**Долинский филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения   
«Новокулундинская средняя общеобразовательная школа»**

**БлаговещенскогорайонаАлтайскогокрая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО учителей  начальных классов\_\_\_\_\_\_ \_\_МосинаЛ.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  заместитель директора по УВР  \_\_Бернс О.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_    «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждено»**  директор МБОУ НСОШ  \_\_Сушков А.И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
  
факультатива «Удивительный мир слов» 2 класс   
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Войнова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
  
на 2014 - 2015 учебный год**

**Составлено на основе**

авторской программы "Удивителный мир

слов» Л.В.Петленко, В.Ю.Романова

УМК «Начальная школа XXI века»  *2012*г*.*

**с.Долинка**

**2014 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Календарно-тематический план.
3. Лист дополнений и изменений.
4. Список учебников и учебных пособий.

**1. Пояснительная записка**

Деятельность уч-ся, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

—знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

***Структура программы.***

Программа включает три раздела:

— пояснительная записка;

— основное содержание факультатива;

—тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

***Общая характеристика факультатива.***

«Удивительный мир слов» — курс для младших школьников, в содержании которого

рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

***Место факультатива в учебном плане.***

Изучение факультатива целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 33 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.***

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

—развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

—формирование представлений о языке как универсальной ценности;

—изучение исторических фактов, отражающих отношение народакязыку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

—развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

—развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

—включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.***

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания

букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

***Особенности содержания обучения.***

Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

—уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Содержание программы**

**2 класс**

**Мир полон звуков**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

***Универсальные учебные действия:***

—участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- анализировать информацию, представленную на рисунке;

—сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

—наблюдать за функцией и ударением в слове;

—контролировать правильность постановки ударения в словах;

—осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

—находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

***Практическая и игровая деятельность*** (форма организации обучения):

—разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

—проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

—мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

**Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

***Универсальные учебные действия:***

—сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

—интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

—наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

***Практическая и игровая деятельность:***

—чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

—конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

—рисование: «Весёлая буква Ё».

**Всему название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

***Универсальные учебные действия:***

—формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

—составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

—воспринимать на слух и понимать информационный текст;

—сравнивать толкование слова в различных словарях;

—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

***Практическая и игровая деятельность:***

—игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

—мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»;

—проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

—конкурс «Придумываем название для новых конфет».

**Как делаются слова**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием«моделей» частей слова.

***Универсальные учебные действия:***

—моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

—самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

—наблюдать образование слов в русском языке;

—анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

—анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

—наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение(происхождение) слова;

—группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

—взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

—находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

***Практическая и игровая деятельность:***

—игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,«Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»,«Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

—лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

—конструирование слов по словообразовательным моделям;

—проект «Как конфеты получают свои названия».

**Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

***Универсальные учебные действия:***

—наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

—выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

—различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

—подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

—оценивать уместность использования слов в тексте;

—наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;

—соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

—самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

***Практическая и игровая деятельность:***

—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его»,«Закончи пословицы»;

—решение кроссвордов;

—составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

—составление шуточных рассказов и стихов.

# 3. Лист дополнений и изменений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица внёсшего запись |
|  |  |  |

**4.Список учебников и учебных пособий.**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2014.

2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 4 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.

3.«Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.

4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко.Волгоград, 2007.

5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников»Л.Ф.Тихомирова Ярославль 1998.

6. Интернет- ресурсы

**2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Календарно-учебный график** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся.** | **Методы и приёмы** | **Оборудование и инструменты** |
| **Мир полон звуков (6 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Звуки вокруг нас. | 1 | 1-я неделя сентября  06.09 | Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.  Для чего служит человеческая речь?  Как устроен речевой аппарат.  Звуки и слова.  Связаны ли между собой звуки и смысл?  Такие разные гласные и согласные.  Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.  Звукопись как приём художественной речи.  Правильное ударение и произношение слов. | *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, *формулировать* собственное мнение и *аргументировать* его. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация |
| 2 | Фабрика речи. | 1 | 2-я неделя сентября  13.09 | *Сравнивать*  произношение гласных и согласных звуков;  *наблюдать* за функцией и ударением в слове;  игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик». | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Карточки с графическими задачами. |
| 3 | Бессмыслица + бессмыслица = смысл. | 1 | 3-я неделя сентября  20.09 | Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.  Игра «Слоговой аукцион» | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Карточки слогов. |
| 4 | Полоса препятствий. | 1 | 4-я неделя сентября  27.09 | Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;  игра: «Превращение слов». | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация с играми. |
| 5 | Рисуем звуками. | 1 | 1-я неделя октября  04.10 | *Анализировать* информацию, представленную на рисунке;  мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| 6 | Трудности словесного ударения. | 1 | 2-я неделя октября  11.10 | *Контролировать* правильность постановки ударения в словах;  проект «Как я говорил, когда был маленьким». | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| **Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)** | | | | | | | |
| 7 | Буквы старые и новые. | 1 | 3-я неделя октября  18.10 | Солунские братья.  Как появились буквы современного русского алфавита.  Кириллица, название букв древней азбуки.  Сравнение кириллицы и современного алфавита.  Использование букв алфавита для обозначения чисел.  Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).  Как появилась буква «Ё».  Особенности использования букв.  Строчные и прописные буквы. | *Сравнивать* названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, *делать вывод* о сходстве и различии двух алфавитов;  чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; чтение р.н.сказок | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация |
| 8 | Так считали наши предки. | 1 | 4-я неделя октября  25.10 | *Интерпретировать* информацию, представленную в таблице, *использовать* эту информацию в практической деятельности.  чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация |
| 9 | Страницы древних книг. | 1 | 2-я неделя ноября  15.11 | *Наблюдать* использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.  экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности). | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация |
| 10 | Живая и весёлая буква алфавита. | 1 | 3-я неделя ноября  22.11 | *Наблюдать* использование строчных и прописных букв.  Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки). | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| 11 | Загадки русской графики. | 1 | 4-я неделя ноября  29.11 | Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).  Как появилась буква «Ё».  Особенности использования букв.  Строчные и прописные буквы. | *Сравнивать* названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, *делать вывод* о сходстве и различии двух алфавитов;  рисование: «Весёлая буква Ё». | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| **Всему название дано (5 ч)** | | | | | | | |
| 12 | Рождение языка. | 1 | 1-я неделя декабря  06.12 | Какие слова появились первыми.  Звукоподражательные слова у разных народов.  Лексическое богатство языка.  Как выбирают имя человеку?  Как улицы получают свои названия?  Какие русские имена встречаются на карте мира?  О чём может рассказать слово «борщ»?  Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля. | *Формулировать* собственное мнение, *аргументировать* его, *договариваться* и *приходить* к общему решению при совместном обсуждении проблемы; игра: «Найди слово».  Игра:«Отгадай по признакам» | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация |
| 13 | Сколько слов в языке? | 1 | 2-я неделя декабря  13.12 | *Осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.  Игра:«Отгадай по признакам» | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация. |
| 14 | Имена, имена, имена… | 1 | 3-я неделя декабря  20.12 | *Составлять* устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств.  проект: «Моё имя». | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| 15 | Увлекательные истории о самых простых вещах. | 1 | 4-я неделя декабря  27.12 | *Осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.  Мини -сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен…». | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| 16 | Словари — сокровищница языка. | 1 | 3-я неделя января  17.01 | *Сравнивать* толкование слова в различных словарях; конкурс «Придумываем название для новых конфет». | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| **Как делаются слова (7 ч)** | | | | | | | |
| 17 | «Дальние родственники». | 1 | 5-я неделя января  31.01 | История происхождения слов.  Поиск информации о происхождении слов.  Слова производные и непроизводные.  Словообразовательные связи слов.  Корень – главная часть слова.  Группы однокоренных слов.  Механизм образования слов с помощью суффикса.  Группы суффиксов по значению.  Механизм образования слов с помощью приставки.  Группы приставок по значению.  Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова. | *Анализировать* значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; игра «Что раньше, что потом». | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Кроссворд |
| 18 | Слова «готовые» и «сделанные». | 1 | 1-я неделя февраля  07.02 | *Моделировать* на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;  игра «Словообразовательное домино». | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Словообразовательное домино |
| 19 | Есть ли «родители» у слов? | 1 | 2-я неделя февраля  14.02 | *Анализировать* значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными.  Игра «Найди родственное слово» | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Кроссворд |
| 20 | Внимание, корень! | 1 | 3-я неделя февраля  21.02 | *Наблюдать* образование слов в русском языке  лингвистический эксперимент «Свойства корня». | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Карточки с заданиями. |
| 21 | Такие разные суффиксы. |  | 4-я неделя февраля  28.02 | *Наблюдать* значения приставок и суффиксов, *объяснять* значение (происхождение) слова.  Игра «Весёлые превращения». | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация |
| 22 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? |  | 1-я неделя марта  07.03 | *Наблюдать* значения приставок и суффиксов, *объяснять* значение (происхождение) слова.  Конструирование слов по словообразовательным моделям. | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация |
| 23 | Что нам стоит слово построить? |  | 2-я неделя марта  14.03 | Механизм образования слов с помощью приставки.  Группы приставок по значению.  Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова. | Проект «Как конфеты получают свои названия». | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация |
| **Секреты правильной речи (10 ч)** | | | | | | | |
| 24 | Словарное богатство русского языка. |  | 1-я неделя апреля  04.04 | Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.  Сочетание слов по смыслу.  Ограничения сочетаемости с ограниченной сочетаемостью.  Нарушение сочетаемости слов.  Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.  Исправление ошибок в словоупотреблении.  Многозначные слова.  «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).  Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.  Стилистическая окраска слов.  Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.  Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.  Слова исконно русские и заимствованные.  История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.  Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. | *Наблюдать* слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю;  игра «Не повторяться». | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| 25 | Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». |  | 2-я неделя апреля  11.04 | *Выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.  Составление шуточных рассказов и стихов. | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| 26 | Выбираем точное слово. |  | 3-я неделя апреля | *Наблюдать* слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю;  игра «Объясни слово, не называя его». | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| 27 | Одно или много? |  | 4-я неделя апреля | *Выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи  составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы». | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Презентация |
| 28 | Когда у слов много общего? |  | 5-я неделя апреля | *наблюдать* слова, сходные по звучанию, *анализировать* результаты их использования в юмористических текстах.  Составление шуточных рассказов и стихов. | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
| 29 | Когда значения спорят? |  | 2-я неделя мая | *различать* употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. *Подбирать* синонимы для устранения повторов в тексте.  Решение кроссвордов. | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Кроссворд |
| 30 | Слова одинаковые, но разные. |  | 3-я неделя мая | *Наблюдать* слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю.  составление мини-словариков: «Собираю антонимы». | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Словарь антонимов |
| 31 | «Местные жители» и «иностранцы». |  | 4-я неделя мая | *Различать* употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. *Подбирать* синонимы для устранения повторов в тексте.  Игра «Закончи пословицы». | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Большая книга пословиц |
| 32 | Как рождаются фразеологизмы? |  |  | *Соблюдать* нормы русского литературного языка в собственной речи и *оценивать* соблюдение этих норм в речи собеседника.  Игра «Собираю фразеологизмы | Словесные, наглядные, практические, игровые. | Большая книга пословиц |
| 33 | Выбор фразеологизма в речи. |  |  | *Наблюдать*  слова, сходные по звучанию, *анализировать* результаты их использования в юмористических текстах.  Игра «Собираю фразеологизмы». | Словесные, наглядные, практические, игровые. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |