибор для определения сторон света.  Оценивать роль наблюдений за природой в собственной жизни. | ***Регулятивные***  Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  ***Познавательные***  Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  ***Коммуникативные***  Стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы. Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Ориентироваться на местности(в группе) с помощьюкомпаса и карты, по местным признакам во времяэкскурсии. Извлекать (по заданию учителя)необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. | | | П.3, тетрадь с.6-8 | | Литературное чтение | | Парная | | | | Часы, календарь, компас, солнечные часы; плакаты: «Природные часы, календарь, компас», «Стороны света», «Определение сторон света по компасу, Солнцу, местным признакам». | |
| 6 | 6 |  | 2.Практическая работа №1 « Работа с компасом» | Определять стороны горизонта при помощи компаса.  Уметь ориентироваться по сторонам света | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Составить маршрут домой или из дома с указанием направления движения | | География | | Парная | | | | Компасы, плакаты: «Природные часы, календарь, компас», «Стороны света», «Определение сторон света по компасу, Солнцу и местным признакам» | |
| 7 | 7 |  | 3.Земля имеет форму шара. | Знать, что Земля имеет форму шара, показывать линию горизонта и раскрывать, что линия горизонта – воображаемая.  Понятия: шарообразная форма Земли, линия горизонта. | ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие | | п.4, р.т. №3 | | География, ИЗО | | Коллективная | | | | Геометрические фигуры, мяч, диск, рисунок «Вид Земли из космоса», плакат «Форма Земли», глобус.  DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс» | |
| 8 | 8 |  | 4.Практическая работа №2«Глобус- модель Земли» | Знать, что глобус является моделью Земли, уметь объяснять раскраску глобуса, знать, что такое экватор, полюсы, полушария, и уметь их показывать. Знать о вращении Земли вокруг воображаемой оси. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Р.т. с.11 №4,№5;  п. 5 | | География | | Групповая | | | | Глобус, мяч, плакаты: «Форма Земли» и «Глобус и карта», клейкие метки для каждой группы. | |
| 9 | 9 |  | 5.Повторение и проверочная работа №2. | Знание о регулярности движения небесных тел, прежде всего Солнца и Луны, относительно Земли. Знание о компасе и о способах его использования. Знание о форме Земли и глобусе как модели Земли. | ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |  | | Русский язык | | Индивидуальная | | | | Проверочные и контрольные работы | |
| 10 | 10 |  | 6.Контрольная работа №1 | Знание по данным темам | ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки |  | | Повторить изученное | | Русский язык | | Индивидуальная | | | | Проверочные и контрольные работы | |
| 11 | 11 |  | 7.Работа над ошибками.  Земля в космосе | Знать типы небесных тел: звёзды, планеты; связь регулярности движения Солнца относительно Земли с обращением Земли вокруг собственной оси. Уметь оценивать роль науки в познании мира. | ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | 1. П. 6. Р.т. с.13 №6  2. «Какой я вижу Солнечную систему»:  сочинить рассказ, стихотворение, нарисовать рисунок планет | | Астрономия | | Групповая | | | | Учебник и оборудование для проведения опытов | |
| 12 | 12 |  | 8.Притяжение Земли | Понимать закон всемирного тяготения и различать случаи, когда его можно выдвигать в качестве основной причины происхождения некоторых явлений природы. Понятия: закон всемирного тяготения. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления. | | | П.7, р.т. №4-6 | | Физика | | Парная | | | | Скрепка, игла, ножницы и магнит; плакат «Всемирное тяготение» | |
| 13 | 13 |  | 9.Смена дня и ночи. Практическая работа №3 «Путешествие на глобусе вокруг своей оси» | Знать об изменения в природе в разное время суток, научиться демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси. | ***Познавательные***  Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  ***Коммуникативные***  Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни.  ***Регулятивные***  Уметь работать по предложенному плану используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий) | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Устанавливать связи между сменой дня и ночи, времён года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать это движение на моделях. | | | П.8; р.т. с.17 №5 | | География | | Групповая | | | | Глобус, лампа, плакат «Смена дня и ночи»,DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс». | |
| 14 | 14 |  | 10.Смена дня и ночи. Практическая работа №4  « Путешествие на глобусе вокруг земной оси». | Демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси, различать утро, день, вечер и ночь. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Р.т.с.17 №4 | |  | | Групповая  Индивидуальная | | | | Глобус, набор стикерсов, настольная лампа.  Проверочные и контрольные работы | |
| 15 | 15 |  | 11.Смена времён года  Проверочная работа №3 | Связь смены времён года с обращением Земли вокруг Солнца; различать времена года по основным признакам. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | П.9, р.т. №6 | | Астрономия | | Групповая | | | | DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс».  Глобус, лампа, рисунки созвездий Большой и Малой Медведицы, плакат «Смена времён года» | |
| 16 | 16 |  | 12.Смена времён года | Связь смены времён года с обращением Земли вокруг Солнца; различать времена года по основным признакам | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | Р.т. №7-8 | | Астрономия | | Групповая | | | | DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс». | |
| 17 | 17 |  | 13.Где на Земле теплее? | Оценивать разнообразие условий на Земле. Характеризовать природные условия различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и с характером их освещения солнечными лучами. | ***Познавательные***  Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  ***Коммуникативные***  Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни.  ***Регулятивные***  Уметь работать по предложенному плану используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Устанавливать связи между сменой дня и ночи, времён года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать это движение на моделях. | | | П.10, р.т. с.21 №3-4 | | География | | Коллективная | | | | Глобус. Лампа, рисунки природы различных поясов, плакат  « Смена времён года» | |
| 18 | 18 |  | 14.Погода и климат | Описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой. Характеризовать основные этапы круговорота воды в природе. Определять температуру с помощью термометра. Понятия:температура, осадки. Погода. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Сравнивать погоду и климат. Характеризовать круговорот воды в природе. | | | П.11. р.т. с.23 №6-8 | | География | | Групповая | | | | Термометры уличный, комнатный, медицинский, веер, змейка, кипящая жидкость в сосуде, стекло для конденсации капель, рисунки различных сезонов года, календарь погоды, плакат «погода и климат». | |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 |  | 15.Погода и климат | Описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой. Характеризовать основные этапы круговорота воды в природе. Определять температуру с помощью термометра. Понятия:температура, осадки. Погода. | ***Познавательные***  Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.  ***Коммуникативные***  Способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.  ***Регулятивные***  Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Сравнивать погоду и климат. Характеризовать круговорот воды в природе. | | | Р.т. с. 24 №9-10 | | География | | | | Групповая | | Мультимедийная презентация | | |
| 20 | 2 |  | 16.Урок-тренинг. Проверочная работа№4 | Выявление и коррекция своих ошибок |  | | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни | | | Повторить изученное | |  | | | | Индивидуальная | | Проверочные и контрольные работы | | |
| 21 | 3 |  | 17.Контрольная работа №2 | Знание по данным темам | ***Регулятивные***  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства(учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять  Успешность выполнения своего задания . |  | | Повторить изученное | | Русский язык | | | | Индивидуальная | | Проверочные и контрольные работы | | |
| **Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 4 |  | 1.Работа над ошибками.  План и карта | Различать план и карту, иметь представления о масштабе. Понятия: условные знаки, масштаб. | ***Познавательные***  Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.  ***Коммуникативные***  Способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.  ***Регулятивные***  Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Работать с готовыми моделями(глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина**.** | | | П.12, р.т. с.26 №4 | | География | | | | Коллективная, групповая | | Разнообразные планы и карты, компас, линейки на столах. Плакат «План и карта» | | | |
| 23 | 5 |  | 2.План и карта. Практическая работа №5 «Создание плана класса» | Различать план и карту, иметь представление о масштабе. Понятия: условные знаки, масштаб.  Иметь представление как самостоятельно построить план класса или комнаты. | ***Познавательные***  Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.  ***Коммуникативные***  Способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.  ***Регулятивные***  Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Работать с готовыми моделями(глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина | | | Закончить составление плана класса | | География | | | | Групповая | | Линейка на столах, мерка в 1 метр. | | | |
| 24 | 6 |  | 3.Глобус и карта | Различать глобус и карту, понимать условные обозначения на них, владеть элементарными приёмами чтения карты. Понятия: Западное и Восточное полушарие. Находить экватор на карте и знать что это такое. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | П.13, р.т. с. 28 №4-5 | | География | | | | Коллективная | | Глобус, карта полушарий, развёртка глобуса и склеенный из долек бумаги глобус, апельсин, листы бумаги. Плакат «Глобус и карта» | | | |
| 25 | 7 |  | 4.Повторение. Проверочная работа №5 | Знание о глобусе, карте и плане, их особенности. |  | | Повторить изученное | |  | | | | Индивидуальная | | Проверочные и контрольные работы | | | |
| 26 | 8 |  | 5.Что изображают на карте | Владеть элементарными приёмами чтения карты, способы изображения рек, равнин, гор, островов и морей. | ***Познавательные***  Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.  ***Коммуникативные***  Способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.  ***Регулятивные***  Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | П.14, р.т.№4 | | География | | | | Парная | | Листки бумаги, рисунки фигур, заготовка для карты, плакат «Что изображают на карте» | | | |
| 27 | 9 |  | 6.Что изображают на карте | Владеть элементарными приёмами чтения карты, способы изображения рек, равнин, гор, островов и морей. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Р.т. с.30 №3 | | География | | | | Парная | | Листки бумаги, рисунки фигур, заготовка для карты, плакат «Что изображают на карте» | | | |
| 28 | 10 |  | 7.Материки и океаны | Перечислять части света, материки и океаны и показывать их на карте. Понятия: часть света, материк, океан. | ***Регулятивные***  Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |  | | | П.15, р.т. с.32 №3-4 | | География | | | | Групповая | | Карта полушарий, глобус, контуры материков из цветной бумаги на карте полушарий у доски, карточки с разрезами поверхности Земли для работы в группах. | | | |
| 29 | 11 |  | 8.Повторение. Проверочная работа №6 | Знания об условных обозначениях физической карты, частях света, материках и океанах. | ***Регулятивные***  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства(учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять  Успешность выполнения своего задания . |  | |  | | |  | | География | | | | Индивидуальная | | Проверочные и контрольные работы | | | |
| **Формы земной поверхности (7+1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 12 |  | 1.Реки и озёра | Знать, что течение рек зависит от круговорота воды в природе, что озёра бывают проточные и непроточные; уметь определять направление течения реки и пользоваться понятиями: водосборный бассейн, долина, течение реки, правый и левый берег, подземные воды, бессточное озеро, проточное озеро. | ***Регулятивные***  Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте России и полушарий. Разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. | | | П.16, р.т. с.34 №5-6 | | География | | | | Парная | | Карта полушарий, кювета и стакан для опыта, пипетка, макет из пластилина с урока « Что изображают на картах»; плакаты «Реки», «Озёра». | | | |
| 31 | 13 |  | 2.Реки и озёра. Работа над проектом «Моя страна» | Находить реки на карте, определять начало реки, исток, притоки, устье. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | П.16, р.т. с.35 №9 | | География | | | | Групповая | | Карта полушарий, кювета и стакан для опыта, пипетка, макет из пластилина с урока « Что изображают на картах»; плакаты «Реки», «Озёра». | | | |
| 32 | 14 |  | 3.Равнины и горы | Представление об использовании равнин и гор человеком, представление о болотах. Понятие: болото, полезные ископаемые, землетрясения, вулканы. | ***Регулятивные***  Учиться высказывать своё предположение(версию), пытаться предлагать способ его проверки.  ***Познавательные***  Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами.  ***Коммуникативные***  Уметь задавать уточняющие вопросы. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Определять направления течения рек по карте и глобусу. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний(словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | | | П.17, р.т. с. 37 №5 | | География | | | | Групповая, коллективная | | Карта полушарий, глобус, рисунки природы равнин, гор и хозяйственной деятельности, иллюстрации памятников древних цивилизаций; плакаты «Равнины», «Горы». | | | |
| **3четверть (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 |  | 4.Как рождаются горы. Проверочная работа №7 | Причины возникновения гор. Понятия: подземная сила, кратер вулкана, лава, магма, выветривание. Молодые горы, старые горы. Знать названия гор | ***Регулятивные***  Учиться высказывать своё предположение(версию), пытаться предлагать способ его проверки.  ***Познавательные***  Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами.  ***Коммуникативные***  Уметь задавать уточняющие вопросы. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний(словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | | | П.17, р.т.с.37 №6 | | География | | | Коллективная,  групповая | | | Проверочные и контрольные работы.  Образцы горных пород, карта полушарий, глобус, схема внутреннего строения Земли. | | | |
| 34 | 2 |  | 5.Моря и острова | Характерные особенности морей, уметь находить и показывать по карте моря. Острова и полуострова. Понятия: море, острова, полуострова.. | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, определять их названия.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний(словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | | | П.18, р.т. №4 | | География | | Коллективная,  групповая | | | | Макет из пластилина «Моя страна»; плакаты: «Моря», «Полуострова и острова». | | | |
| 35 | 3 |  | 6.Обитатели морей | Знакомство с обитателями морей.  Характерные особенности морей, уметь находить и показывать по карте моря. Острова и полуострова. Понятия: море, острова, полуострова.. | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | |  | | | С.124-125 | | Биология | | Фронтальная Групповая | | | | DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс». | | | |
| 36 | 4 |  | 7.Моря и острова. Проверочная работа №8 | Знание по данным темам |  | | Повторить изученное | | Биология | | Индивидуальная | | | | Проверочные и контрольные работы. | | | |
| 37 | 5 |  | 8.Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа№3. | Знание по данным темам |  | | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. | | | Повторить изученное | |  | | Индивидуальная | | | | Проверочные и контрольные работы. | | | |
| **Земля – наш общий дом (11+4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 6 |  | 1.Работа над ошибками.  Экологические системы. | Представление об экосистеме, почве. Понятия: экосистема, почва. | ***Регулятивные***  Учиться высказывать своё предположение(версию), пытаться предлагать способ его проверки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные***  Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Характеризовать экосистемы  (на 1-2примерах) | | |  | |  | |  | | | | Иллюстрации с деревом, столом, городом, лесом, живыми организмами разных профессий, плакат «Экологические системы». | | | |
| 39 | 7 |  | 2.Проект «Экологические системы» | Роль живых организмов на Земле. Круговорот веществ. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы  Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни | | |  | | Биология | | Групповая | | | | плакат «Экологические системы». | | | |
| 40 | 8 |  | 3.Экологические системы. Проверочная работа №9 | Знание по данной теме |  | | Характеризовать экосистемы  (на 1-2примерах) | | | Повторение изученного | |  | | Индивидуальная | | | | Проверочные и контрольные работы. | | | |
| 41 | 9 |  | 4.Природная зональность | Чередование природных зон России. Понятие: природная зона. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать(по заданию учителя)  Необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон  Находить на карте изученные природные зоны. | | | С.10-13 | | Геогафия | | Групповая | | | | Физическая карта России, карта природных зон, рисунки различных природных зон. | | | |
| 42 | 10 |  | 5.Природные зоны холодного пояса | Узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. Понятия:ледяная пустыня, тундра. | ***Регулятивные***  Учиться высказывать своё предположение(версию), пытаться предлагать способ его проверки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные***  Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | П.21 | | География | | Групповая | | | | Схематическая контурная карта на доске. Карточки с иллюстрацией летней и осенней реки, плакат «Природные зоны холодного пояса» | | | |
| 43 | 11 |  | 6.Леса умеренного пояса | Узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. Понятия: лесная зона, тайга, лиственные леса. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | П.22 | | География | | Фронтальная, групповая | | | | Карта природных зон, рисунки пейзажей лесов, гербарий лесных растений, муляжи грибов, плакат «Леса умеренного пояса» | | | |
| 44 | 12 |  | 7.Засушливые зоны умеренного пояса | Узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. Понятия: степная зона, пустынная зона | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | П.23, подготовить доклады. | | География.биология | | Групповая работа | | | | DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс». | | | |
| 45 | 13 |  | 8.Урок-отчёт «Путешествие в тёплые края» (самостоятельна подготовка докладов) | Освоить свои темы и познакомить одноклассников с новыми словами: саванна, оазис, тропические леса.самостоятельно отбирать необходимый учебный материал. Составлять план своего выступления, использовать карту и иллюстрации. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Подготовить доклады | | География, биология | | Индивидуальная | | | | Карта природных зон, рисунки пейзажей тропических пустынь и лесов, плакат «Природные зоны жаркого пояса» | | | |
| 46 | 14 |  | 9.Природные зоны жаркого пояса | Освоить свои темы и познакомить одноклассников с новыми словами: саванна, оазис, тропические леса.самостоятельно отбирать необходимый учебный материал. Составлять план своего выступления, использовать карту и иллюстрации. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | П.24, подготовить доклады. | | География,биология | | Индивидуальная | | | | Карта природных зон, рисунки пейзажей тропических пустынь и лесов, плакат «Природные зоны жаркого пояса» | | | |
| 47 | 15 |  | 10Горные экосистемы | Объяснять, что такое высотные пояса, приводить примеры названий горных животных и растений. Понятие: высотные пояса | ***Регулятивные***  Определять, формулировать учебную задачу на уровне в диалоге с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные***  Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного)  ***Коммуникативные***  Уметь задавать уточняющие вопросы. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | П.25, р.т. с.52 №5-6  Подготовить выступления | | География.биология | | Индивидуальная | | | | Карта природных зон, рисунки гор, плакат «Горные экосистемы» | | | |
| 48 | 16 |  | 11.Жизнь в горах. Природные катастрофы в горах | Презентация домашней работы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Повторение изученного | | География | | Индивидуальная | | | | Мультимедийные презентации | | | |
| 49 | 17 |  | 12.Повторение и проверочная работа №10 | Знание по данной теме |  | | Повторение изученного | |  | | Индивидуальная | | | | Проверочные и контрольные работы | | | |
| 50 | 18 |  | 13.Люди, города и страны. Практическая работа №6 «Изученные страны мира на глобусе и политической карте» | Знать что такое расы, объяснять, какие именно причины способствовали возникновению сельского хозяйства. | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Обсуждать особенности 2-3 стран мира.  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств | | | П.26.р.т. с.54 №7-8 | | География | | Фронтальная групповая | | | | Рисунки хозяйства человека разных национальностей различных природных зонах, рисунки сельскохозяйственных животных и культурных растений; плакаты «Человечество» и «Города и страны». | | | |
| 51 | 19 |  | 14.Люди, города и страны.  Проверочная работа№11 | Элементарные географические закономерности размещения хозяйства людей, понимать назначение политической карты. Понятия: страна, столица, политическая карта. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Р.т. с.55 №10-11 | | География | | Фронтальная, индивидуальная | | | | Рисунки городов, промышленных предприятий, набор вещей, изготавливаемых в городах и на заводах и фабриках, плакаты «Человечество» и «Города и страны». | | | |
| 52 | 20 |  | 15.Контрольная работа №4 | Адекватно оценивать свои знания и умения. |  | | Р.т. с.56 №12 | |  | | Индивидуальная | | | | Проверочные и контрольные работы | | | |
| **4 четверть (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Части света (10 ч +1)+2 экскурсии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **53** | **1** |  | 1.Работа над ошибками.  Путешествие тучки по Европе | Что такое политическая карта, называть и показывать на карте крупнейшие Европейские страны: Великобританию, Францию, Италию, Германию, Украину. | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | Обсуждать особенности 2-3 стран мира.  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств | | | П.27р.т. с.58 №4 | | География | | | | Групповая | | | Карта полушарий, физическая и политическая карты Европы; предметы и продукты произведённые в странах Европы(можно упаковки).  CD диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». | | |
| **54** | **2** |  | 2.Работа над проектом «Всемирная выставка» |  | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Р.т. с.60 №7 | | География | | | | Групповая | | | CD диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». | | |
| **55** | **3** |  | 3.Путешествие второй тучки | Что такое политическая карта, называть и показывать на карте крупнейшие Европейские страны: Великобританию, Францию, Италию, Германию, Украину | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Р.т. с.59 №6 | | География | | | | Групповая | | | CD диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | | |
| **56** | **4** |  | 4.Азия. Поиски северного морского пути в Индию | Называть героев сказок, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей перечисленных стран. Различать флаги государств и узнавать страны по их очертанию на карте, уметь находить их место на контурной карте. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | П.28, р.т. с.62 №4 | | География | | | | Групповая | | | Карта полушарий, физическая и политическая карты Азии, предметы азиатского происхождения( бумага, компас, шахматы, зеркало, сахар, перец, шёлковая и хлопчатобумажные ткани.  DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс». | | |
| 57 | 5 |  | 5.Азия. Поиски северного морского пути в Индию | Главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей перечисленных стран. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | П.28, р.т. с.63 №6 | | География | | | | Групповая | | | Карта полушарий, физическая и политическая карты Азии, предметы азиатского происхождения( бумага, компас, шахматы, зеркало, сахар, перец, шёлковая и хлопчатобумажные ткани.  DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс» | | |
| 58 | 6 |  | 6.Путешествие в дальние страны. Африка. | Самостоятельно готовить небольшие сообщения, доклады по заданной теме, находить необходимый материал, работать по плану. | ***Регулятивные***  Определять, формулировать учебную задачу на уровне в диалоге с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные***  Стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре, группе. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Обсуждать особенности 2-3 стран мира.  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств | | | П.29, р.т. с. 65 №4 | | География | | | | Индивидуальная  Групповая | | | Карта полушарий, физическая и политическая карты Африки.  DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс». | | |
| 59 | 7 |  | 7.Африка. Проверочная работа №12 | Знание по данной теме |  | | Повторить изученное | | География | | | | Индивидуальная | | | Проверочные и контрольные работы. | | |
| 60 | 8 |  | 8.Америка. Кто открыл Америку? | Различать главные достопримечательности, особенности климата и рельефа перечисленных стран: Канада, США, Бразилия. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Р.т. с.67 №7 | | География, биология | | | | Индивидуальная  Групповая | | | Карта полушарий, физическая и политическая карты Северной и Южной Америки. Альбомы с видом Америки, флаги разных стран, рисунки американских животных, портрет Колумба.  DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс». | | |
| 61 | 9 |  | 10.Австралия и Антарктида. | Знать главные достопримечательности, особенности климата и рельефа Австралии и Антарктиды. Показывать на карте Австралию и Антарктиду. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | | Обсуждать особенности 2-3 стран мира.  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств | | | Р.т. с.68№10 | | География, биология | | | | Групповая | | | Карта полушарий, рисунки австралийских и антарктических животных.  DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс». | | |
| 62 | 10 |  | 11.Россия - наша Родина  Практическая работа№7 «Работа с глобусом и картой» | Называть и показывать на карте свою страну, её столицу свой город. Различать флаг своей страны, герб и называть характерные особенности страны, города и населённого пункта. | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Показывать территорию России, её государственную границу.  Находить на карте России родной регион. | | | П.30, р.т. с.70 №4 | | География,история, ИЗО | | | | Групповая | | | Карта России, карта природных зон России, иллюстрации памятников архитектуры России и родного города, предметы русских народных промыслов. Гербы городов, страны, флаг страны. | | |
| 63 | 11 |  | 12.Россия - наша Родина  Проверочная работа №13 | Называть и показывать на карте свою страну, её столицу свой город. Различать флаг своей страны, герб и называть характерные особенности страны, города и населённого пункта. | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Показывать территорию России, её государственную границу.  Находить на карте России родной регион. | | | Повторение изученного | | География,история, ИЗО | | | | Групповая | | | Карта России, карта природных зон России, иллюстрации памятников архитектуры России и родного города, предметы русских народных промыслов. Гербы городов, страны, флаг страны. Проверочные и контрольные работы. | | |
| 64 | 12 |  | **Экскурсия** «Формы земной поверхности» | Описывать погоду по плану.  Из каких деревьев состоит древесный ярус, определять возраст дерева на основе изучения числа колец у пня. Птицы, поющие в лесу, различать следы жизнидеятельности. | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии  «Формы земной поверхности и водоёмы » | | |  | | География | | | | Коллективная | | | Компас | | |
| 65 | 13 |  | **Экскурсия** «Знакомство с природой своей природной зоны» | Описывать погоду по плану.  Из каких деревьев состоит древесный ярус, определять возраст дерева на основе изучения числа колец у пня. Птицы, поющие в лесу, различать следы жизнидеятельности. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | |  | |  | | | | Групповая | | |  | | |
| **Наша маленькая планета Земля (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 14 |  | 1.Наша маленькая планета Земля | Сопоставлять жизнь в экосистеме с жизнью людей и обнаруживать проблемы, стоящие перед человеком и человечеством |  | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. | | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.  Применение полученных знаний и умений в жизни. | | | П.33, р.т.  с. 73 №5-7 | | География | | | | Групповая | | | Рисунки, иллюстрирующие примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе, природоохранные плакаты, рисунки растений и животных Красной книги. | | |
| 67 | 15 |  | 2.Наша маленькая планета Земля. Проверочная работа №14 | Повторить пройденный материал и самостоятельное применение знаний | ***Регулятивные***  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные***  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  ***Коммуникативные*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.  Применение полученных знаний и умений в жизни. | | | Р.т. с.74 | | География | | | | Фронтальная  индивидуальная | | | DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс».  Проверочные и контрольные работы | | |
| 68 | 16 |  | 3.Контрольная работа№5 по теме «Наша маленькая планета Земля» | Повторение всего пройденного материала за год | ***Познавательные***  Ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные***  Оформлять свои мысли в письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)  ***Регулятивные***  Определять успешность выполнения своего задания. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить хорошие и плохие. | |  | | |  | |  | | | | Индивидуальная | | | Проверочные и контрольные работы | | |

**6. Содержание учебного предмета с указанием планируемых результатов**

**«Наша планета Земля» (68 ч)**

*Авторы: Вахрушев АА„ Раутиан А.С.*

**Введение (4 ч)** Общие слова - понятия. Живая и неживая приро­да. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух - смесь газов. Вода - жидкость. Лёд - твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (17ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток - направление на восход Солнца, запад - направление на закат Солнца, север - направление на Полярную звезду, юг - направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны **(Изготовление солнечных часов.)**

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, круго­светные путешествия, **(лунное затмение, полёт в космос.)**

*Практическая работа* с глобусом. Глобус - модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная, или космос. Планеты и звёзды - небесные тела. Звёзды - самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля - планета. Солнце - звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна — спутник Земли. **(Солнечное затмение. Цвет воздуха.)**

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее - закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. **(Невесомость.)**

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле - Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. **(Практическая работа с глобусом.)**

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца -причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу тс своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). **(Земля сохраняет тепло солнечных лучей.)**

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их располо­жение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс - долгая зима и короткое лето, умеренный пояс - чередование зимы и лета, жаркий пояс - «вечное лето».

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с тер­мометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат - закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хоро­шей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта - изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус - уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк - большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида - материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктида - части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (8 ч)** Реки - постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра - природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточ­ные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро - Байкал. Каспийское море - самое большое озеро.

Равнины - ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы - поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образо­вались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает.**(Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения - результат смещения пластов Земли.)**

Полуострова - участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова - небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря - большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омываю­щие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира И ИХ местонахождение на карте. **(Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.)**

*Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля — наш общий дом (15ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема - совместно обитающие живые организ­мы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения - «кор­мильцы». Животные - «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви -«мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества рас­тениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность.**(Круговорот веществ.)**

Природные зоны - территории суши со сходными природными усло­виями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитате­ли. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий лет­ний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и раститель­ный мир. Расположение тундры на земном шаре. **(Красная книга.)**

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре**. (Как леса сменяют друг друга.)**

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и рас­тительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

**(Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркогс пояса - саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.)**

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения И животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных услови­ях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных - наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие - занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство - занятие жителей пустынь и гор. Города - место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов - политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (13ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания. Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы - горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских ска­зок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия - родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

**(Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.**

**Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка - вторая родина промыш­ленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка - родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легко­го дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.**

**Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия - родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида - самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кром­ки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.)**

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди - главное богат­ство нашей страны. Древние мастера - гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современ­ного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

В программе предусмотрена многоуровневая система *контроля знаний*:

• **самокон­троль** — при введении нового материала,

• **взаимоконтроль** — в процессе его отра­ботки,

• **рубежный контроль** — при проведении самостоятельных работ,

• **итоговый контроль**, включающий проведение итоговых работ.

КИМы, предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» - М.: «Баласс».

**Контроль уровня обученности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема** | **Вид контроля** | **Формы контроля** | **Приложение** |
| **1** | Введение |  |  |  |
| 2 | Земля и Солнце | Тематический  Тематический  Итоговый  Тематический  Тематический  Итоговый | Проверочная работа № 1  Проверочная работа № 2  Контрольная работа № 1  Проверочная работа № 3  Проверочная работа № 4  Контрольная работа № 2 | Проверочные и контрольные работы. Стр.3-10 |
| 3  4 | Глобус и карта  Формы земной поверхности | Тематический  Тематический  Тематический  Тематический  Итоговый | Проверочная работа № 5  Проверочная работа № 6  Проверочная работа № 7  Проверочная работа № 8  Контрольная работа № 3 | Проверочные и контрольные работы Стр.11-38 |
| 5 | Земля наш общий дом | Тематический  Тематический | Проверочная работа № 9  Проверочная работа № 10 | Проверочные и контрольные работы Стр.39-42 |
| 6  7 | Части света  Наша маленькая планета Земля | Тематический  Тематический  Тематический  Итоговый | Проверочная работа № 11  Проверочная работа № 12  Проверочная работа № 13  Контрольная работа № 4 | Проверочные и контрольные работы  Стр.43-48 |

**7.Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

***Обучение окружающему миру обеспечивается*** учебниками и посо­биями:

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С

Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2013. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). - М. : Баласс; Школьный дом, 2013. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. : Баласс, Школьный дом, 2013. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

**К техническим средствам обучения**, которые эффективно используются на уроках Окружающего мира относятся:

- видеомагнитофон, телевизор;

- компьютер, мультимедийный проектор

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения;
2. *гербарии; коллекции насекомых;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи .
5. *географические и исторические карты;*
6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций**

(*компьютер*, *медиапроектор*, *видеомагнитофон* и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ :гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)