***Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год***

В классе ***26***  учащихся. Мальчиков-14, девочек-12(девочек2004г.-9чел.. 2003г.-3чел, мальчиков2004г.-11чел., 2003г.-3 чел. )Малообеспеченные семьи: Винокуров С., Ермакова К., Потапова А., Семёнова А., Андреева Н. Многодетные семьи: Бадалов С., Гасанов С., Лабитова О., Андреева Н. Опекаемые: Петров Дима ( опекун-Анзоргер Л. Н.-родная бабушка). Все дети посещают кружки в кол-ве 7 часов и более.

1. Уровень сплоченности коллектива: ***работает актив класса***

Работа велась в трех направлениях:

1. Создание атмосферы приятия творческой активности ребенка.

2. Создание необходимых для реализации творческой активности учащихся условий.

3. Коррекция неблагоприятных факторов развития.

1. Анализ органов самоуправления класса: ***дети по заданию учителя собираются и вырабатывают план действий***.

*При сравнительном анализе работы органов самоуправления за предыдущий 2011-2012 учебный год становится вполне очевидным тот факт, что уровень работы органов самоуправления внутри класса вырос. В прошлом году классный руководитель сам принимал участие при подготовке тех или иных мероприятий, т.е. самоуправление, как таковое, отсутствовало. В текущем учебном году ситуация улучшилась: при получении задания учащиеся сами вырабатывают план действий, за классным руководителем сохраняется функция контроля за выполнением. Однако, вполне очевидно, что необходимо продолжать работу в данном направлении и достичь уровня, когда класс сам в состоянии создавать совет любого дела, выполнять его и контролировать его выполнение.*

1. Участие класса в общешкольных делах.

|  |  |
| --- | --- |
| Дело, вызвавшее большой интерес у детей  | Сколько детей имели поручения |
| **Конкурс «Весёлый карандаш»** |  **26** |
| **Классный час «Умеешь ли ты дружить»** |  **8** |
| **Праздник «В гости к Весне»** |  **18** |
| **Праздник «Турнир рыцарей»** | **15** |
| **Конкурс поделок к Новому году**  | **12** |
| **Праздник « Прощание с Азбукой»** | **26** |
| **Конкурс по ПДД, игра-путешествие** | **12** |
| **Подготовка к городскому фестивалю детского творчества «Молодёжь-юбилею города!»** | **20** |

*Учащиеся класса всегда с большим пониманием и готовностью откликаются на мероприятия спортивного характера, а также мероприятия социальной направленности. Высокой степенью активности учащихся характеризуются мероприятия развлекательного характера (вечера отдыха, совместные праздники и т.д.). Однако, организация мероприятий познавательного характера (викторины, экскурсии, посещение музеев) иногда вызывают у классного руководителя некоторые затруднения. Возможно, это связано с общим снижением познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста. Считаю необходимым, что в следующем учебном году необходимо обратить большее внимание на организацию и проведение мероприятий познавательного характера, возможно, с привлечением помощи со стороны родителей.*

1. За прошедший учебный год заслуживают поощрения:

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя ребенка* | *За что получил поощрение* |
| ***Щурова Элина*** | ***Активный участник мероприятий разного уровня и направленности, всегда с готовностью откликается на поручения со стороны классного руководителя.***  |
| ***Лукьянова Алина*** | ***Активный участник всех классных и внеклассных мероприятий, участник различных конкурсов. Помощник классного руководителя в организации самоуправления в классе .*** |
| ***Нестеров Егор*** | ***Активный участник всех классных и внеклассных мероприятий. Призер школьной олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру.*** |
| ***Потапова Алла*** | ***Активный участник мероприятий разного уровня и направленности.***  |

1. Работа с родителями:
2. За прошедший учебный год проведено (количество):
	* Родительских собраний: ***5***
	* Заседаний родительского комитета: ***4***
3. Посещение квартир учащихся (количество): ***нет***
4. Кто из родителей не был ни разу на собрании: ***нет***
5. Какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей: ***успеваемость и поведение детей, организация досуговой деятельности,*** ***наличие межличностных конфликтов между отдельными учащимися класса и пути их разрешения.***
6. Какие совместные дела были проведены детьми и родителями: ***совместные поездки в цирк, театр , классные и внеклассные праздники :праздник «8 Марта», праздник «Новогодняя сказка», турнир рыцарей «А ну-ка, мальчики!», участие в школьной акции “Весенняя неделя Добра”, поздравление именинников, утренник «Вот и стали мы на год взрослей…»,***
7. Работа с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, лекции, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов (памятки), фотомонтажи, выставки работ учащихся, а также совместные классные праздники, помощь в изготовлении поделок для городских, школьных и классных конкурсов.
8. Анализ целей и задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели и задачи, поставленные на год*** | ***Методы, способы их реализации*** | ***Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии)*** |
| **Продолжить работу над формированием и сплочением детского коллектива; изучение и развитие личности ребёнка.** | **Подбор мероприятий для учащихся с учетом интересов и склонностей каждого ребенка; помощь в установлении более тесного взаимодействия и сотрудничества между одноклассниками; помощь в разрешении конфликтных ситуаций разного уровня** | **Цель недостигнута****(начальный этап)** |
| **Формирование интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетическое и физического потенциалов ребенка.** | **Участие в классных и общешкольных мероприятиях различной тематики** | **Цель недостигнута (начальный этап)**  |
| **Овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире.** | **Активное вовлечение учащихся в мероприятия социальной направленности, организация помощи со стороны учащихся, направленная на окружающих их людей.** | **Цель недостигнута (начальный этап)** |
| **Раскрытие детских способностей, их развитие в творческой деятельности.** | **Активное вовлечение учащихся в мероприятия творческого характера** | **Цель достигнута частично (этап активного развития)** |
| **Формирование учебной мотивации и развитие универсальных учебных действий.** | **Участие учащихся в мероприятиях познавательного и анализирующего характера (тематические классные часы с привлечением специалистов)** | **Цель недостигнута (начальный этап)** |

**В основу воспитательной системы на новый учебный год поставлена следующая цель:** создание воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной, творчески активной, культурной, толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

**Для достижения этой цели решаются следующие задачи:**

1. Создание условий для успеха и интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника.

2. Создание игрового пространства, обеспечивающее формирование у младших школьников эмоционального опыта взаимодействия с людьми, позитивного опыта ролевого взаимодействия с объектами социоприродной среды.

3. Формирование дружного детского коллектива и развитие личности в нем; воспитание личной ответственности за порученное дело.

4. Развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка, выявление новых инициатив, идей.