**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**СЕЛА АРКАУЛОВО ИМЕНИ БАИКА АЙДАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САЛАВАТСКИЙ РАЙОН**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Конспект урока русского языка**

**«Слова, которые называют**

**одушевленные и неодушевленные предметы»**

**Составила**

**учитель начальных классов**

**Сайфуллина Гюзель Узяновна**

**Аркаулово -2014**

**Тема урока:**

«Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы».

**Тип урока*:*** урок формирования новых знаний.

**Цели урока:**

\*формировать у учащихся умения различать названия одушевленных и неодушевленных предметов и правильно задавать вопросы к ним;

\*развивать внимание, память, умение выслушивать мнение товарищей, давать самооценку своим результатам;

\*активизировать словарный запас;

\*прививать основы орфографической грамотности;

\*воспитывать познавательный интерес к предмету;

\*создать атмосферу радости совместного труда.

**Образовательная программа*:*** «Школа 2100».

**Оборудование:**

1.ИКТ /Презентация/

2.Учебник «Русский язык»- 2класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.

3.Тетрадь по чистописанию.

4.Рабочие тетради учащихся.

5.Карточки./*разноуровневые*/

**Основные этапы урока:**

1.Мотивация:

А) Создание ситуации успеха

Б) Проблематизация.

2.Постановка учебной задачи.

3.Учебные действия.

4.Формирование правила.

5.Рефлексия.

6.Самооценка.

**Ход урока**

**Организация начала урока.**

**Ι. Актуализация знаний.**

Тренинг-настрой: Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все на месте, все в порядке,

Книжки, ручки и тетрадки!

**Минутка чистописания. *Слайд 1***

На странице 9 в тетради по чистописанию в **уроке 20** прочитайте слова и назовите **лишнее** слово.

Какое? /**Олег** /Почему?

Какие слова отвечают на вопрос Кто? а какие на вопрос Что? (запишите по 1 слову с соблюдением всех правил правописания)

**Словарная работа*. Слайд 2***

Картинный диктант. В словах поставить ударение, подчеркнуть

« опасные места».

Капуста, воробей, огурец, сорока, морковь, ворона.

Взаимопроверка . (на доске).

**4.** Самооценка выполненной работы.

**II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила**

**Введение в тему**. ***Слайд 3***

- На какие тематические группы можно разделить словарные слова? (Птицы и овощи).

- Какие слова отнесем к группе птицы? ( Сорока, ворона, воробей).

-На какой вопрос отвечают? (Кто?) Почему? ( О людях и животных спрашивают кто? Они называют одушевленные предметы).

-Какие слова отнесем к группе овощи? (Капуста, морковь, огурец).

-На какой вопрос отвечают? ( Что?) Почему? ( Они называют неодушевленные предметы).

-Какой можно сделать вывод?/***Тема урока и цели***/

**Вывод:**  *Слова, отвечающие на вопрос что? называют неодушевленные предметы.*

*Слова, отвечающие на вопрос кто? называют одушевленные предметы.*

- Составьте предложение с одним из этих слов. (**Устно**).

**ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**

**Индивидуальная работа** у доски **по карточкам**: /Определить- одушевленные и неодушевленные предметы/

|  |  |
| --- | --- |
| Свежий пушистый снег укрыл землю  Белка приготовила на зиму орехи  «сильный ученик» | . Синица, лед, снегирь, шарф, шуба.  . «слабый ученик» |

Дополните каждую группу /1-2 словами/***.***

Сделайте вывод.

***Слова, отвечающие на вопрос* что*? называют неодушевленные предметы.***

***Слова, отвечающие на вопрос* кто*? называют одушевленные предметы****.*

**Физминутка. *Слайд 4.***

«Гимнастика для глаз».

Работа с картинками физминутки.

-Назовите неодушевленные и одушевленные предметы. К каждому слову задайте вопрос.

**Самостоятельная работа.** (Работа по учебнику) **/**выборочное списывание**/**

Упражнение **50 стр. 36**. Выполняется по 1 заданию в тетради. Выполняем самостоятельно, взаимопроверка в парах. -Подводим итоги проверки. Кто выполнил всё без ошибок? С 1 ошибкой? С двумя ошибками? ***Вывод:*** *Слова, отвечающие на вопрос что? называют неодушевленные предметы.*

*Слова, отвечающие на вопрос кто? называют одушевленные предметы.*

***Развитие речи .* Слайд-5.**

На доске **схема предложения**. Назовите признаки предложения.

-Подбери слово так, чтобы получилось предложение и запиши**.**

(Кто?) ... спит в берлоге. *(медведь*)

***Слайд-6.***

Хитрая (кто?) ... спряталась в норе. *(лиса)*

***Слайд-7.***

Белый (кто?) ... бегает по лесу. (*заяц)*

Прочитайте по слогам слова, которые вы вставили.

Что общего? (обозначают одушевленный предмет и отвечают на вопрос кто?)

Сделайте вывод.

*Слова, отвечающие на вопрос что? называют неодушевленные предметы.*

*Слова, отвечающие на вопрос кто? называют одушевленные предметы.*

Назовите слово, в котором букв меньше, чем звуков? *(заяц), п*очему? ( буква я имеет два звука)*.\* где букв больше (медведь)

**Дополнительный материал . Игра Слайд-14.**

Итог урока. **Игра «Третий лишний» и кто внимательный?**

- Будем запоминать первую букву лишнего слова и из букв составим слово….

*санки* снегурочка лыжник Почему?

вертолёт парашютист *самолёт*

щука *аквариум* окунь

плотник повар *сверло*

и*голка* швея портниха

ель *берёза*  барсук

врач грач *очки*

**Слайд 8.**

**ΙV. Рефлексия**

- Какая была цель урока?

- Выполнили мы её или нет?

- Как отличить одушевленный предмет от неодушевленного?

- Сможете ли вы объяснить маме, какие слова являются одушевленными, а какие - неодушевленными.

- Где будем использовать полученные знания?

- Оцените свою работу. (Самооценка детей при помощи цветных кругов.)

/зелёный – отлично, жёлтый -хорошо, красный- есть над чем