**Технологическая карта урока по русскому языку (обучение письму) в 1 «В» классе**

**Учитель : Прошивалко Марина Викторовна**

**ТЕМА: «Строчная буква б»**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создание условий для формирования умения писать строчную буквуб; содействие развитию моторики, фонематического слуха; воспитание аккуратности. |
| Вид урока | Формирование новых знаний |
| Планируемые результаты (предметные) | Письмо строчной буквы б; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [б]; учатся заменять печатные буквы на письменные |
| Универсальные учебные действия | **Личностные**: проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.**Регулятивные**: принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Познавательные**: *общеучебные* - используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* - осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.**Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| Методы и формы обучения | Формы: фронтальная, индивидуальная.Методы: словесный, наглядный, практический, наглядно-демонстрационный. |
| Учебно-методическое обеспечение урока | В.Г.Горецкий, Пропись, часть №3, интерактивная доскаОбразцы письменных букв. |
|  Ход урока [презентации\ строчная буква б.ppt](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B1.ppt) |
| Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и форма контроля |
|  |
| I.Организационный момент | Обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологический настрой на совместную деятельность | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования (наличие учебной тетради, ручки); эмоционально настраивает на урок-Приготовьте ушки, приготовьте глазки, чтобы всё услышать , чтобы всё увидеть, чтобы всё запомнить.-Покажите сигналами с каким настроением вы начинаете работу на уроке?Мы начинаем урок русского языка. Ребята , назовите критерии успешной работы на уроке. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок..Показывают светофоры.Внимательность , старательность, активность | Индиви-дуаль-ный. Провер-ка готов-ности к уроку. |
| I I. Актуализация знаний | Обеспечить высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Повторить необходимые знания для введения нового материала. | Сейчас Лера прочитает вам стихотворение ,а вы послушайте какие звуки и в каких словах чаще других встречаются в стихотворении?Белый снег, белый мел,Белый заяц тоже бел, А вот белка не бела,Белой даже не была.-Какой буквой на письме мы договорились обозначать эти звуки?-Что вы узнали про букву Б? | Внимательно слушают стих.Отвечают на вопрос.Воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее. Высказывают свое мнение.-Звуки Б, БЬ- Буквой Б.-Обозначает два звука, твёрдый и мягкий, эти звуки звонкие | Устные ответы |
| I I I. Постановка учебной задачи. | Создать условия для формулирования детьми темы и задач урока, стимулировать плодотворную учебную деятельность. | -Как вы думаете, что нам предстоит узнать про букву Б на уроке русского языка?-Сформулируйте тему нашего урока.- Откройте рабочие тетради на стр .12-Рассмотрите страницу внимательно.Какие задачи мы поставим перед собой? | Как она пишется и соединяется с другими буквамиФормулируют тему :«Письмо строчной буквы б»-Научиться писать строчную букву б, соединять её с другими буквами, заменять печатные буквы письменными | Фрон-тальный.Устные ответы. |
|  **Физ.минутка**Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки,Уходи от нас быстрей,Не пугай ты нас детей.Вот и солнышко пришло, стало весело, светло. |
| IV.Решение учебной задачи. | Познакомить с письменной формой строчной буквы б, с соединениями буквы в словах. | - Кого вы увидели внизу на странице?Сегодня на урок белочка принесла нам показать строчную букву б, но по дороге ветер вырвал букву и она рассыпалась. Белочка очень расстроилась. Давайте поможем исправить ситуацию. **Работаем в паре** Найдите элементы из которых состоит буква строчная б на карточках, обведите. Проверьте по образцу.У кого получилось? Покажите сигналом. -Из каких элементов состоит буква?-У каких букв вы встречали такие элементы?-Обведите элементы по образцу в тетради . Узор поможет правильно писать наклонную линию с закруглением вправо-Вспомните алгоритм написания новой буквы.*Показ и объяснение учителем написания буквы*  -Выполните письмо буквы в воздухе.-Напишите строчную букву б. -Оцените свою работу. Зелёным карандашом подчеркните самые красивые буквы., красным , которые не получились.-Рассмотрите следующую строку. Какую задачу мы будем решать сейчас?- Возможно безотрывное письмо слогов?-Прочитайте слоги с твёрдым согласным звуком б, почему? С мягким согласным звуком бь, почему? Напишите по 1 разу.-Прочитайте слово на следующей строке. Что обозначает это слово? Послушайте ,какое значение имеет слово в малом толковом словаре русского языка…..-Напишите слово два раза-**Обменяйтесь тетрадями**, проверьте правильность написания, подчеркните у товарища самое удачное слово. | Работают в парах, обводят элементы , проверяют по образцу. строчную букву б.Показывают сигналы.-Овал, наклонная линия с закруглением вправо-А, О, ВОбводят в тетради элементы буквы. | Устные ответы.Правиль-ное называ-ние и написа-ние эле-ментов строч-ной буквы бПроговаривают алгоритм работы с новой буквойПравиль-ное называ-ние слияний |
| 1. Правильно взять ручку.2.Письмо в воздухе за учителем.3.Обвезти в тетради по образцу.4.Продолжить письмо самостоятельно, до конца строки.Выполняют письмо в воздухе, в прописи. Анализируют написание строчной буквы б -Учиться выполнять соединения с другими буквами.-НетЧитают слово «бусы»Объясняют смысл**Взаимопроверка** |
| Письмо предложения. Слого-звуковой анализ слов  | Закрепить умение записывать новую букву в словах и предложениях. | -Прочитайте предложение. Какое слово пропущено?-Выполните слого-звуковой анализ слова *бусы*-Сколько слогов в слове?-Сколько звуков в слове?-Из чего состоит 1-ый слог? Какое это слияние?-Из чего состоит 2-ой слог? Какое это слияние?-Впишите слово бусы в предложение Прочитайте слова напечатанные столбиком. Что получилось?Какую задачу необходимо решить?**Работаем в парах**. Соотнесите слова и схемы. Какое слово лишнее? Какое слово подобрали к 1 схеме? Запишите слово письменными буквами. Какое слово подобрали ко 2 схеме? Запишите рядом.Самостоятельно проанализируйте схемы и раскрасьте нужным цветом.**Проверка по образцу. Оцените свою работу**  | Записывают предложение.-Два.-Четыре.-Из слияния согласного с гласным.-Из слияния согласного с гласным.Раскрашивают схему.Записывают слово в предложение.Правильно оформляют запись предложения на письме. Выполняют слого-звуковой анализ слов, соотносят слова со схемой-моделью. Выполняют письмо с печатного шрифта.**Двое ребят у доски**. | Фрон-тальный, индиви-дуаль-ный. Выполнение слого-звуково-го анализа слова. Письмо слова и предло-жения. |
| Физкультминутка | Коллективная, индивидуаль-ная. Практи-ческий. | Ходьба на месте.Приседания.Осуществляют профилактику утомления. | Правиль-ное вы-полнение упражнеия. |
| VIВключение в систему знаний.Повторение | Фронтальная, индивидуаль-ная. Словесный,практический, наглядно-де-монстрацион-ный. Объяснение с опорой на схемы | Что написано на следующей строке? Прочитайте предложениеКакую задачу будем решать? Какие правила нужно помнить при письме предложения?Обведите по образцу.У вас на партах конвертики , откройте, достаньте схемы предложений. Выберете ту, которая подходит к нашему предложению. Докажите, что выбрали верно. | Читают предложение.Проговаривают правилаЗаглавная буква, точка на конце предложения, слова пишутся отдельно друг от друга. | Провер-ка правильной работы над схемамистроке. Верное  |
| Работа над предложением | Фронтальная, индивидуаль-ная. Словесный,практический. Беседа. | Прочитайте напечатанное предложение. Какую задачу будем выполнять?- Прочитайте и запишите предложение письменными буквамиВстаньте ,кто доволен своей работой.Поднимите руку, кому было сложно выполнять задания.Что бы вы себе пожелали? | Читают. Пишут.Правильно оформляют предложение на письме.Оценка работы. Около белочки нарисовать кружок | Индиви-дуаль-ный. Правиль-ное написа-ние предло-жений. |
| V.Рефлексивно-оценочный | Фронтальная.Словесный.Беседа. | Что нового узнали сегодня на уроке?-Что вызвало затруднение?-Что получилось хорошо?-Покажите с каким настроением вы заканчиваете урок? | Отвечают на вопросы учителя.Оценивают свою работу на уроке. | Фрон-тальный.Устные ответы. |