**Технологическая карта урока по русскому языку (обучение письму) в 1 «В» классе**

**Учитель : Прошивалко Марина Викторовна**

**ТЕМА: «Строчная буква б»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая цель | | Создание условий для формирования умения писать строчную буквуб; содействие развитию моторики, фонематического слуха; воспитание аккуратности. | | | | | |
| Вид урока | | Формирование новых знаний | | | | | |
| Планируемые результаты (предметные) | | Письмо строчной буквы б; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [б]; учатся заменять печатные буквы на письменные | | | | | |
| Универсальные учебные действия | | **Личностные**: проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  **Регулятивные**: принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Познавательные**: *общеучебные* - используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* - осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | | | | | |
| Методы и формы обучения | | Формы: фронтальная, индивидуальная.  Методы: словесный, наглядный, практический, наглядно-демонстрационный. | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение урока | | В.Г.Горецкий, Пропись, часть №3, интерактивная доска  Образцы письменных букв. | | | | | |
| Ход урока [презентации\ строчная буква б.ppt](презентации/открыт%20урок%20строчная%20буква%20б.ppt) | | | | | | | |
| Этап урока | Задачи этапа | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Вид и форма контроля |
|  |
| I.Организационный момент | Обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологический настрой на совместную деятельность | | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования (наличие учебной тетради, ручки); эмоционально настраивает на урок  -Приготовьте ушки, приготовьте глазки, чтобы всё услышать , чтобы всё увидеть, чтобы всё запомнить.  -Покажите сигналами с каким настроением вы начинаете работу на уроке?  Мы начинаем урок русского языка. Ребята , назовите критерии успешной работы на уроке. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.  .  Показывают светофоры.  Внимательность , старательность, активность | | | Индиви-дуаль-ный. Провер-ка готов-ности к уроку. |
| I I. Актуализация знаний | Обеспечить высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Повторить необходимые знания для введения нового материала. | | Сейчас Лера прочитает вам стихотворение ,а вы послушайте какие звуки и в каких словах чаще других встречаются в стихотворении?  Белый снег, белый мел,  Белый заяц тоже бел,  А вот белка не бела,  Белой даже не была.  -Какой буквой на письме мы договорились обозначать эти звуки?  -Что вы узнали про букву Б? | Внимательно слушают стих.  Отвечают на вопрос.  Воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее. Высказывают свое мнение.  -Звуки Б, БЬ  - Буквой Б.  -Обозначает два звука, твёрдый и мягкий, эти звуки звонкие | | | Устные ответы |
| I I I. Постановка учебной задачи. | Создать условия для формулирования детьми темы и задач урока, стимулировать плодотворную учебную деятельность. | | -Как вы думаете, что нам предстоит узнать про букву Б на уроке русского языка?  -Сформулируйте тему нашего урока.  - Откройте рабочие тетради на стр .12  -Рассмотрите страницу внимательно.  Какие задачи мы поставим перед собой? | Как она пишется и соединяется с другими буквами  Формулируют тему :«Письмо строчной буквы б»  -Научиться писать строчную букву б, соединять её с другими буквами, заменять печатные буквы письменными | | | Фрон-тальный.  Устные ответы. |
| **Физ.минутка**  Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки,  Уходи от нас быстрей,  Не пугай ты нас детей.  Вот и солнышко пришло, стало весело, светло. | | | | | | | |
| IV.Решение учебной задачи. | Познакомить с письменной формой строчной буквы б, с соединениями буквы в словах. | | - Кого вы увидели внизу на странице?  Сегодня на урок белочка принесла нам  показать строчную букву б, но по дороге ветер вырвал букву и она рассыпалась. Белочка очень расстроилась. Давайте поможем исправить ситуацию.  **Работаем в паре** Найдите элементы из которых состоит буква строчная б на карточках, обведите. Проверьте по образцу.  У кого получилось? Покажите сигналом.  -Из каких элементов состоит буква?  -У каких букв вы встречали такие элементы?  -Обведите элементы по образцу в тетради . Узор поможет правильно писать наклонную линию с закруглением вправо  -Вспомните алгоритм написания новой буквы.  *Показ и объяснение учителем написания буквы*  -Выполните письмо буквы в воздухе.  -Напишите строчную букву б.    -Оцените свою работу. Зелёным карандашом подчеркните самые красивые буквы., красным , которые не получились.  -Рассмотрите следующую строку. Какую задачу мы будем решать сейчас?  - Возможно безотрывное письмо слогов?  -Прочитайте слоги с твёрдым согласным звуком б, почему? С мягким согласным звуком бь, почему? Напишите по 1 разу.  -Прочитайте слово на следующей строке.  Что обозначает это слово?  Послушайте ,какое значение имеет слово в малом толковом словаре русского языка…..  -Напишите слово два раза  -**Обменяйтесь тетрадями**, проверьте правильность написания, подчеркните у товарища самое удачное слово. | Работают в парах, обводят элементы , проверяют по образцу. строчную букву б.Показывают сигналы.  -Овал, наклонная линия с закруглением вправо  -А, О, В  Обводят в тетради элементы буквы. | | Устные ответы.  Правиль-  ное называ-  ние и написа-  ние эле-  ментов строч-  ной буквы б  Проговаривают алгоритм работы с новой буквой  Правиль-  ное называ-  ние слияний | |
| 1. Правильно взять ручку.  2.Письмо в воздухе за учителем.  3.Обвезти в тетради по образцу.  4.Продолжить письмо самостоятельно, до конца строки.  Выполняют письмо в воздухе, в прописи. Анализируют написание строчной буквы б  -Учиться выполнять соединения с другими буквами.  -Нет  Читают слово «бусы»  Объясняют смысл  **Взаимопроверка** | |
| Письмо предложения. Слого-звуковой анализ слов | Закрепить умение записывать новую букву в словах и предложениях. | | -Прочитайте предложение. Какое слово пропущено?  -Выполните слого-звуковой анализ слова *бусы*  -Сколько слогов в слове?  -Сколько звуков в слове?  -Из чего состоит 1-ый слог? Какое это слияние?  -Из чего состоит 2-ой слог? Какое это слияние?  -Впишите слово бусы в предложение  Прочитайте слова напечатанные столбиком. Что получилось?  Какую задачу необходимо решить?  **Работаем в парах**. Соотнесите слова и схемы. Какое слово лишнее? Какое слово подобрали к 1 схеме? Запишите слово письменными буквами. Какое слово подобрали ко 2 схеме? Запишите рядом.  Самостоятельно проанализируйте схемы и раскрасьте нужным цветом.  **Проверка по образцу. Оцените свою работу** | Записывают предложение.  -Два.  -Четыре.  -Из слияния согласного с гласным.  -Из слияния согласного с гласным.  Раскрашивают схему.  Записывают слово в предложение.  Правильно оформляют запись предложения на письме.  Выполняют слого-звуковой анализ слов, соотносят слова со схемой-моделью.  Выполняют письмо с печатного шрифта.  **Двое ребят у доски**. | | Фрон-  тальный, индиви-  дуаль-  ный. Выполнение слого-  звуково-го анализа слова.  Письмо слова и предло-  жения. | |
| Физкультминутка | Коллективная, индивидуаль-ная. Практи-ческий. | | Ходьба на месте.  Приседания.  Осуществляют профилактику утомления. | | | Правиль-ное вы-полнение упражнеия. | |
| VI  Включение в систему знаний.  Повторение | Фронтальная, индивидуаль-ная. Словесный,  практический, наглядно-де-монстрацион-ный. Объяснение с опорой на схемы | | Что написано на следующей строке? Прочитайте предложение  Какую задачу будем решать?  Какие правила нужно помнить при письме предложения?  Обведите по образцу.  У вас на партах конвертики , откройте, достаньте схемы предложений. Выберете ту, которая подходит к нашему предложению. Докажите, что выбрали верно. | Читают предложение.  Проговаривают правила  Заглавная буква, точка на конце предложения, слова пишутся отдельно друг от друга. | | Провер-ка правильной работы над схемами  строке. Верное | |
| Работа над предложением | Фронтальная, индивидуаль-ная. Словесный,  практический. Беседа. | | Прочитайте напечатанное предложение. Какую задачу будем выполнять?  - Прочитайте и запишите предложение письменными буквами  Встаньте ,кто доволен своей работой.  Поднимите руку, кому было сложно выполнять задания.  Что бы вы себе пожелали? | Читают. Пишут.  Правильно оформляют предложение на письме.  Оценка работы. Около белочки нарисовать кружок | | Индиви-дуаль-ный. Правиль-ное написа-  ние предло-  жений. | |
| V.Рефлексивно-  оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа. | | Что нового узнали сегодня на уроке?  -Что вызвало затруднение?  -Что получилось хорошо?  -Покажите с каким настроением вы заканчиваете урок? | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают свою работу на уроке. | | Фрон-  тальный.  Устные ответы. | |